

Составлено:

Начальник лагеря с дневным
пребыванием детей

_____ /Таневич В.А./

«____» _____ 20____ г.

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ №8 пгт.Атиг

_____ /Романова С.В./

«____» _____ 20____ г.

**Программа
летнего лагеря
с дневным пребыванием детей
при МКОУ СОШ №8 пгт.Атиг
на июнь 2025г.**

пгт.Атиг

2025г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка	5
Цель и задачи программы.....	7
Этапы реализации программы	8
Формы реализации и участники программы	9
Условия реализации программы.....	11
Содержание деятельности	13
Схема управления программой	16
Критерии эффективности реализации программы	17
Режим дня в лагере с дневным пребыванием	19
План мероприятий летнего лагеря на июнь 2025г.....	20
Условия реализации программы	25
Список литературы и источники	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Информационная карта

Полное название программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» МКОУ СОШ №8 пгт.Атиг
Адресат проектной деятельности	Летний лагерь «Радуга» МКОУ СОШ №8 пгт.Атиг 1 смена – 80 человек
Сроки реализации программы	Июнь 2025 года
Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, развитие творческой, социально активной, адаптивной личности, знающей историю родного края, имеющей чувство гордости за свою страну.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">-создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие мероприятия;- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-спортивные и профилактические мероприятия смены;- развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры;- формировать культуру личности, развивать интерес к историко-краеведческой деятельности, к истории родного края через включение в мероприятия соответствующей направленности.
Краткое содержание программы	<p>Игровое пространство лагеря превращается на 21 день в город «РАДУГА». Жители городка (радужцы) весёлый и добрый народ. Они любят Радугу, которая после дождя выскакивает на чистый небесный простор и повисает дугой, сверкая своими цветами-лучиками. День радужцев зависит от цветов этих лучиков.</p> <p>Программа рассчитана на одну смену, продолжительностью 21 день. Смена имеет свое календарно-тематическое планирование.</p>

Ожидаемый результат	<p>1. Улучшение психологического климата во временном детском коллективе, создание благоприятной доброжелательной атмосферы, что позволит реализовать каждому ребенку свои индивидуальные способности в различных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;</p> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, выработка потребности в ведении здорового образа жизни;</p> <p>3. Совершенствование профессионального мастерства в организации воспитательной работы с детьми, что способствует повышению уровня удовлетворенности как со стороны детей, так и родителей.</p> <p>4. Развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству, развитие чувства национальной гордости за свою страну.</p>
Название организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 пгт. Атиг
Автор программы	Начальник лагеря Таневич В.А.
Почтовый адрес учреждения, телефон	623075 Свердловская область, Нижнесергинский район, р.п.Атиг ул. Гагарина 19
ФИО руководителя организации	Романова Светлана Валерьевна- директор школы
ФИО автора программы	Таневич Вероника Александровна учитель начальных классов, заместитель директора по УВР НОО
Финансовое обеспечение проекта	Финансирование из областного бюджета и за счёт средств родителей.

Перечень организаторов программы

Программа «РАДУГА» является программой художественно – творческого, спортивно – игрового, интеллектуально-познавательного, историко-патриотического, экологического, профилактического и валеологического направлений, которые предполагают участие детей и подростков разного возраста. Реализуется на базе МКОУ СОШ №8 пгт.Атиг

Организаторами данной программы являются коллектив педагогов из МКОУ СОШ №8 пгт. Атиг.

Пояснительная записка

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов . Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МКОУ СОШ №8 пгт.Атиг организуется лагерь с дневным пребыванием детей.

Летний лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

“Здоровое детство-это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле, дети с ОВЗ. Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ. Программа лагеря рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющий их кругозор в различных направлениях и новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;

- досуг;
- социально – психологическую адаптацию.

Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-8 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе муниципального образовательного учреждения МКОУ СОШ №8 пгт. Атиг.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Цели и задачи программы

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у уч-ся, педагогов, родителей.
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Программа основана на педагогических принципах:

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.

Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.

Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

Принцип гуманизации отношений

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятые решения, за свои поступки и действия.

• *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере «Планета здоровых ребят» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

• *Принцип творческой индивидуальности*

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

• *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.*

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

○

• *Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

○

- ***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- ***Принцип личностного Я***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

- ***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Сроки реализации программы: Июнь 2021 года: 1 лагерная смена;

Одна смена –21 день.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

- родительские собрания по объединениям с целью мониторинга занятости учащихся в летний период»;
- подбор кадров;
- разработка документации;
- комплектование отрядов;
- подготовка материально-технической базы ОУ;

Организационный этап:

- формирование и сплочение отрядов;
- подготовка к совместной деятельности.

Основной этап:

- реализация основных положений программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел: совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий;
- укрепление здоровья.

Заключительный этап:

- педагогический анализ результатов летнего отдыха;

- анкетирование детей, родителей;
- сбор информации.

Формы реализации и участники программы

Реализация цели и задач лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется по программе « Радужное лето ». Программа рассчитана на учащихся с 1 по 8 классы, количество детей в отряде от 15 до 25. Программа включает в себя конкурсы, фестивальную часть, церемонии открытия и закрытия, различные экскурсии, заочные путешествия, мастер-классы, веселые эстафеты.

На время смены общеобразовательное учреждение превращается в страну игр и творчества. Дети в отряде – представители делегаций. Каждая делегация представляет свой вымышленный город страны . В первый день для представления делегации детям необходимо придумать название города, из которого они прибыли, название делегаций, девиз и представление отряда.

Каждая делегация имеет свой отличительный атрибут (банты, галстуки, повязки, ленты, разноцветные платки и др.), девиз, речевку, эмблему.

В течение смены проходят мастер-классы, соревнования, конкурсы, викторины. Работа построена в тесном контакте местным социумом(Центр досуга информации и спорта) Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел. Каждое утро делегации получают творческое задание, для выполнения которого отводится определенный срок. В ходе реализации программы каждая делегация подготовит: спектакль, цирковое представление, выставку творческих работ.

Во время проведения лагерной смены педагоги и вожатые создают атмосферу творчества, содружества, личностного успеха.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль. Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания.

2. Оздоровительный модуль. Формы работы:

- инструктаж по ТБ;
 - утренняя зарядка;
 - встречи с медицинским работником;
 - влажная уборка, проветривание;
 - организация питания воспитанников;
 - спортивные праздники;
 - экскурсии;
 - подвижные игры.
- минутки здоровья

3. Творческий модуль. Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в районных мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- экскурсии;
- конкурсы;
- викторины.

Прогнозируемые результаты

Программа летнего пришкольного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в **становлении личностных характеристик ребенка, а именно:**

умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

любящий свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. **Здоровьесберегающие технологии** – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений, спортивные игры и эстафеты.

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Устав МКОУ СОШ №8 п.р.п.Атиг
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Инструкции по правилам по безопасности .
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- Программа.

2.Материально-технические условия предусматривают:

- финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета;
- большой спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;

3. Кадровые условия

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МКОУ СОШ №8 п.гт.Атиг - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МКОУ СОШ №8 п.гт.Атиг, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря.
- Заместитель начальника лагеря
- Музыкальный руководитель
- Физкультурный работник
- Воспитатели 12ч.
- Медицинский работник

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления

деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Содержание деятельности

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий ;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- **Инструктажи для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам;

Методическое обеспечение программы

Научно-методическое обеспечение:

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

Формы и методы работы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной

деятельности);

- Метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам. Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге. Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей. Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Мотивационное обеспечение программы

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности

- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в выбранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усиливением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,
- Направленных на корректировку мотивационно-ценостных ориентаций и установок в общении и поведении.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,6 до 18 лет различных социальных групп (дети из неблагополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте, дети с ОВЗ). Для организации работы по реализации программы смены:

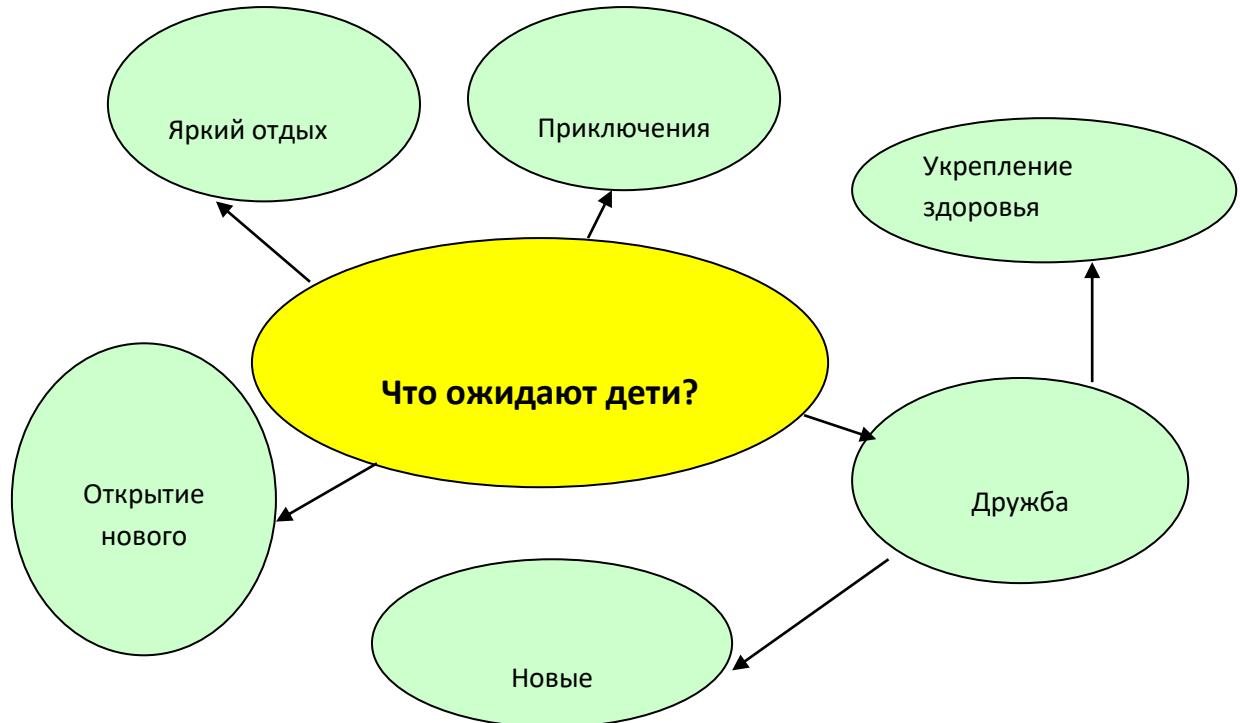
- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей .
- составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

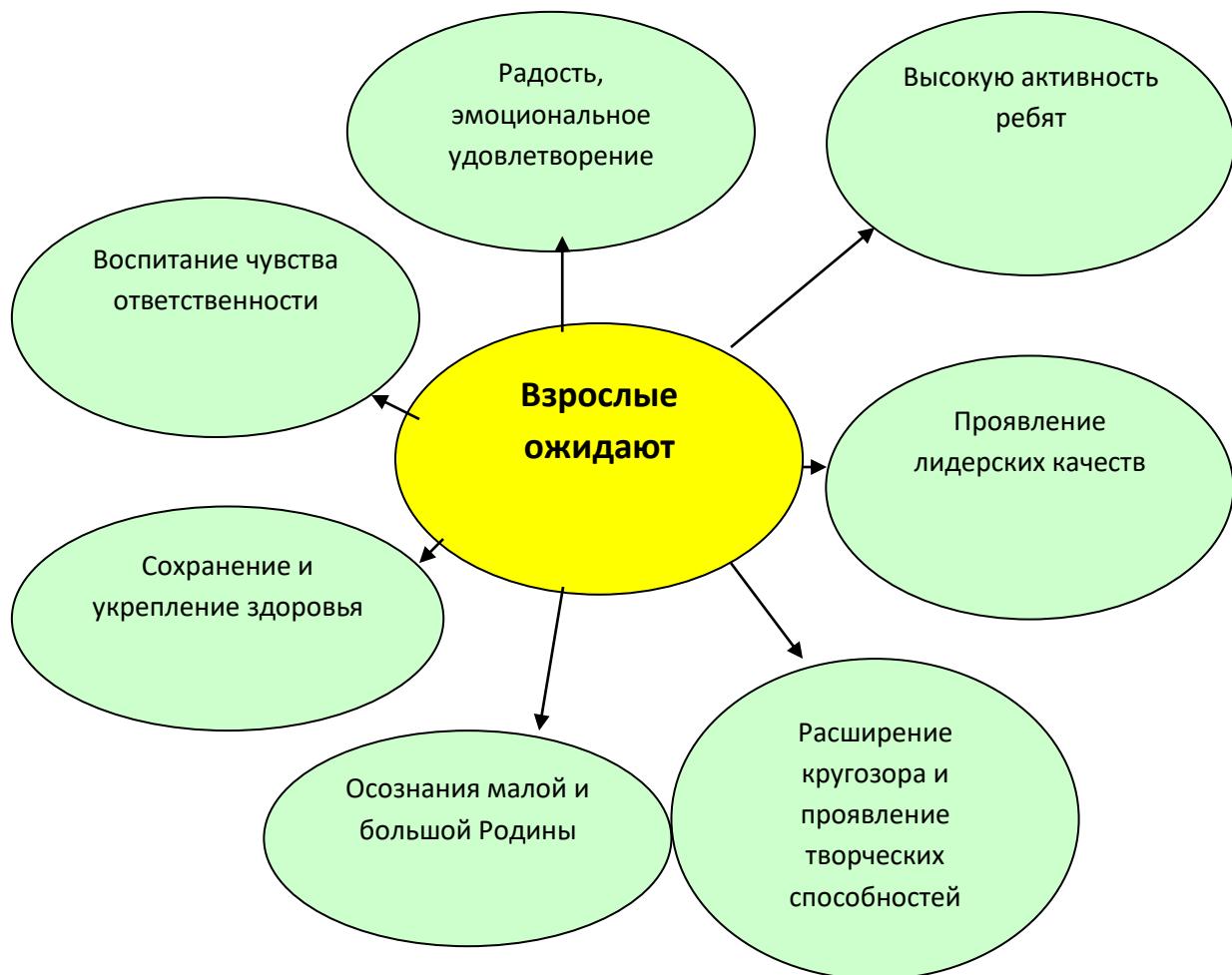
Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель- май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели, медик

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Критерии эффективности реализации программы





Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской

площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов.
- Уход за комнатными растениями.
- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Режим дня в лагере дневного пребывания.

8.30 - 9.00 - планерка воспитателей, прием детей

9.00 – линейка

На линейку быстро стройся!

9.10 - утренняя зарядка, гигиенические процедуры

Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!

9.30 - 10.00 – завтрак



Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!



10.30 - отрядные дела, спортивные и музыкальные часы, кружки

12.00- 13.00 - лагерные мероприятия



Кто куда: кто в поход
 Кто в цветник, на огород!
 Загорай и закаляйся
 И в бассейне искупайся.

13.00 - 13.30 – обед

Не грустят в семействе нашем,
 Мы поем, рисуем, пляшем,
 Мастерим, умеем шить,
 Все занятия хороши!
 Раз пришел веселый час,
 Здесь играют все у нас!

13.30 - 14.15 - свободное время, игры, конкурсы, викторины

14.15-14.30- уборка в отрядах, линейка

14.30 - уход детей домой

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придем



План мероприятий лагеря «Радуга»

Тема: «Время героев»

Дата	Мероприятия	Ответственные
1 день 29.05 чт	<p>«Здравствуй, безопасный лагерь» <u>Девиз дня:</u> «Здравствуй, лагерь, Здравствуй, друг. Здравствуй, яркий мир вокруг!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Бодрое утро» 2. Подготовка к открытию смены. Оформление отрядных комнат. Создание отрядов, распределение обязанностей, оформление отрядных уголков, разучивание песен, речевок. 3. Игра – путешествие «Секреты детского королевства!». Знакомство с территорией лагеря, его сотрудниками, знакомство с правилами поведения и законами лагеря. 4. Инструктаж «Правила безопасного поведения детей в летнем оздоровительном лагере». «Правила поведения в походах и на экскурсиях» 5. «Спортивная карусель» 1. Беседа «Правила дорожного движения» 	Таневич В.А. Бабкина Т.М. Тверитина В.Б. Воспитатели.
2 день 30.05	<p>«День хороших манер». <u>Девиз дня:</u> «Вежливых слов не одно и не два, помни и знай эти чудо-слова»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Бодрое утро» 	Бабкина Т.М. Тверитина В.Б. Рылова А.А.

пт	<ol style="list-style-type: none"> 2. Взвешивание и осмотр врача 3. Культура поведения в общественных местах «Беседа о правилах этикета» 4. Игра «Пойми меня» 5. Спортивное мероприятие «Эстафета Победы», посвященная Году Защитника Отечества 1. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. 	
2 день 31.05 сб	<p style="text-align: center;">«Азбука дорожной безопасности».</p> <p style="text-align: center;"><u>Девиз дня:</u></p> <p style="text-align: center;">«Раньше счёта и письма, Рисованья, чтенья, Всем ребятам нужно знать Азбуку движенья!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Бодрое утро» 2. Игра-эстафета «Школа светофорных наук» 3. Викторина «Знаем ПДД на отлично!» 4. Подготовка к открытию лагеря 5. Конкурс рисунков «Знай правила движения, как таблицу умножения!» 1. Подвижные игры 	Тверитина В.Б. Вражкина Н.А.
3 день 02.06 Пн	<p style="text-align: center;">ДЕД. «1 июня - День защиты детей»</p> <p style="text-align: center;"><u>Девиз дня:</u></p> <p style="text-align: center;">«Пусть на нашей огромной планете будут счастливыми дети»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Бодрое утро» 2. Игровая программа, посвящённая Дню защиты детей «Счастливое детство» 3. Рисунки на асфальте «Здравствуй, лето золотое» 4. Подготовка к открытию лагеря. 5. Подвижные игры. 6. Тренировочная эвакуация воспитанников лагеря 1. Беседа «Правила пожарной безопасности в лагере» 	Бабкина Т.М. Тверитина В.Б. Вражкина Н.А. Воспитатели.
4 день 03.06 вт	<p style="text-align: center;">День здоровья и спорта»</p> <p style="text-align: center;"><u>Девиз дня:</u></p> <p style="text-align: center;">«В здоровом теле – здоровый дух, И не настигнет нас недуг!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Бодрое утро» 2. Минутка здоровья «Осторожно опасные насекомые (клещи, мошки, комары и т.д.)» 3. Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» Инструктаж по ТБ «Правила поведения детей на прогулках и в походах» 4. «Планета детства» Концертно-конкурсная программа, посвященная Международному Дню защиты детей. ДК п.Атиг 5. Практикум по первой доврачебной помощи «Всегда готов» 6. Беседа «Если хочешь быть здоров, закаляйся!» 	Тверитина В.Б. Вражкина Н.А. Папилина Н.А. Бабкина Т.М.

5 день 04.06 ср	<p>«Мир талантов». <u>Девиз дня:</u> «Мы против серости вокруг! Оригинальность – вот наш друг! И не знают скуки Умельцы на все руки!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Бодрое утро» 2. Торжественная линейка. Открытие смены «Время героев». Праздничный концерт. 3. Конкурс отрядных уголков. 4. Экологический десант. Уборка территории. 5. «Весёлые старты «Ай, да мы!» 6. Игра «Юные спасатели спешат на помощь» 7. Просмотр видеосюжетов «Уроки безопасности» 1. 	Бабкина Т.М. Тверитина В.Б. Рылова А.А. Вражкина Н.А. Воспитатели
6 день 05.06 чт	<p>ДЕД «День эколога». «День дружбы» <u>Девиз дня:</u> «Дружба – сила! Дружба – смех! Дружба вам сулит успех!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Бодрое утро» 2. Игровая программа «Солнечный круг» 3. Конкурс «Лучшая песня о дружбе» 4. Экологическая викторина «Земля-наш общий дом» 5. Акция «Письмо солдату» для солдат, находящихся в зоне СВО 6. Конкурс «Волшебное колесо». Сотрудники ГИБДД 	Бабкина Т.М. Тверитина В.Б. Бабкина Т.М.
7 день 06.06 пт	<p>ДЕД. «День русского языка» «Сказки Пушкина» <u>Девиз дня:</u> «И долго буду тем любезен я народу, Что чувства добрые я лирой пробуждал...»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Бодрое утро» 2. Квест «путешествие на остров Буян» 3. Конкурс инсценированных отрывков по сказкам А.С. Пушкина 4. «Я - Русский». Патриотический час. 5. Кинопоказ. Поход в ДК гп.Атиг 1. 	Бабкина Т.М. Тверитина В.Б.
8 день 07.06 сб	<p>«День смеха и забав» <u>Девиз дня:</u> «Розыгрыши, смех и шутки, И повсюду прибаутки. Это, смеха день настал, Смех, на целый день пристал.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Бодрое утро» 2. Юмористическая эстафета «Юмор важен в спорте. Вы со мной не спорьте» 3. Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма» 4. Спортивное состязание «Школа выживания» 	Тверитина В.Б. Рылова А.А. Вражкина Н.А.

	5. Подвижные игры	
10 день 09.06 пн	<p>«Мульти-пульти-карнавал» <u>Девиз дня:</u> «Мы мультишками зовёмся! И поэтому, когда, Мы за что-нибудь берёмся Всем нам весело всегда!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Бодрое утро» 2. Игровая викторина «В гостях у мультиков» 3. Конкурс рисунков «Любимый мультишный герой» 4. Просмотр мультфильмов 5. Викторина о ЗОЖ. «Будь здоров» 6. Подвижные игры 7. Обнаружение очага возгорания. 8. Включение пожарной системы оповещения. Встреча с представителями ГКПТУ СО "ОПС Свердловской области №2" ПЧ- 2/6. 9. Беседа о правилах пожарной безопасности. <p>1.</p>	Бабкина Т.М. Тверитина В.Б. Вражкина Н.А. Представители ГКПТУ СО "ОПС Свердловской области №2" ПЧ- 2/6.
11 день 10.06 вт	<p>«Безопасность в каждом шаге» <u>Девиз дня:</u> «Запомни, школьник, простые слова – пожар тушить – «01», не «02»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Бодрое утро» 2. Эстафета «Юные пожарные» 3. Беседа о правилах поведения с огнём 4. Просмотр мультфильмов о противопожарной охране. 5. Встреча с сотрудниками ПЧ/2 гп.Атиг <p>1. Конкурс рисунков «С огнем не шутят»</p>	Бабкина Т.М. Тверитина В.Б. Вражкина Н.А.
12 день 11.06 ср	<p>ДЕД. «День России» <u>Девиз дня:</u> «Мы дети Великой красивой страны! Для мира и дружбы мы в ней рождены! Родные просторы, родные края – Всё это Россия – родная семья!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Бодрое утро» 2. Игра-путешествие «Народы и традиции России» 3. Изготовление поделок «Моя Россия» 4. Конкурс чтецов «Любовью к Родине дыша ...» 5. Флешмоб «Моя Россия» 6. Подвижные игры 	Тверитина В.Б. Бабкина Т.М.
13 день 13.06 пт	<p>«День маленького путешествия» <u>Девиз дня:</u> «Мы в поход отправляемся смело! В мир загадок и сложных задач!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка «Бодрое утро» 2. Интерактивная игра «Путешествие по родному краю» 	Бабкина Т.М. Тверитина В.Б.

	<p>3. Конкурс рисунков «Страна Фантазии» 4. Просмотр фильма «Артек, большое путешествие» Игры в отрядах</p>	
14 день 14.06 сб	<p>«День юного кондитера» <u>Девиз дня:</u> «Напечём мы пирожков и коврижек и рожков, Вот такой у нас есть дар – кондитер-кулинар»</p> <p>1. Зарядка «Бодрое утро» 2. Конкурсная программа «Юные поварята» 3. Конкурс лучшее кулинарное изделие из поделочных материалов Игры на свежем воздухе</p>	Тверитина В.Б.
13 день 16.06 пн	<p>«День эколога» <u>Девиз дня:</u> «Мы не хотим стоять в стороне, Мы за порядок на нашей земле»</p> <p>1. Зарядка «Бодрое утро» 2. Экологическая игра – викторина 3. Час экологии «Этот удивительный и хрупкий мир» 4. «Чудо место-Артек». Мероприятие, посвященное 100-летию Артека 5. Дворовые игры 6. Игра «Юные спасатели спешат на помощь» 7. «Уроки безопасности» с видео просмотром 1.</p>	Тверитина В.Б. Бабкина Т.М. Воспитатели.
14 день 17.06 вт	<p>«День современной моды» <u>Девиз дня:</u> «Мода всегда рядом с нами шагает, Где-то серьёзная, где-то смешная. Мода в делах и поступках, но прежде – Главная мода – мода в одежде!»</p> <p>1. Зарядка «Бодрое утро» 2. Конкурс причёсок «Варвара Краса» 3. Творческий конкурс «Модный приговор» 4. Конкурс рисунков, аппликаций, поделок «Вечерний наряд» 5. Соревнования по пионерболу. 6. «Волшебное колесо».</p> <p>Соревнование велосипедистов с соблюдением правил ПДД.</p>	Вражкина Н.А. Рылова А.А. Тверитина В.Б. Бабкина Т.М.
15 день 18.06 ср	<p>«Все профессии важны» <u>Девиз дня:</u> «Прекрасных профессий на свете не счастье, И каждой профессии слава и честь»</p> <p>1. Зарядка «Бодрое утро» 2. Интеллектуальная игра «Мир профессий» 3. Конкурс презентаций «Профессия будущего»</p>	Тверитина В.Б. Бабкина Т.М. Вражкина Н.А. ДК гп. Атиг

	<p>4. Фестиваль патриотической песни «Моя Россия»</p> <p>5. «Ярмарка игр»</p> <p>6. «Зарница» - военно-спортивная игра, направленная на патриотическое воспитание детей.</p> <p>7. Конкурс рисунков «Дорожные знаки»</p> <p>8. Встреча с инспектором ГИБДД «Наше безопасное лето».</p>	
16 день 19.06 чт	<p>«День волшебных сказок»</p> <p><u>Девиз дня:</u></p> <p>«Сказка самый лучший друг, С нею дружат все вокруг!»</p> <p>1. Зарядка «Бодрое утро»</p> <p>2. Конкурс юных сказочников «Жили-были» (Сочиняя сказки сами)</p> <p>3. Конкурс рисунков и поделок «В гостях у сказки»</p> <p>4. Просмотр сказок</p> <p>5. Военно-спортивная игра «Зарница»</p> <p>6. Подвижные игры</p>	Тверитина В.Б. Бабкина Т.М. Вражкина Н.А. Рылова А.А.
17 день 20.06 пт	<p>«Калейдоскоп лагерной жизни»</p> <p><u>Девиз дня:</u></p> <p>«А всё-таки на свете придумано не зря, Что посещают дети летом лагеря»</p> <p>1. Зарядка «Бодрое утро»</p> <p>2. Концертная программа «Рассстаются друзья!»</p> <p>3. «Калейдоскоп лагерной жизни». Просмотр видеороликов и фотографий о жизни в лагере.</p> <p>4. Дискотека «Зажигай»</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	Тверитина В.Б. Бабкина Т.М.
18 день 21.06 сб	<p>ДЕД. «День памяти и скорби»</p> <p>«Почтим воинов, наших павших»</p> <p><u>Девиз дня:</u></p> <p>«Нельзя научиться любить живых, Если не умеешь хранить память о павших...»</p> <p>1. Зарядка Бодрое утро»</p> <p>2. «Минута памяти». Памятная дата 22 июня 1941 года. День памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»</p> <p>3. Поездка к Обелиску «Атигцам, ковавшим победу в тылу и на фронте»</p> <p>4. Лит-монтаж «По страницам памяти»</p> <p>5. Конкурс рисунков «22 июня 1941 год»</p> <p>6. Игры в отрядах</p>	Бабкина Т.М. Тверитина В.Б.
19 день 23.06 пн	<p>«До свиданья, лагерь!»</p> <p><u>Девиз дня:</u></p> <p>«Быстро смена пролетела, И расстаться нам пора. Но про лагерь долго-долго Будет помнить детвора!»</p> <p>1. Зарядка «Бодрое утро»</p> <p>2. Торжественная линейка. Закрытие лагерной смены «Время героев».</p> <p>3. Уборка в отрядах. Уборка территории лагеря.</p> <p>4. Беседа «Безопасное поведение во время летних</p>	Бабкина Т.М. Тверитина В.Б. Воспитатели.

	<p>каникул».</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе</p>	
--	--	--

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛАГЕРЕ

1. Соблюдать установленный в лагере режим дня.
2. Приходить вовремя, уходить только с разрешения воспитателя.
3. Обязательно иметь головной убор.
4. Подчиняться требованиям воспитателей.
5. Соблюдать технику безопасности и пожарную безопасность.
6. Беречь имущество лагеря.
7. Быть вежливым, доброжелательным по отношению друг к другу.
8. Соблюдать правила гигиены.
9. Соблюдать чистоту и порядок на территории лагеря.
10. Быть внимательным и осторожным во время игр на свежем воздухе.

УСЛОВИЯ РЕЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Научно-методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используется методика КТД.

Эта методика, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал.

Коллективно-творческое дело – событие, предполагающее непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Реализация программы «РАДУГА» предполагает использование разнообразных видов КТД. Это:

- ✓ Организаторские дела (метод взаимодействия)
- ✓ Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- ✓ Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- ✓ Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- ✓ Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

Для организации деятельности лагеря мы будем опираться на следующие материалы:

1. Материалы, расширяющие и дополняющие программу:

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка РФ» от 24.07.1998 г № 124-ФЗ
3. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения

смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

Методическое обеспечение

Юридическая литература:

- 1.Конституция РФ
- 2.Гражданский Кодекс РФ
- 3.Уголовный Кодекс РФ
- 4.Семейный Кодекс

Методическая литература:

- 1.Зайцева О.В., Карпова Е.В. «На досуге: игры в школе, дома, во дворе» «Академия развития»., 2005
- 2.Пертусинский В.В., «Игры, обучение, тренинги, досуг»., М., Новая школа., 2002
- 3.Рахматшаев В.А. «Психология взаимоотношений» М., «Просвещение»., 1989
- 4.Мерзлова А. «Педсовет»- журнал для педагогов начальной школы.
- 5.Гуткина Л.Д., Завельский Ю.В. «Организация воспитательной работы в школе», Центр «Педагогический поиск».
- 6.Осипова Е.А. Методические рекомендации для учителей., Владимир., 2005.
- 7.Воспитательная система школы: проблемы управления., под.ред. Караковского., М.,2007.
- 8.С.А. Шмаков Уроки детского досуга. М., «Просвещение» 1997

3. Методический раздел:

- 1.Создание картотеки воспитательных мероприятий;
2. Разработка тематических презентаций ;
3. Копилка нестандартных мероприятий;

4.Оформление кабинета:

1. Сменные стенды: « Азбука лета»,
2. Уголок отряда ;
- 3.. Стенд-выставка « Наше творчество»;
4. Сменные стенды.

5. Медиаресурсы:

1. Мультимедийные учебники - хрестоматии;
2. Программно-методический комплекс «Здравствуй, лето!»;
3. Творческие проекты учащихся;
4. Презентации проведённых мероприятий;
5. Детская мультимедийная энциклопедия Кирилла и Мефодия;
6. Детская википедия;
7. Электронный сборник творческих заданий на развитие фантазии и чувства цвета «Учимся рисовать».
8. Электронная игра по правилам поведения в сложных ситуациях «Что такое хорошо и что такое плохо»;
9. Видеоэнциклопедии по окружающему миру: «Секреты природы»; «Ознакомление с окружающим миром»; «Земля – развитие жизни»; «Насекомые, птицы»; «Земля – происхождение человека»; «Природные зоны России» (видеостудия «Кварт»);
10. Программно-методический комплекс по укреплению здоровья «Семейный наставник» (НПО ООО «ИНИС-СОФТ»);
11. Игра «Чудо-дерево»;
12. Игра «Сказки о животных»
13. Картинная галерея

Мотивационные условия реализации программы

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

Данная программа – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении.

В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами.

Материально-техническое обеспечение

Лагерь представляет собой типовое здание. В школьном лагере имеются столовая на 100 посадочных мест. Горячим питанием охвачены все дети.

Здание лагеря оснащено централизованным водопроводом и отоплением. Имеется небольшой пришкольный участок, на котором выращиваются силами педагогического коллектива и учащихся овощи для разнообразного и полноценного питания. Для данных работ имеется и постоянно пополняется необходимый инвентарь.

Для реализации услуг в лагере имеется 5 кабинетов для отрядов, зал, спортивный зал. На территории школы оборудованы спортивная игровая площадка, волейбольная и баскетбольные площадки, футбольное поле. Имеется библиотека.

В здании лагеря оборудован медицинский блок, в котором имеется все необходимое.

Таким образом, в лагере созданы необходимые условия для качественного отдыха детей.

Список литературы и источники

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г
2. ФЗ РФ от 29.12.2013 г. «Об образовании в РФ».
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.) / Сборник международных договоров СССР – выпуск 46, 1993 г.
4. ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 1980
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
12. Шмаков С.А. Ее величество — игра. М., 1992.
13. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
14. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
15. Янкова З.А., Чаброва И.А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.

