

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8 пгт. Атиг

Принята:  
на заседании школьного  
методического объединения  
учителей протокол от  
«27»08.2025г. № 3  
Руководитель  Огородникова Т.В./

Согласована:  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
начального общего образования  
 /В.А. Ганевич/  
«27» 08. 2025г.

Утверждена:  
приказом директора  
от «27» 08.2025 №165-ОД  
Директор  /Романова С.В./



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Юный читатель»  
для 3 класса  
начального общего образования**

Составил:  
учитель начальных классов  
Бабкина И.В.

2025

## Содержание

1.Содержание курса внеурочной деятельности .....	3
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	7
3. <b>Тематическое планирование</b> с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы.....	8

## Содержание курса внеурочной деятельности

### Пояснительная записка

Особое место в развитии личности ребенка занимает литературное образование младших школьников, которое является одним из самых мощных средств приобщения детей к общечеловеческим ценностям, формирование их мировоззрения. Для того чтобы книга стала для детей другом, наставником, необходимо прежде всего пробудить у них интерес к чтению, научить школьников с помощью книг приобретать новые знания, извлекать пользу из жизненного опыта людей разных стран и эпох. Составная часть литературного образования младших школьников является формирование «талантливый читателя» (С.Я.Маршак), т.е. читателя, адекватно, полноценно и творчески постигающего литературное наследие человечества.

Сотворчество писателя и читателя состоится, если ребенок будет читать высокохудожественные произведения, способные затронуть его душу и овладеет специальными читательскими умениями и навыками.

Структура программы «Юный читатель» включает следующие циклы знаний, умений и навыков:

1. Круг чтения – детская литература во всем объеме жанровидовых форм, тематического и авторского разнообразия книг для детей.
2. Совершенствование у детей технической основы процесса чтения: осмысленности, правильности, беглости, выразительности.
3. Система элементов теории литературы на уровне представлений, без освоения терминов, определяющая квалифицированный подход к анализу произведения литературы.
4. Комплекс практических приемов и способов, помогающих выбрать книгу и овладеть содержанием произведений.
5. Речевая творческая деятельность на основе чтения и в связи с чтением книг.

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:** помочь ребёнку стать полноценным читателем, важно создать условия для формирования читательской деятельности: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы как искусства художественного слова; организовать читательское пространство, подбор материала для чтения; обогатить читательский опыт, сформировать у учащихся интерес к детским книгам как источнику знаний, желание и привычку читать книги.

### ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- мотивационная сторона читательской деятельности: формирование устойчивого желания читать доступную возрасту литературу;
- содержательная сторона чтения: непосредственный, эмоциональный отклик, обдумывающее восприятие, постижение подтекста, авторского замысла и собственного отношения к тому, что и как написано;
- формирование способности к полноценному (адекватному и всестороннему) восприятию литературного текста;
- усвоение различных способов творческой интерпретации художественного произведения: выразительного чтения по книге и наизусть, драматизации словесного рисования, музыкального иллюстрирования, творческого пересказа, составление диафильма и др.;
- обучение общеучебным умениям работы, с текстом позволяющие логически перерабатывать и усваивать познавательную информацию;
- обогащение читательского опыта по средствам накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске, тематике видо-жанровой принадлежности, и на этой базе практическое освоение элементарных литературоведческих понятий;
- овладение детьми умением пользоваться определенным набором средств вне текстовой информации (обложка, титульный лист, содержание и др.), превращающих текст в книгу и позволяющих ориентироваться в ней;
- учить выбирать нужную книгу, пользуясь библиотечно – библиографическими средствами;
- использовать детскую литературу для воспитания ребёнка.

Поставленные цель и задачи предполагают на каждом этапе обучения выделение ведущих разделов, групп знаний, умений и навыков, которые соответствуют возрастным возможностям учащихся и своеобразию развития читательских навыков.

Основное содержание клуба «Юный читатель» составляет индивидуальная учебная деятельность учащихся, сначала с отдельными детскими книгами, отобранными учителем, потом - в кругу детского чтения, ограниченном объёмом книг и, наконец, - в доступном кругу детских книг без ограничения. В процессе этой деятельности у детей формируется читательская самостоятельность как свойство личности.

*Читательская самостоятельность* – это личностное свойство, которое характеризуется наличием у читателя мотивов. Побуждающих его обращаться к книгам, и системы знаний, умений и навыков, дающих возможность реализовать возникшие запросы в соответствии с личной и общественной необходимостью.

Содержание данной программы на каждом году обучения позволяет решать весь комплекс задач – это и нравственно - эстетическое развитие, общекультурное развитие и развитие восприятия литературного произведения как произведения искусства, и совершенствование навыка и выразительности чтения, и обогащение речи школьника средствами литературы.

Работа с текстом произведения позволяет постепенно осваивать языковую культуру обогащать эмоциональную сферу ученика эстетическими переживаниями.

Наш читатель уже с первых занятий встречается с авторскими образами, которые вызывают у него различные чувства, эмоции. Ребёнок реагирует на них или добрым отношением, или неприятием, или вопросами, обращёнными к тексту, а значит, к самому автору.

При организации занятий вся система работы опирается на общедидактические принципы, определяющими среди которых являются научность, систематичность, сознательность, активность при руководящей роли учителя с опорой на творческий потенциал каждого учащегося, применение наглядности и наиболее рациональное сочетание коллективной, групповой, индивидуальной форм организации.

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п.п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы и виды внеурочной деятельности
1	Введение	1	Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях внеурочной деятельности «Юный читатель»? Задачи: познакомить учащихся с содержанием занятий внеурочной деятельности «Юный читатель», вызвать интерес к данным занятиям. Содержание: каждое занятие вводит третьеклассников в мир литературы и детских книг, развивает интерес к читательской деятельности.	Беседа по вопросам Конкурс на лучшего чтеца-затейника. Свободные высказывания. Игровая деятельность. Работа в группах. Чтение – рассматривание.
2	«По дорогам сказки». (Мифы, легенды, былины, басни, народные сказки)	2	«Василиса Микулична и Ставер Годинович». «Садко». Былины. Л.Толстой. «Детям». Басни Эзопа в переводе Л. Толстого.	Проба пера. Свободные высказывания. Игровая деятельность. Работа в группах. Чтение – рассматривание. Правильное чтение рассказов.

				Составление выставки.
3	«Сказки русских писателей».	3	П.Бажов. «Хрупкая веточка». Сказы. Т. Крюкова. «Хрустальный ключ». Повесть – сказка. Э.Шим. «Рассказы». «Сказки».	Игры-самоделки. Слушание. Игровая деятельность. Правильное чтение. Чтение рассказов. Составление выставки. Чтение, изготовление игр-самоделок.
4	«Сказки зарубежных писателей».	3	Братья Гримм. «Чудо – птица». Сказки. Ш.Перро. «Волшебные сказки». Д.Родари. «Пестрые сказки».	Игровая деятельность. Работа в группах. Чтение-рассматривание. Инсценирование отдельных сюжетов. Правильное чтение. Чтение рассказов. Составление выставки.
5	«Труд человека кормит, а лень портит».	3	Голубой ковер». Грузинская сказка. «Лентяйка». Африканская сказка. «Кому горшок мыть»? Русская народная сказка.	Игровая деятельность. Работа в группах. Чтение-рассматривание. Инсценирование отдельных сюжетов
5	«Ежели вы вежливы...».	3	С.Маршак. «Урок вежливости». Б.Заходер. «Очень вежливый индюк». И.Пивоварова. «Вежливый ослик».	Выставка. Свободные высказывания. Самостоятельная поисковая работа в группах
6	«Жизнь дана на добрые дела».	3	Ю.Мориц. «Разговаривали вещи». Х.Андерсен. «Пятеро из одного стручка». «Ель». Е.Клюев. «Сказки простого карандаша».	Игровая деятельность. Работа в группах. Чтение-рассматривание. Выставка.

				Свободные высказывания. Самостоятельная поисковая работа в группах
7	«Наша родина – Россия». (Стихи и рассказы).	4	«Как ты хороша, Родина моя!» Сборник стихов.  М.Пришвин. «Кладовая солнца». С.Романовский. «Родина». Рассказы. Г.Юдин. «Птица Сири и всадник на белом коне»	Чтение-рассматривание. Выставка. Свободные высказывания. Слушание и чтение отдельных историй, инсценирование и пересказ прочитанного
8	«Люблю тебя, природа, в любое время года».	4	Ф.Абрамов. «Где лето с зимой встречаются». Рассказы о родной природе. «Времена года. Стихи и рассказы о природе». Загадки. И.Соколов – Микитов. «От весны до весны». Рассказы. «Родные картинки». Стихотворения. Поэты XIX века.	Экскурсия в библиотеку. Выставка. Свободные высказывания. Самостоятельная поисковая работа
9	«За доброе дело стой смело».	2	С.Маршак. «Рассказ о неизвестном герое».  В.Высоцкий. «Он не вернулся из боя».	Внеклассное мероприятие. Выставка. Свободные высказывания. Самостоятельная поисковая работа в группах
10	«Кто родителей почитает, тот вовек не погибает».	2	Н.Артюхова. «Трудный вечер». Г.Виеру. «Мамин день».	Рассматривание, чтение, слушание
11	«Край родной».	3	Писатели Урала П. Бажов, Е. Пермяк, Д. Мамин – Сибиряк	Игровая деятельность. Работа в группах. Чтение-рассматривание.
14	О чём хочу читать летом	1	Работать со списком литературы, обсуждение тематики.	Обобщение. Урок-отчёт

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа по учебному курсу «Юный читатель» обеспечивает достижение следующих результатов.

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.
- Воспитание уважительного отношения к своему посёлку, школе, чувства гордости за свою страну.
- Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры.
- Развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счёте, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей.

### **К концу третьего года обучения, обучающиеся должны уметь:**

- ориентироваться в литературоведческих понятиях (художественное произведение, научно – художественное произведение, научно – популярное произведение, притча, зачин, диалог, вступление, концовка, мораль, рифма, строка, строфа);
- формировать свое отношение к произведению и героям; - сравнивать персонажей разных произведений, определять время и место событий, описывать пейзаж и портрет героя;
- работать в библиотеке и пользоваться библиотечным фондом;
- отбирать книгу для самостоятельного чтения, по теме, по авторской принадлежности; - пользоваться справочной литературой.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- предполагает получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- возрастание интереса к литературе, к чтению; понимание читателем, что чтение – это интересный, эмоциональный, творческий процесс; вхождение читателя в мир художественной и познавательной литературы при развитии способности эстетического восприятия произведений

### **Универсальные учебные действия.**

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному. Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения. Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

#### Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы

№ занятия	Тема, раздел	Кол-во часов
<b>Введение (1ч)</b>		
1	Час читателя.	1
<b>По дорогам сказки (Мифы, легенды, былины, басни, народные сказки (2ч)</b>		
2	«Василиса Микулична и Ставер Годинович». «Садко». Былины.	1
3	Л.Толстой. «Детям». Басни Эзопа в переводе Л. Толстого.	1
<b>Сказки русских писателей (3ч)</b>		
4	П.Бажов. «Хрупкая веточка». Сказы.	1
5	Т. Крюкова. «Хрустальный ключ». Повесть – сказка.	1

6	Э.Шим. «Рассказы». «Сказки».	1
<b>Сказки зарубежных писателей. (3ч)</b>		
7	Братья Гримм. «Чудо – птица».	1
8	Сказки. Ш.Перро. «Волшебные сказки».	1
9	Д.Родари. «Пестрые сказки».	1
<b>Труд человека кормит, а лень портит. (3ч.)</b>		
10	Голубой ковер». Грузинская сказка.	1
11	«Лентяйка». Африканская сказка.	1
12	«Кому горшок мыть»? Русская народная сказка.	1
<b>Ежели вы вежливы...(3ч)</b>		
13	С.Маршак. «Урок вежливости».	1
14	Б.Заходер. «Очень вежливый индюк».	1
15	И.Пивоварова. «Вежливый ослик».	1
<b>Жизнь дана на добрые дела (3ч)</b>		
16	Ю.Мориц. «Разговаривали вещи».	1
17	Х.Андерсен. «Пятеро из одного стручка». «Ель».	1
18	Е.Клюев. «Сказки простого карандаша».	1
<b>«Наша родина – Россия». (Стихи и рассказы). (4ч)</b>		
19	«Как ты хороша, Родина моя!» Сборник стихов.	1
20	М.Пришвин. «Кладовая солнца».	1
21	С.Романовский. «Родина».	1
22	Рассказы. Г.Юдин. «Птица Сирин и всадник на белом коне»	1
<b>Люблю тебя, природа, в любое время года (4ч)</b>		
23	Ф.Абрамов. «Где лето с зимой встречаются». Рассказы о родной природе.	1
24	«Времена года. Стихи и рассказы о природе». Загадки.	1
25	И.Соколов – Микитов. «От весны до весны». Рассказы	1
26	«Родные картинки». Стихотворения. Поэты XIX века.	1
<b>За доброе дело стой смело (2ч)</b>		
27	С.Маршак. «Рассказ о неизвестном герое».	1
28	В.Высоцкий. «Он не вернулся из боя».	1
<b>Кто родителей почитает, тот вовек не погибает (2ч)</b>		
29	Н.Артюхова. «Трудный вечер». Г.Виеру. «Мамин день».	1
30	Г.Виеру. «Мамин день».	1
<b>Край родной (3ч)</b>		
31	Писатели Урала П. Бажов «Голубая змейка»	1
32	Писатели Урала Е. Пермяк «Бумажный змей» .	1
33	Писатели Урала Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка»	1
<b>О чём хочу читать летом (1ч)</b>		
34	О чём хочу читать летом	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 589308906995863556254771095540604331751941992874

Владелец Романова Светлана Валерьевна

Действителен с 12.09.2025 по 12.09.2026