Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 пгт. Атиг

Принята:

на заседании

школьного методического объединения учителей

протокол от «27».08.2025 №3

Руководитель __/Огородникова Т.В./

Согласована:

заместитель директора по учебно- воспитательной работ начального общего образовани

/Таневич В.А./

«27» 08 2025r

Утверждена:

приказом директора

от «27» 08. 2025 г. № 165-ОД

Директор / Романова С.В./

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» для 2 класса начального общего образования

Составила: учитель начальных классов

Трифонова К.Д.

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание курса внеурочной деятельности	3
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	5
Тематическое планирование с указанием количества академических часов,	
отводимых на освоение каждой темы	. 8

Содержание курса внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа разработана на основе пособия О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей».

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3)Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Курс включает 34 занятия во 2 классе: 1 занятие в неделю.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном не учебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *погически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются

общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Система представленных на занятиях задач и упражнений по развитию познавательных способностей позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношении.

Формы и методы работы:

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

- 1. Работа в парах.
- 2. Групповые формы работы.
- 3. Индивидуальная работа.
- 4. Самооценка и самоконтроль.
- 5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Формы организации деятельности:

- Конкурс.
- Игра.
- Путешествие

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого к сложному»: задания постепенно усложняются;
 - 4) увеличение объема материала;
 - 5) наращивание темпа выполнения заданий;
 - 6) смена разных видов деятельности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
 - Учиться работать по предложенному учителем плану.
 - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы** контроля:

• **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

• Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
 - Итоговый контроль в формах
 - -тестирование;
 - -практические работы;
 - -творческие работы учащихся;
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 100% высокий уровень освоения программы;
- 60-80% уровень выше среднего;
- 50-60% средний уровень;
- 30-50% уровень ниже среднего;
- меньше 30% низкий уровень.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
11/11		
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия,	1
	воображения, памяти и мышления.	
2	Развитие концентрации внимания.	1
	Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных	
	операций. Логически - поисковые задания. Закономерности.	
3	Тренировка внимания. Игра «Внимание».	1
	Совершенствование мыслительных операций. «Звуки».	
	Анаграммы. Расскажи о слове.	
	Логически-поисковые задачи.	
4	Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика»,	1
	«Волшебные фразы».	
	Задачи на развитие аналитических способностей.	
5	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически	1
	–поисковые задания	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску	1
	закономерностей.	
	«Первая одинаковая». Логические задачи.	
7	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета»,	1
	«Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по	
_	перекладыванию спичек.	
8	Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание»,	1
	«Слоговица», «Так же, как». Логические задачи. Задачи на	
_	развитие аналитических способностей.	
9	«Составь словечко». Задачи на развитие аналитических	1
	способностей. Закономерности.	
	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание»,	
1.0	«Слоговица»	
10	Тренировка внимания. «Лабиринт».	1
11	Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази»,	1
	«Закодированное слово», «Поставь точку».	
12	Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди	1
	фигуру». Совершенствование мыслительных операций.	
	Задачи на логику. Закономерности.	
13	Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая –	1
	одинаковая».	

14	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета»,	1
15	«Фантазёр», «Художник». Ребусы. Пространственное воображение. Работа с изографами и	1
13	пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как»	1
	Составление ребусов.	
16	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру»,	1
10	«Вычисли слово», «Слова в корзинку».	1
17	Тренировка внимания. «Антонимы», «Лабиринт», «Найди	1
1 /	пару». Совершенствование мыслительных операций.	1
18	Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение»,	1
	«Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку».	1
19	Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной	1
	памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	_
20	Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово»,	1
	«Числова закономерность», «Первая – одинаковая».	
	Тренировка слуха.	
21	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по	1
	перекладыванию спичек.	
22	Развитие быстроты реакций. «Внимание»,	1
	«Шифровальщик», «Так же, как», «Многозначные слова».	
23	Развитие концентрации внимания. «Слоговица», «Найди	1
	слово». Антонимы.	
24	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт»,	1
	«Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы.	
25	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова»,	1
	«Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	
26	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй	1
	по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический	
	диктант. Штриховка.	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску	1
	закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая	
	закономерность», «Аналогия». Графический диктант.	
20	Штриховка.	1
28	Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми	1
	рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение».	
	Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	
29	Графический диктант. Штриховка.	1
29	Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка.	1
30	Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове»,	1
50	«Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово».	1
	Графический диктант. Штриховка.	
31	Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт»,	1
	«Фразеологизмы».	•
	WE PROPOSITE HORIDI//	

32	Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку».	1
	Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	
33	Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая	1
	закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания	
	по перекладыванию спичек.	
34	Промежуточная аттестация. Выявление уровня развития	1
	внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
	Конкурс эрудитов.	