Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 пгт. Атиг

**ПРИНЯТ:**
педагогическим советом
МКОУ СОШ №8 пгт. Атиг
от 14.04.2025г. протокол № 9

**УТВЕРЖДЕН:**
приказом директора
МКОУ СОШ №8 пгт. Атиг
от 14.04.2025г. № 89 - ОД

# ОТЧЕТ
# О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
# Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 пгт. Атиг за 2024 год

## Содержание


| содержание раздела | стр. |
|---|---|
| **I. Аналитическая часть** | |
| Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| Раздел 2. Система управления организацией | 4 |
| Раздел 3. Оценка образовательной деятельности | 6 |
| Раздел 4. Организация учебного процесса | 16 |
| Раздел 5. Содержание и качество подготовки обучающихся | 16 |
| Раздел 6. Востребованность выпускников | 35 |
| Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 36 |
| Раздел 8. Оценка кадрового обеспечения | 38 |
| Раздел 9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 41 |
| Раздел 10. Оценка материально-технической базы | 42 |
| **II. Статистическая часть** | |
| Результаты анализа показателей деятельности | 44 |
| Выводы | 49 |

## I. Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 пгт. Атиг содержит информацию об основных результатах деятельности за 2024 год. Данная информация адресована родителям, Учредителю, общественности.

### Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 пгт. Атиг (МКОУ СОШ №8 пгт.Атиг) |
| Адрес юридический | 623075, Российская Федерация, Свердловская область, Нижнесергинский район, пгт. Атиг, ул. Гагарина,19 |
| Адрес фактический | 623075, Российская Федерация, Свердловская область, Нижнесергинский район, пгт. Атиг, ул. Гагарина,19 – школа, ул.Гагарина, 17 – детский сад |
| Телефон | 8 (343-98) 2-31-95 |
| E-mail | school163109@mail.ru |
| Устав | Утвержден приказом Управления образования Нижнесергинского муниципального района от 30.06.2016 года № 94-од |
| Учредитель: | Управление образования администрации Нижнесергинского муниципального района |
| ИНН/КПП | 6646007234/661901001 |
| ОГРН | 1026602052641 |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | № Л035-01277-66/00196033 от 08.11.2012г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №8840 от 13.01.2016г. |
| Характеристика зданий | Школа - 3-х этажное, кирпичное, благоустроенное, централизованное тепло и водоснабжение, столовая, спортзал.<br>Детский сад - 2-х этажное, кирпичное, благоустроенное, централизованное тепло и водоснабжение. |
| Проектная наполняемость | Школа - 450 учащихся, столовая на 136 мест<br>Детский сад - 100 мест |
| Режим работы школы | С 07:30 до 17:00. Сменность в школе – одна. Рабочая неделя – пятидневная |
| Режим работы детского сада | с 07:00 до 17:30. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов |

МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг (школа и детский сад) расположена в пгт.Атиг Нижнесергинского муниципального района в жилом районе «Черемушки» вдали от производящих предприятий и торговых мест. По своему развитию район является промышленно-аграрным и расположен на юго-западе Свердловской области в её европейской части, на западных склонах Уральских гор. Климат района умеренно-континентальный.

В посёлке проживает около 3 тыс. человек. Больших предприятий нет. Имеется ряд мелких предприятий по переработке древесины. Посёлок по бюджетному наполнению является депрессивным. Через посёлок проходит железная дорога и автодорога Екатеринбург – Н-Серги – Михайловск. Большая часть работоспособного населения занята трудовой деятельностью вне посёлка, часть жителей – две трети проживает в благоустроенном жилье, другая в частном секторе. В посёлке функционирует одна средняя школа.

Основным видом деятельности МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## Раздел 2. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом, осуществляющим непосредственное управление и текущее руководство деятельностью МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг является директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательной деятельности. Директор контролирует работу и обеспечивает эффективную деятельность организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой и детским садом.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по дошкольному образованию осуществляют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулятивную функции.

**Руководители образовательной организации**
**(административно-управленческий персонал)**

| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование | Стаж руководящей работы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | общий | в данном учреждении |
| Директор | Романова Светлана Валерьевна | Высшее | 6 | 6 |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Захарова Ирина Юрьевна | Высшее | 17 | 17 |
| Заместитель директора по дошкольному образованию | Тепикина Людмила Сергеевна | Высшее | 9 | 9 |
| Заместитель директора по административно-хозяйственной части | Романов Евгений Евгеньевич | средне-специальное | 1 | 1 |

В МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг сформирован коллегиальные органы управления - Педагогический совет школы и педагогический совет дошкольной группы, Совет трудового коллектива

| Наименование органа | Функции |
|---|---|
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, детского сада, в том числе рассматривает вопросы:<br>− развития образовательных услуг;<br>− регламентации образовательных отношений;<br>− разработки образовательных программ;<br>− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>− материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>− координации деятельности методических объединений |
| Совет трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:
− общих гуманитарных и социально-экономических наук
− естественно-научных и математических дисциплин
− объединение педагогов начального общего образования.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг создан Родительский комитет школы, Совет родителей детского сада, а также действует представительный орган работников школы – профсоюзная организация.

Деятельность коллегиальных органов управления в МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг регламентируется соответствующими Положениями.

**Органы управления, действующие в дошкольной группе**

| Наименование органа | Функции |
|---|---|
| Заместитель директора по дошкольному образованию | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие педагогического и обслуживающего персонала, выполняет отчётные документы по дошкольному образованию, осуществляет общее руководство детским садом |
| Совет родителей | Рассматривает вопросы:<br>− участие в организации и проведении родительских собраний,<br>- организация родительских субботников в помощь детскому саду в благоустройстве территории,<br>- участие в организации досуговой деятельности. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:<br>− развития образовательных услуг;<br>− регламентации образовательных отношений;<br>− разработки образовательных программ;<br>− выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>− материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>− аттестации, повышении квалификации педагогических работников;<br>− координации деятельности методических объединений |

## Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Миссия школы – развитие образовательной среды, обеспечивающей обучение, воспитание и развитие обучающихся для того, чтобы они могли жить и учиться на протяжении всей жизни и быть при этом успешными, востребованными, самостоятельными и здоровыми гражданами своей страны.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Образовательная деятельность в дошкольном образовании организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС дошкольного образования.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- основной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом недельной нагрузки воспитанников.

Ссылка на официальный сайт школы, где размещены образовательные программы и локальные акты: https://8atig.uralschool.ru/sveden/education

Система образования школы включает четыре уровня, соответствующие основным этапам развития учащихся:
1 уровень – дошкольное общее образование
2 уровень - начальное общее образование;
3 уровень - основное общее образование;
4 уровень - среднее общее образование.

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
|---|---|
| Основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО | 52 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО | 109 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО | 139 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022г. №723 и ФОП СОО | 9 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 257 обучающихся и 52 воспитанника.

МКОУ СОШ №8 пгт. Атиг реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 и ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному Приказом Минпросвещения от 12.08.2022г. №723 и ФОП СОО;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы.

По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения» разработана Программа развития, целью которой является создание условий для всестороннего развития учащихся, повышения качества образования и обеспечения равных возможностей для всех учеников путем диверсификации деятельности, улучшения качества услуг, поддержки

учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развития дополнительного образования и внеклассных активностей, а также формирования психологически благоприятной атмосферы в образовательной среде

## Применение ЭОР и ЦОР

МКОУ СОШ №8 пгт. Атиг осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ СОШ №8 пгт. Атиг выполнены на 50 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МКОУ СОШ №8 пгт. Атиг обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 10 процентов;
- родителей – 40 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

## Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - универсальный. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования остался этот же профиль. Таким образом, в 2024/2025 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году |
|---|---|---|
| Универсальный | Обществознание, биология | 9 |

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) особое внимание уделяется инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В соответствии с действующим законодательством, каждый ребенок имеет право на получение качественного образования, соответствующего его возможностям и потребностям. Для этого разработаны адаптированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ученика.

Важно обеспечить доступную среду обучения, включая технические средства реабилитации и специальные условия, способствующие успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс. В настоящее время в образовательной организации обучаются: дети с ОВЗ – 16 учеников, 2 ребёнка-инвалида. В школе созданы специальные образовательные условия для

детей с ОВЗ. Разработан паспорт доступности образовательной среды организации для введения инклюзивного образования для разных категорий лиц с ОВЗ и детей-инвалидов. Ведется работа над созданием нормативной правовой базы инклюзивного образования. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение реализации учебных планов, адаптированной образовательной программы и СИПР. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе – обучающиеся с задержкой психического развития – 16 (6%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

1) Ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
2) Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог, социальный пелагог.
3) Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.
4) В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы https://8atig.uralschool.ru/sveden/education

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 18 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, на основе которой были разработаны Рабочие программы воспитания для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ СОШ №8 пгт. Атиг организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Патриотический клуб "Молодая гвардия"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

С 15.12.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.
- В 2024 году продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Бабкина Т.М.
- Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 45 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года Школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- физкультурно-спортивное («Баскетбол»);
- техническое («Физика в опытах», «Умелые руки»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- социально-гуманитарное (патриотический клуб «Молодая гвардия»)
- техническое («Физика в опытах», «Умелые руки»).

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба занято 100 обучающихся (50% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| № п/п | Мероприятие | Место проведения | Количество участников |
|---|---|---|---|
| 1 | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч» | Школьная площадка | Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды |
| 2 | «Веселые старты», школьный этап | Спортивный зал | 94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А» |
| 3 | Лыжня России, Кросс нации, легкоатлетические соревнования "Нижнесергиский район стартует", районный турслет | Спортивные площадки и стадион | Учащиеся 5 – 11 классов, 150 человек |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 30 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

## ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная деятельность в дошкольном образовании организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации«, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом недельной нагрузки воспитанников.

Детский сад на конец 2024 г. посещало 52 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности и 1 комбинированная группа: младшая - 11 детей, средняя группа - 15 детей, старшая группа комбинированной направленности – 17 детей, подготовительная группа – 9 детей.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — 30 мин

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

| Организованная образовательная деятельность | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Базовый вид деятельности | Периодичность | | | |
| | младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная группа |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| Развитие речи | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 3 раза в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | - | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Итого | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 15 занятий в неделю |
| **Образовательная нагрузка в ходе режимных моментов** | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

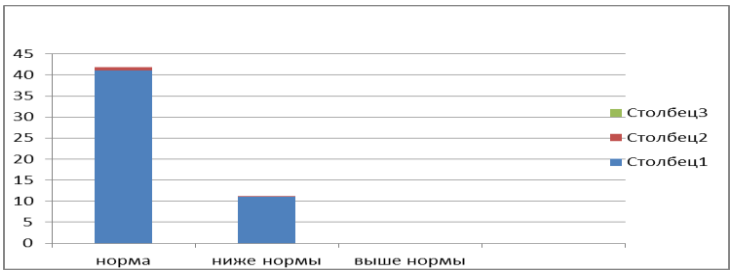
Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе

диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных направлений (карта динамики развития ребенка дошкольного возраста, рекомендованная региональной программой СамоЦвет).

Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

| Качественные показатели освоения направлений ОП ДО | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Норма | | Выше нормы | | Ниже нормы | |
| Количество детей | % | Количество детей | % | Количество детей | % |
| 41 | 79 | 0 | 0 | 11 | 21 |
| | | | | | |




В среднем за 2024 год численность детей составила 53 человека:

| **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** | **июнь** | **июль** | **август** | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 54 | 54 | 54 | 55 | 56 | 56 | 50 | 51 | 52 | 52 | 52 | 52 |

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 9 человек. Задания позволили оценить: возможность работать в соответствии с инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, подготовку к обучению грамоте. Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с нормальным и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. В подготовительной группе ведётся предшкольная подготовка к обучению грамоте. Наши выпускники показали хорошие результаты по успеваемости в начальной школе. С сентября 2023 года ведётся работа по адаптированной программе с ребёнком - инвалидом по слуху. Отмечается положительная динамика в развитии его речи, в общении со сверстниками.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---|---|---|
| Полная | 39 | 76% |
| Неполная с матерью | 13 | 23% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 0 | 0% |

**Характеристика семей по количеству детей**

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---|---|---|
| Один ребёнок | 8 | 15% |
| Два ребёнка | 10 | 19% |
| Три ребёнка и более | 34 | 65% |

Воспитательная работа строится с учётом Программы воспитания, рекомендаций ФОП ДО и индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, предусмотренных в программе, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов, народных праздников, памятных дат из истории России в рамках всех образовательных областей.

| Образовательная область | Формы работы | Что должен усвоить воспитанник |
|---|---|---|
| Познавательное развитие | Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное развитие | | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевое развитие | | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и её истории |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно |

**Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО**

В детском саду поддерживаются условия для оптимальной результативной организации образовательной деятельности. РППС групповых помещений динамична, эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Развивающая среда построена по принципу зонирования. Наполняемость зон соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, АООП ДО. Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: познавательная, спортивная, уголок уединения, патриотический уголок, физкультурный уголок, уголок чтения, зона сюжетно-ролевых игр.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

Насыщенность среды в группах соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.

## Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех классов.

Организация учебного процесса осуществляется с 08:00 до 15:40ч. Продолжительность перемен между уроками распределена следующим образом: после 1 урока перемена составляет 10 минут, после 2 урока-15, после 3 урока-20 минут, после 4 урока-20 минут, после 5-10 минут, после 6 урока-10 минут. Перемены проводятся при максимальном использовании свежего воздуха, в подвижных играх. Продолжительность урока 40 минут.

Дневная нагрузка учащихся начального общего образования 4-5 урока, основного и среднего общего образования не более 7 уроков.

Недельная нагрузка учащихся при 5-дневной учебной неделе в **1 классе** -21 час, во **2-4 классах** 23 часа, в **5 классе** -29 часов, в **6 классе** – 30 часов, в **7 классе** – 32 часа, в **8-9 классах** – 33 часа, в **10-11 классах** – 34 часа.

Учебные предметы по трудности распределены в течение дня в соответствии с дневной работоспособностью обучающихся, расписание составлено с учётом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:<br>35 минут (сентябрь–декабрь);<br>40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий в школе – 08:00ч.

Режим работы детского сада – с 07:00ч. до 17:30ч.

## Раздел 5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

*Показатели реализации образовательной программы*

| Объект контроля | Средство контроля | Периодичность контроля |
|---|---|---|
| Качество общеобразовательной подготовки выпускников | | |
| Дошкольное образование | Диагностические срезы | Сентябрь, май |
| Начальное общее образование | Контрольные работы, проверка техники чтения, портфолио | Каждая учебная четверть |
| Основное общее образование | Государственная итоговая аттестация; Результаты участия обучающихся школы в различных предметных олимпиадах и научно-практических конференциях | Июнь, Сентябрь<br>Ноябрь - февраль |

| | | |
|---|---|---|
| Среднее общее образование | Государственная итоговая аттестация;<br>Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования;<br>Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях | Июнь, Сентябрь<br><br><br><br>Ноябрь – февраль |
| Степень социализации | Данные социометрии, выводы школьного психолога | Два раза в год |
| Встроенность в систему социально-экономических отношений | Результаты трудоустройства, данные завершения профессионального образования | Октябрь |
| Состояние здоровья | Данные углублённого медицинского осмотра;<br>Данные призывной комиссии;<br>Данные о пропусках уроков по болезни | Ежегодно<br><br><br>Раз в четверть |

*Обязательный результат*

По окончании 9 класса предполагается:

1. успешное освоение дисциплин базисного учебного плана;
2. достижение большинством обучающихся уровня функциональной грамотности, соответствующего Государственному образовательному стандарту основного общего образования;
3. свободное владение общеучебными умениями и навыками, в т. ч. умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний;
4. готовность к продолжению образования по индивидуальному маршруту с учетом личностного и профессионального самоопределения;
5. готовность к адаптации в современном обществе, т. е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в условиях ближайшей социокультурной среды;
6. сформированность интереса к конкретной области знаний, наличие определенной системы предметных базовых знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность.

По окончании 11 класса предполагается:

1. достижение оптимального для каждого обучающегося уровня функциональной грамотности, соответствующего Государственному образовательному стандарту среднего общего образования;
2. сформированность потребностей к продолжению образования по индивидуальному маршруту с учетом личностного и профессионального самоопределения;
3. формирование исследовательских способностей учащихся, как условие получения образованности на уровне общекультурной компетентности;
4. формирование культуры умственного труда:
- умение разного вида обобщений,
- систематизация знаний,
- овладение методами свертывания информации,
- получение навыков самообразования.
5. формирование экономической грамотности, уважения к закону, правопорядку;
6. готовность к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в условиях ближайшей социокультурной среды;
7. диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего профессионального образовательного маршрута.
8. свободное владение общеучебными умениями и навыками, в т. ч. умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний.

Возможные варианты выбора образовательного маршрута.

· Продолжение обучения в высших и средне-специальных учебных заведениях

· Трудоустройство на разного вида работу

**Статистика показателей за 2019–2022 годы**

| | Параметры статистики | 2021-2022 учебный год | . 2022-2023 учебный год | 2023 – 2024 учебный год | На конец 2024г |
|---|---|---|---|---|---|
| | Количество обучавшихся на конец учебного года (для 2022–2023 – на конец 2023 года), в том числе: | 277 | 274 | 274 | 257 |
| | – начальное общее образование | 115 | 122 | 122 | 109 |
| | – основное общее образование | 145 | 142 | 142 | 139 |
| | – среднее общее образование | 17 | 10 | 10 | 9 |

**Результаты успеваемости за 2021-2023 годы**

| | **2021-2022** | | **2022-2023** | | **2023-2024** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | чел | % | чел | % | чел | % |
| **2-4 классы** | | | | | | |
| всего уч-ся | **87** | | **86** | | **93** | |
| из них: окончили на "5" | 5 | 6% | 7 | 8% | 6 | 6% |
| окончили на "4"и"5" | 34 | 39% | 35 | 41% | 47 | 51% |
| оставлено на 2-й год | 10 | 9% | 0 | 0% | 2 | 2% |
| переведены условно | 0 | 0% | 3 | 3% | 4 | 4% |
| **5-9 классы** | | | | | | |
| всего уч-ся | **143** | | **145** | | **143** | |
| из них: окончили на "5" | 6 | 4% | 5 | 3% | 3 | 2% |
| окончили на "4"и"5" | 49 | 34% | 41 | 28% | 44 | 31% |
| оставлены на 2-й год | 0 | 0% | 2 | 1% | 3 | 2% |
| переведены условно | 0 | 0% | 1 | 1% | 4 | 3% |
| **10 классы** | | | | | | |
| всего уч-ся | **8** | | **7** | | **4** | |
| из них: окончили на "5" | 1 | 13% | 1 | 14% | 0 | 0% |
| окончили на "4"и"5" | 3 | 38% | 3 | 43% | 2 | 50% |
| оставлены на 2-й год | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| переведены условно | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| **11 классы** | | | | | | |
| всего уч-ся | **10** | | **7** | | **6** | |
| из них: окончили на "5" | 0 | 0% | 1 | 14% | 1 | 17% |
| окончили на "4"и"5" | 10 | 100% | 2 | 29% | 4 | 67% |
| окончили со справкой | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| награждены медалью | 0 | 0% | 1 | 14% | 2 | 33% |

Приведенная статистика показывает небольшое снижение качества освоения основных образовательных программ на уровнях НОО и ООО, но повышение на уровне СОО. Причинами данного снижения являются отсутствие желания учиться и снижение количества обучающихся. Профильного и углубленного обучения в школе нет.

В 2024г. учащиеся 11-го класса в количестве 6 человек успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации. Учащиеся 9-х класов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. 3 человека оставлены на повторный курс обучения, 4 человека переведены условно.

На базе МКОУ СОШ №8 пгт.Атиг продолжает работу **Центр образования естественно- научной и технологической направленностей "Точка роста"** в рамках национального проекта "Образование".

В своей деятельности Центр руководствуется Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 237-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", распоряжением правительства Свердловской области от 11.12.2020г. № 674- РП "О создании в Свердловской области в 2021-2023 годах центров образования естественно - научной и технологической направленностей "Точка роста", приказом Министерства

образования и молодежной политики Свердловской области от 04.12.2020г. №887-Д "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по созданию в Свердловской области в 2021 году центров образования естественно - научной и технологической направленностей "Точка роста", методическими рекомендациями и другими нормативными документами Министерства просвещения РФ.

**Основная цель** деятельности Центра "Точка роста"- совершенствование условий для повышения качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно - научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно- научной и технологической направленностей, а так же для практической отработки учебного материала по учебным предметам "Физика", "Химия", "Биология", "Технология".

Достижению указанных целей способствовало решение следующих задач:

1. Реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
2. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ естественно- научной и технологической направленностей, а так же иных программ, в том числе в каникулярный период;
3. Вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
4. Организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованными образовательными организациями в каникулярный период;
5. Повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Занятия по программам «Точка роста» проходят в помещениях общеобразовательной организации, которые приведены в соответствие с рекомендациями Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по дизайн-решению и зонированию центров "Точка роста" в Свердловской области в 2021 году, сформированными на основании руководства по проектированию и дизайну образовательного пространства и руководства по фирменному стилю, разработанных ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" для использования центрами «Точка роста» . Центр "Точка роста" включает в себя следующие лаборатории:

- естественно - научная направленность: физическая лаборатория; химическая лаборатория; биологическая лаборатория;
- технологическая направленность: технологическая лаборатория.

На базе центра образования "Точка роста" проходит учебная деятельность по учебным предметам Химия, Физика, Биология и Технология, дополнительным образовательным программам "Физика в опытах" и "Умелые руки" и программам внеурочной деятельности "Чудеса науки и природы", "Основы моделирования", "Химия вокруг нас".

В Центре «Точка роста» работают 5 педагогов. В реализации основной общеобразовательной программы задействованы все школьники среднего и старшего звена. Во внеурочной деятельности - 65 человек, в дополнительном образовании- 35 обучающихся.

В настоящее время Цент образования естественно - научной и технологической направленностей активно задействован в учебном процессе. Занятия проводятся в соответствии с расписанием и календарно - тематическим планированием. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях, проводят лабораторные и практические занятия.

На базе «Точка роста» в течение года проводились учебно - воспитательные, внеурочные и социокультурные мероприятия согласно плану. Успешно прошло торжественное открытие Центра, предметная неделя естественно - научно направленности, День Космонавтики, День Земли и другие мероприятия. Ребята активно участвуют во всех делах Центра, олимпиадах, проектной деятельности.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным и успешным, счастливым человеком. Информационно-просветительское консультирование родительской общественности включает:

- публикации на школьном сайте;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации и получили соответствующие сертификаты.

Информация о работе центра регулярно освещается на школьном сайте по адресу:

https://8atig.uralschool.ru/?section_id=62

**Анализ результатов ГИА 2024 года**

Подготовка к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ или ОГЭ одна из важнейших задач работы педагога. Каждый учитель должен прикладывать максимум усилий для того, чтобы обучающиеся максимально полно освоили материал предметов и научились их применять на экзамене, т.е. - научились решать предложенные задания КИМов.

Одним из направлений работы администрации школы является организация работы по повышению качества образования и успешной сдачи экзаменов. В этой деятельности существуют риски и трудности. Одной их причин неуспешной подготовки к ГИА является недостаточная теоретическая, дидактическая и методическая грамотность учителей. Одновременно с этим многие выпускники не делают осознанного выбора предметов, которые они будут сдавать в ходе ЕГЭ или ОГЭ, не определяются вовремя со своей будущей профессией. В итоге предметы для сдачи выбираются ими в последний момент (зачастую - в январе-феврале, т.е. меньше чем за полгода до сдачи). К тому же данные предметы многими обучающимися воспринимаются как «легкие» в связи с содержащимися в их материале определенными общеизвестными сведениями. Эта ложная установка приводит к тому, что такие обучающиеся несерьезно относятся к подготовке к экзамену.

Слабо мотивированные выпускники, выбрав указанные предметы для сдачи, практически не хотят к ним готовиться, не посещают дополнительные занятия, которые для них организует школа и педагоги, не выполняют тех заданий, которые дает им учитель, не занимаются самообразованием. Положение усугубляется и тем, что родители таких детей чаще всего совершенно не интересуются их учебой, перекладывая всю ответственность на школу и учителей.

**Результаты ГИА-9 2024 года:**

| | Кол-во уч-ся на конец года | Кол-во допущенных к ГИА | Получили аттестат | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | С отличием |
| 9 класс | 37 | 34 | 29 | 3 |

| | Кол-во уч-ся, сдававших экзамен | Получили отметки (кол-во/%) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Русский язык | **27** | 3 | 13 | 11 | 0 |
| Литература | **2** | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Английский язык | **2** | 1 | 1 | - | - |
| Математика | **31** | 1 | 9 | 19 | 2 |
| Физика | **6** | - | - | 5 | 1 |
| Химия | **5** | 2 | 1 | 2 | 0 |
| История | **5** | - | - | 3 | 2 |
| Обществознание | **19** | 0 | 4 | 11 | 4 |
| Информатика и ИКТ | **5** | 2 | 2 | 1 | 0 |
| Биология | **13** | - | 7 | 6 | - |

**Результатов ГИА-11 2024 года:**

| Кол-во уч-ся на конец уч. года | Кол-во уч-ся, допущенных к ГИА | Получили аттестаты | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Всего | С отличием (с медалью I степени) | (с медалью II степени) |
| **6** | **6** | **6** | **1** | **1** |

| Предмет | Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ | Кол-во уч-ся, сдавших ЕГЭ | Средний балл |
|---|---|---|---|
| Русский язык | **6** | **6** | **64** |
| Математика (базовая) | **1** | **1** | **3** |
| Математика (профильная) | **6** | **5** | **55** |
| Физика | **2** | **2** | **51** |
| Химия | **1** | **1** | **43** |
| Биология | **0** | **0** | **0** |
| История | **0** | **0** | **0** |
| Обществознание | **3** | **2** | **44** |
| География | **0** | **0** | **0** |
| Литература | **0** | **0** | **0** |
| Английский язык | **0** | **0** | **0** |
| Информатика и ИКТ | **1** | **1** | **78** |

| Предмет | Логинов Максим Владиславович (медаль I степени) | Грязнова Анжела Игоревна (медаль II степени) |
|---|---|---|
| Русский язык | **81** | **64** |
| Математика (профильная) | **74** | **70** |
| Обществознание | | **45** |
| Информатика и ИКТ | **78** | |

## Анализ результатов ГИА 9 2024 года

| | русск. язык | матема тика | физика | история | общество знание | литера тура | биология | информа тика и ИКТ | химия | англий ский язык |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| "5" | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| "4" | 13 | 9 | 0 | 0 | 4 | 1 | 7 | 2 | 1 | 1 |
| "3" | 11 | 19 | 5 | 3 | 11 | 1 | 6 | 1 | 2 | 0 |
| "2" | 0 | 2 | 1 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| всего учащихся | 27 | 31 | 6 | 5 | 19 | 2 | 13 | 5 | 5 | 2 |
| средний балл | 3,70 | 3,29 | 2,83 | 2,60 | 3,00 | 3,50 | 3,54 | 4,20 | 4,00 | 4,50 |
| | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |

## Анализ результатов ГИА 11 2024 года

| Коли чество обучаю щихся | Русский язык | Матема тика профильная | Матема тика базовая | физика | биология | общес твозна ние | история | химия | Информа тика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 64 | 70 | | | | 45 | | | |
| 2 | 45 | 22 | 3 | 43 | | | | | |
| 3 | 81 | 74 | | | | | | | 78 |
| 4 | 51 | 64 | | 59 | | | | | |
| 5 | 70 | 40 | | | | 32 | | 43 | |
| 6 | 72 | 58 | | | | 56 | | | |
| Средний балл по ОУ | 64 | 55 | 3 | 51 | | 44 | | 43 | 78 |
| ниже мини мальной границы | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Результаты ОГЭ представлены на 30.09.2024г. По итогам ОГЭ получены неудовлетворительные результаты по физике (2 обучающихся), истории (3 обучающихся), русскому языку(4 обучающихся), математике (7 обучающихся), по литературе (1 обучающийся), по обществознанию (5 обучающихся) в основной период; по истории (1 обучающийся), по обществознанию (2 обучающихся), по математике (1 обучающийся) в резервные сроки основного периода; в дополнительный период неудовлетворительные результаты имели (3 обучающихся) по математике, (2 обучающихся) по истории, (4 обучающихся) по обществознанию, (1 обучающийся по физике); в резервные сроки дополнительного периода неудовлетворительные результаты остались по обществознанию (2 обучающихся), истории (1 обучающийся). В итоге ГИА в 2025 году будут проходить 2 обучающихся по математике, 2 обучающихся по истории, 4 обучающихся по обществознанию, 1 обучающийся по физике.

По результатам ЕГЭ один обучающийся показал минимальный уровень знаний по математике (профильный уровень), двое по обществознанию в основной период. В резервные сроки основного периода математика успешно пересдана. После пересдачи обществознания 04.07.2024 и математики (профильный уровень) 05.07.2024 результаты улучшились. По результатам ЕГЭ один обучающийся показал минимальный уровень знаний по обществознанию.

Процесс организации работы с учителями, показавших низкие результаты, состоит из:

1. курсов повышения квалификации по предметам;
2. семинаров, вебинаров по предметам;
3. самообразования;
4. мероприятий, проводимых муниципальными методическими объединениями.

Основной задачей школы является создание целостной системы, в которой администрация ОО, педагоги, выпускники и их родители (законные представители) будут выступать единым фронтом и стремиться к достижению учениками максимально возможных результатов на государственной итоговой аттестации. Для этого необходимо уделять максимум внимания организации работы с обучающимися и их родителями по своевременному выбору предметов для сдачи ГИА и разъяснению важности полноценной подготовки к экзаменам.

*Управленческие решения*

На уровне ученика:

- предлагаются индивидуальные консультации учителей-предметников;
- предлагаются внешние ресурсы (курсы при институтах, дистанционное обучение, Интернет ресурсы);
- оказывается психологическая поддержка;
- оказывается помощь в выработке индивидуальной стратегии подготовки к ГИА;
- проводится работа по профориентации.

Организованы консультации учителей предметников с сентября 2024 года с проведением на них мониторинга учебных достижений обучающихся при подготовке к ГИА 2025.

Получая данные промежуточных/тренировочных результатов, обучающиеся видят свой индивидуальный результат и принимают решение. Результаты мониторинга доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающихся, проводятся индивидуальные рекомендации по траектории выбора экзаменов и подготовки к ГИА.

На уровне учителя:

- проведение диагностических работ;
- регулярный внутренний контроль знаний;
- определение проблем в обучении и мер по их преодолению для отдельных обучающихся.

На уровне администрации:

- проведение репетиционных тестирований по материалам ОГЭ, ЕГЭ;
- проведение сопоставительного анализа деятельности учителей;
- посещение администрацией уроков учителей-предметников;
- оказание методической помощи (тренинги, курсы повышения квалификации и т.п.);

- организация индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся.

<u>На уровне ОУ:</u>

- апробация новых учебно –методических комплектов;
- составление дорожной карты подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

К сожалению, причина низких результатов далеко не всегда зависит от самой школы. Зачастую низкие результаты во многом определяются проблемным социальным контекстом: амбиции родителей, неадекватное понимание своих возможностей обучающимися.

**<u>Результаты школьного этапа</u>**
**<u>Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2024/2025 учебном году.</u>**

| № | Предмет | Участники | Призёры | Победители |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Литература (очно) | **7класс** | | |
| | | Макеев Иван | | |
| | | Борисов Вадим | Борисов Вадим | |
| | | Фетисова Елизавета | Фетисова Елизавета | |
| | | Харитонова Дарья | | |
| | | **8 класс** | | |
| | | Бутолина Виктория | | |
| | | **9 класс** | | |
| | | Симонов Даниил | | Симонов Даниил |
| | | **10 класс** | | |
| | | Григорьева Александра | Григорьева Александра | |
| 2 | Обществознание ( онлайн) | **8 класс** | | |
| | | Белоусов Евгений | | |
| | | Линник Ангелина | Линник Ангелина | |
| | | Бутолина Виктория | | |
| | | Злоказов Арсений | | |
| | | **11 класс** | | |
| | | Елисеева Юлия | | |
| | | Чугина Дарья | | |
| 3 | Русский язык (онлайн) | **4 класс** | | |
| | | Левашов Антон | | Левашов Антон |
| | | Хрущёв Егор | Хрущёв Егор | |
| | | Заменин Матвей | | |
| | | Романова Софья | | |
| | | Певцов Денис | | |
| | | Слукина Софья | Слукина Софья | |
| | | Фетисов Степан | | |
| | | **5 класс** | | |
| | | Маточкина Арина | | |
| | | Саулич Анна | | |
| | | **7 класс** | | |
| | | Харитонова Дарья | | |
| | | Борисов Вадим | Борисов Вадим | |
| | | Чебыкина Яна | | |
| | | **8 класс** | | |
| | | Барабанова Елизавета | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Коробейникова Дарья | | |
| | | Барахоева Александра | | |
| | | Бутолина Виктория | Бутолина Виктория | |
| | | Тепикина Галина | | |
| | | **9 класс** | | |
| | | Симонов Артём | | |
| | | **10 класс** | | |
| | | Азанова Марина | | |
| | | Кожухова Мария | | |
| | | Шершнева Екатерина | | |
| | | **11 класс** | | |
| | | Гузеева Ева | | |
| 4 | История (онлайн) | **7 класс** | | |
| | | Борисов Вадим | | Борисов Вадим |
| 5 | Физика (онлайн) | **8 класс** | | |
| | | Барабанова Елизавета | | |
| | | Каверзин Роман | | |
| | | Барахоева Александра | | |
| | | Кулаков Иван | | |
| | | Тепикина Галина | | |
| | | **10 класс** | | |
| | | Шершнева Екатерина | Шершнева Екатерина | |
| 6 | География (онлайн) | **8 класс** | | |
| | | Линник Ангелина | | Линник Ангелина |
| | | Звонарёв Павел | | |
| | | Тепикина Галина | | |
| 7 | Биология (онлайн) | **8 класс** | | |
| | | Барабанова Елизавета | Барабанова Елизавета | |
| | | Баранникова Ксения | Баранникова Ксения | |
| | | Тепикина Галина | | |
| | | **9 класс** | | |
| | | Бабкина Светлана | Бабкина Светлана | |
| | | Мизина Кира | | |
| | | **10 класс** | | |
| | | Азанова Марина | | |
| | | Кожухова Мария | Кожухова Мария | |
| | | **11 класс** | | |
| | | Елисеева Юлия | Елисеева Юлия | |
| | | Гузеева Ева | | |
| 8 | Химия (онлайн) | **10 класс** | | |
| | | Азанова Марина | | |
| | | Кожухова Мария | | |
| | | **11 класс** | | |
| | | Гузеева Ева | Гузеева Ева | |
| 9 | Английский язык (онлайн) | **7 класс** | | |
| | Английский язык | Борисов Вадим | Борисов Вадим | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (очно) | **8 класс** | | |
| | | Бутолина Виктория | | |
| | | Каверзин Роман | | |
| | | Звонарёв Павел | | |
| | | **10 класс** | | |
| | | Шершнева Екатерина | Шершнева Екатерина | |
| | | | | |
| 10 | Математика (онлайн) | **4 класс** | | |
| | | Левашов Антон | Левашов Антон | |
| | | Хрущёв Егор | | |
| | | Романова Софья | | |
| | | Певцов Денис | | |
| | | Слукина Софья | | |
| | | Фетисов Степан | Фетисов Степан | |
| | | **7 класс** | | |
| | | Харитонова Дарья | | |
| | | Галкина Анастасия | | |
| | | **8 класс** | | |
| | | Кулаков Иван | | |
| | | Тепикина Галина | | |
| | | **10 класс** | | |
| | | Шершнева Екатерина | | |
| | | **11 класс** | | |
| | | Елисеева Юлия | | |

**<u>Результаты муниципального этапа</u>**
**<u>Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2024/2025 учебном году.</u>**

| № | Предмет | Участники | Призёры | Победители |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Литература | **7класс** | | |
| | | Борисов Вадим | | Борисов Вадим |
| | | Фетисова Елизавета | | Фетисова Елизавета |
| | | **9 класс** | | |
| | | Симонов Даниил | Симонов Даниил | |
| | | **10 класс** | | |
| | | Григорьева Александра | | |
| 2 | Обществознание | **8 класс** | | |
| | | Линник Ангелина | | |
| 3 | География | **8 класс** | | |
| | | Линник Ангелина | | |
| 4 | Русский язык | **7 класс** | | |
| | | Борисов Вадим | | |
| | | **8 класс** | | |
| | | Бутолина Виктория | | |
| 5 | История | **7 класс** | | |
| | | Борисов Вадим | Борисов Вадим | |
| 6 | Физика | **10 класс** | | |
| | | Шершнева Екатерина | | |
| 7 | Биология | **8 класс** | | |
| | | Барабанова Елизавета | Барабанова Елизавета | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **9 класс** | | |
| | | Бабкина Светлана | Бабкина Светлана | |
| | | **10 класс** | | |
| | | Кожухова Мария | | |
| | | **11 класс** | | |
| | | Елисеева Юлия | | |
| 8 | Английский язык | **7 класс** | | |
| | | Борисов Вадим | Борисов Вадим | |
| | | **10 класс** | | |
| | | Шершнева Екатерина | | |
| 9 | Химия | **11 класс** | | |
| | | Гузеева Ева | | |

Ключевым условием повышения качества образования является использование современных образовательных технологий. В МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг педагоги применяют такие технологии, как: технология проблемного обучения; проектные методы обучения; обучение в сотрудничестве; технологию модульного обучения; технологию развития критического мышления; игровые технологии. Учителя в своей практике используют здоровьесберегающую технологию.

Информационно - коммуникационными технологиями владеют 100% педагогов. На уроках активно используются цифровые образовательные ресурсы, лабораторные практикумы, интерактивные пособия, электронные тестовые материалы.

## Социальное положение учащихся МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг на конец 2023г.

| опекаемые | инвалиды | обучающиеся с ОВЗ | многодетные семьи | малообеспеченные семьи |
|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 11 | 70 | 29 |

## Итоги Всероссийских проверочных работ в 5 - 11 классах в 2024 году

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» были проведены всероссийские проверочные работы в 5-8, 11 классах в марте 2024 года.

ВПР – это инструмент для выявления проблемных зон, маркер уровня образовательной организации, основа для выстраивания стратегии методической работы.

Процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению ВПР.

График проведения ВПР

| **Дата проведения ВПР** | **класс** | **предметы** |
|---|---|---|
| 19.03.2024 | 5 | Русский язык |
| 21.03.2024 | | Математика |
| 26.03.2024 | | Биология |
| 28.03.2024 | | История |
| 19.03.2024 | 6 | Русский язык |
| 21.03.2024 | | Математика |

| | | |
|---|---|---|
| 26.03.2024 | 6А | Биология |
| | 6Б | География |
| 28.03.2024 | 6А | История |
| | 6Б | Обществознание |
| 19.03.2024 | 7 | Русский язык |
| 21.03.2024 | | Математика |
| 26.03.2024 | 7А | Биология |
| | 7Б | Физика |
| 28.03.2024 | 7А | География |
| | 7Б | История |
| 19.03.2024 | 8 | Русский язык |
| 21.03.2024 | | Математика |
| 26.03.2024 | 8А | Физика |
| | 8Б | Биология |
| 28.03.2024 | 8А | География |
| | 8Б | История |
| 05.03.2024 | 11 | География |
| 07.03.2024 | | История |
| 12.03.2024 | | Химия |
| 14.03.2024 | | Физика |
| 19.03.2024 | | Биология |

***11 класс***

**ГЕОГРАФИЯ, 05 марта**

Работу по географии выполняли 6 человек (100% обучающихся).

| **ОО** | **Количество учащихся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Вся выборка** | 167894 | 1,25 | 19,25 | 49,65 | 29,84 |
| **Свердловская область** | 5839 | 5,22 | 30,78 | 46,05 | 17,95 |
| **Нижнесергинский муниципальный район** | 75 | 2,67 | 24 | 52 | 21,33 |
| **МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг** | 6 | 0 | 0 | 50 | 50 |

**ИСТОРИЯ, 07 марта**

Работу по истории выполняли 6 человек (100% обучающихся).

| **ОО** | **Количество учащихся** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Вся выборка** | 202470 | 1,92 | 20,98 | 47,72 | 29,38 |
| **Свердловская область** | 8615 | 6,94 | 28,57 | 43,78 | 20,71 |
| **Нижнесергинский муниципальный район** | 82 | 1,22 | 17,07 | 47,56 | 34,15 |
| **МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг** | 6 | 0 | 16,67 | 16,67 | 66,67 |

**ХИМИЯ, 12 марта**

Работу по химии выполняли 6 человек (100% обучающихся).

| ОО | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Вся выборка** | 116221 | 2,53 | 29,66 | 45,27 | 22,54 |
| **Свердловская область** | 4430 | 9,5 | 36,21 | 37,16 | 17,13 |
| **Нижнесергинский муниципальный район** | 64 | 4,69 | 18,75 | 57,81 | 18,75 |
| **МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг** | 6 | 0 | 16,67 | 66,67 | 16,67 |

**ФИЗИКА, 14 марта**

Работу по физике выполняли 6 человек (100% обучающихся).

| ОО | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Вся выборка** | 131433 | 2,18 | 33 | 44,46 | 20,36 |
| **Свердловская область** | 5541 | 7,15 | 44,52 | 35,95 | 12,38 |
| **Нижнесергинский муниципальный район** | 60 | 3,33 | 23,33 | 46,67 | 26,67 |
| **МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг** | 6 | 0 | 16,67 | 66,67 | 16,67 |

**БИОЛОГИЯ, 19 марта**

Работу по биологии выполняли 6 человек (100% обучающихся).

| ОО | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Вся выборка** | 143873 | 2,06 | 22,53 | 46,86 | 28,55 |
| **Свердловская область** | 5835 | 7,04 | 29,82 | 42,72 | 20,41 |
| **Нижнесергинский муниципальный район** | 50 | 6 | 16 | 54 | 24 |
| **МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг** | 6 | 16,67 | 16,67 | 50 | 16,67 |

***5 класс***

**РУССКИЙ ЯЗЫК, 19 марта**

Работу по русскому языку выполняли 27 человек (100% обучающихся).

| ОО | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Вся выборка** | 932988 | 10,52 | 39,06 | 36,6 | 13,83 |
| **Свердловская область** | 14243 | 25,22 | 36,75 | 28,13 | 9,91 |
| **Нижнесергинский муниципальный район** | 251 | 21,91 | 39,04 | 31,47 | 7,57 |
| **МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг** | 27 | 40,74 | 37,04 | 22,22 | 0 |

**МАТЕМАТИКА, 21 марта**

Работу по математике выполняли 27 человек (100% обучающихся).

| ОО | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Вся выборка** | 937506 | 7,69 | 36,03 | 39,58 | 16,7 |
| **Свердловская область** | 13806 | 18,57 | 34,55 | 33,81 | 13,07 |
| **Нижнесергинский муниципальный район** | 273 | 22,34 | 30,77 | 34,8 | 12,09 |
| **МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг** | 27 | 66,67 | 25,93 | 7,41 | 0 |

**БИОЛОГИЯ, 26 марта**
Работу по биологии выполняли 27 человек (100% обучающихся).

| ОО | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Вся выборка** | 924842 | 6,64 | 36,42 | 42,27 | 14,67 |
| **Свердловская область** | 21532 | 18,01 | 40,46 | 33,03 | 8,51 |
| **Нижнесергинский муниципальный район** | 213 | 19,72 | 51,17 | 23,94 | 5,16 |
| **МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг** | 27 | 37,04 | 51,85 | 11,11 | 0 |

**ИСТОРИЯ, 27 марта**
Работу по истории выполняли 28 человек (100% обучающихся).

| ОО | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Вся выборка** | 967167 | 5,61 | 35,86 | 40,5 | 18,04 |
| **Свердловская область** | 23372 | 15,97 | 43,43 | 30,7 | 9,89 |
| **Нижнесергинский муниципальный район** | 213 | 18,78 | 48,83 | 25,35 | 7,04 |
| **МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг** | 27 | 66,67 | 29,63 | 3,7 | 0 |

***6 класс***
**РУССКИЙ ЯЗЫК, 19 марта**
Работу по русскому языку выполняли 28 человек (100% обучающихся).

| ОО | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Вся выборка** | 829804 | 12 | 40,51 | 36,67 | 10,82 |
| **Свердловская область** | 12065 | 29,81 | 36,33 | 27,17 | 6,7 |
| **Нижнесергинский муниципальный район** | 242 | 29,34 | 39,26 | 22,73 | 8,68 |
| **МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг** | 28 | 35,71 | 46,43 | 10,71 | 7,14 |

**МАТЕМАТИКА, 21 марта**
Работу по математике выполняли 28 человек (100% обучающихся).

| ОО | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Вся выборка** | 824457 | 10,07 | 47,25 | 34,7 | 7,99 |
| **Свердловская область** | 13055 | 27,8 | 44,95 | 23,18 | 4,08 |
| **Нижнесергинский муниципальный район** | 252 | 17,86 | 49,6 | 29,37 | 3,17 |
| **МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг** | 28 | 17,86 | 46,43 | 35,71 | 0 |

***6А класс***
**БИОЛОГИЯ, 26 марта**
Работу по биологии выполняли 14 человек (100% обучающихся).

| ОО | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Вся выборка** | 379492 | 8,68 | 40,96 | 38,97 | 11,39 |
| **Свердловская область** | 8944 | 25,46 | 46,46 | 24,16 | 3,92 |
| **Нижнесергинский муниципальный район** | 64 | 26,56 | 43,75 | 26,56 | 3,13 |
| **МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг** | 14 | 21,43 | 71,43 | 7,14 | 0 |

**ИСТОРИЯ, 28 марта**
Работу по истории выполняли 14 человек (100% обучающихся).

| ОО | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Вся выборка** | 432100 | 4,6 | 42,93 | 38,72 | 13,74 |
| **Свердловская область** | 10676 | 14,45 | 55,04 | 25,17 | 5,34 |
| **Нижнесергинский муниципальный район** | 130 | 21,54 | 49,23 | 23,85 | 5,38 |
| **МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг** | 14 | 21,43 | 57,14 | 21,43 | 0 |

***6Б класс***
**ГЕОГРАФИЯ, 26 марта**
Работу по географии выполняли 14 человек (100% обучающихся).

| ОО | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Вся выборка** | 464344 | 3,29 | 37,83 | 45,58 | 13,3 |
| **Свердловская область** | 10904 | 6,12 | 45,34 | 40,81 | 7,74 |
| **Нижнесергинский муниципальный район** | 101 | 5,94 | 53,47 | 30,69 | 9,9 |
| **МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг** | 14 | 14,29 | 57,14 | 28,57 | 0 |

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 28 марта**
Работу по обществознанию выполняли 14 человек (100% обучающихся).

| ОО | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Вся выборка** | 419308 | 5,64 | 38,19 | 40,67 | 15,51 |
| **Свердловская область** | 10170 | 14,59 | 44,16 | 32,4 | 8,85 |
| **Нижнесергинский муниципальный район** | 75 | 9,33 | 56 | 29,33 | 5,33 |
| **МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг** | 14 | 0 | 50 | 42,86 | 7,14 |

***7 класс***
**РУССКИЙ ЯЗЫК, 19 марта**
Работу по русскому языку выполняли 27 человек (100% обучающихся).

| ОО | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Вся выборка** | 750036 | 11,73 | 44,79 | 35,2 | 8,28 |
| **Свердловская область** | 14154 | 30,75 | 40,47 | 24,45 | 4,34 |
| **Нижнесергинский муниципальный район** | 239 | 28,03 | 38,08 | 30,13 | 3,77 |
| **МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг** | 27 | 11,11 | 40,74 | 44,44 | 3,7 |

**МАТЕМАТИКА, 21 марта**
Работу по математике выполняли 27 человек (100% обучающихся).

| ОО | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Вся выборка** | 756509 | 8,7 | 49,79 | 32,14 | 9,37 |
| **Свердловская область** | 13312 | 24,66 | 47,88 | 21,71 | 5,74 |
| **Нижнесергинский муниципальный район** | 292 | 20,17 | 51,93 | 22,32 | 5,58 |
| **МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг** | 27 | 14,81 | 59,26 | 18,52 | 7,41 |

*7А класс*

**БИОЛОГИЯ, 26 марта**

Работу по биологии выполняли 14 человек (100% обучающихся).

| ОО | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Вся выборка** | 337860 | 7,8 | 40,82 | 36,13 | 15,26 |
| **Свердловская область** | 9591 | 24,05 | 42,92 | 24,65 | 8,38 |
| **Нижнесергинский муниципальный район** | 37 | 10,81 | 51,35 | 35,14 | 2,7 |
| **МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг** | 14 | 14,29 | 42,86 | 35,71 | 7,14 |

**ГЕОГРАФИЯ, 28 марта**

Работу по географии выполняли 13 человек (93% обучающихся).

| ОО | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Вся выборка** | 275770 | 9,98 | 49,88 | 32,04 | 8,09 |
| **Свердловская область** | 6949 | 30,73 | 50,56 | 16,01 | 2,7 |
| **Нижнесергинский муниципальный район** | 45 | 24,44 | 37,78 | 35,56 | 2,22 |
| **МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг** | 13 | 61,54 | 38,46 | 0 | 0 |

*7Б класс*

**ФИЗИКА, 26 марта**

Работу по физике выполняли 13 человек (100% обучающихся).

| ОО | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Вся выборка** | 433693 | 8,31 | 45,36 | 34,78 | 11,56 |
| **Свердловская область** | 9686 | 26,76 | 46,11 | 20,98 | 6,15 |
| **Нижнесергинский муниципальный район** | 95 | 25,26 | 53,68 | 21,05 | 0 |
| **МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг** | 13 | 0 | 53,85 | 46,15 | 0 |

**ИСТОРИЯ, 28 марта**

Работу по истории выполняли 13человек (100% обучающихся).

| ОО | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Вся выборка** | 292678 | 5,47 | 40,39 | 38,17 | 15,97 |
| **Свердловская область** | 6709 | 20,32 | 51,2 | 22,45 | 6,04 |
| **Нижнесергинский муниципальный район** | 64 | 14,06 | 70,31 | 15,63 | 0 |
| **МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг** | 13 | 23,08 | 69,23 | 7,69 | 0 |

*8 класс*

**РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 марта**

Работу по русскому языку выполняли 25 человек (100% обучающихся).

| ОО | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Вся выборка** | 705467 | 13,69 | 38,15 | 38,76 | 9,4 |
| **Свердловская область** | 13260 | 35,1 | 29,49 | 29,11 | 6,31 |
| **Нижнесергинский муниципальный район** | 253 | 33,6 | 25,69 | 34,39 | 6,32 |
| **МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг** | 25 | 56 | 28 | 8 | 8 |

**МАТЕМАТИКА, 21 марта**
Работу по математике выполняли 25 человек (100% обучающихся).

| ОО | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Вся выборка** | 681353 | 8,52 | 56,26 | 30,9 | 4,31 |
| **Свердловская область** | 13045 | 23,82 | 56,67 | 18,01 | 1,5 |
| **Нижнесергинский муниципальный район** | 239 | 18,41 | 53,56 | 25,94 | 2,09 |
| **МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг** | 25 | 28 | 32 | 40 | 0 |

***8А класс***
**ФИЗИКА, 26 марта**
Работу по физике выполняли 10 человек (100% обучающихся).

| ОО | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Вся выборка** | 272629 | 8,5 | 46,61 | 34,64 | 10,24 |
| **Свердловская область** | 5885 | 30,71 | 44,99 | 20,2 | 4,1 |
| **Нижнесергинский муниципальный район** | 43 | 11,63 | 74,42 | 13,95 | 0 |
| **МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг** | 10 | 10 | 90 | 0 | 0 |

**ГЕОГРАФИЯ, 28 марта**
Работу по географии выполняли 10 человек (100% обучающихся).

| ОО | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Вся выборка** | 260965 | 9,01 | 46,98 | 35 | 9 |
| **Свердловская область** | 6623 | 27,21 | 48,18 | 20,69 | 3,93 |
| **Нижнесергинский муниципальный район** | 50 | 8 | 64 | 24 | 4 |
| **МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг** | 10 | 30 | 60 | 10 | 0 |

***8Б класс***
**БИОЛОГИЯ, 26 марта**
Работу по биологии выполняли 15 человек (100% обучающихся).

| ОО | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Вся выборка** | 150705 | 5,47 | 42,9 | 39,37 | 12,26 |
| **Свердловская область** | 3957 | 18,9 | 51,28 | 25,35 | 4,47 |
| **Нижнесергинский муниципальный район** | 47 | 2,13 | 44,68 | 40,43 | 12,77 |
| **МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг** | 15 | 0 | 46,67 | 46,67 | 6,67 |

**ИСТОРИЯ, 28 марта**
Работу по истории выполняли 15 человек (93% обучающихся).

| ОО | Количество учащихся | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Вся выборка** | 275965 | 5,4 | 39,91 | 39,17 | 15,52 |
| **Свердловская область** | 6367 | 19,63 | 46,73 | 26,31 | 7,33 |
| **Нижнесергинский муниципальный район** | 57 | 7,02 | 42,11 | 36,84 | 14,04 |
| **МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг** | 15 | 0 | 13,33 | 53,33 | 33,33 |

Данные свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами промежуточной аттестации. Причины: необъективность выставления отметок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

3. Классным руководителям:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

**Вывод:** учителям всех предметов необходимо активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой; усилить работу с текстами учебников, заниматься нахождением необходимой информации, научить её сопоставлять с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов; продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению; на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

## Аналитическая информация
## по результатам проведения регионального тренировочного экзамена
## по математике в 9 классе.

На основании Приказа Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 31.10.2023 № 1197-Д «Об утверждении плана мероприятий по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Свердловской области в 2023/2024 учебном году» 26.01.2024г. был проведён региональный тренировочный экзамен по математике в 9 классах.

Количество участников-**30**.

| Класс | Кол-во выполненных заданий. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Номер задания. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| 9 | 18 | 8 | 4 | 2 | 5 | 19 | 25 | 15 | 12 | 13 | 5 | 12 | 12 | 15 | 21 | 8 | 12 | 17 | 11 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| % выполнения. | 60 | 27 | 13 | 7 | 17 | 64 | 83 | 50 | 40 | 43 | 17 | 40 | 40 | 50 | 70 | 27 | 40 | 57 | 37 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 |

| № | Основные проверяемые требования к математической подготовке |
|---|---|
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования |
| 7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений |
| 9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы |
| 10 | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций |
| 12 | Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами |
| 13 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы |
| 14 | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами |
| 19 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения |
| 20 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели |
| 23 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами |
| 24 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения |
| 25 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами |

**Вывод:** недостаточно сформированы умения:

1. выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели;
2. строить и читать графики функций;
3. осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами;
4. решать уравнения, неравенства и их системы;
5. выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

**Рекомендации:** отработать с обучающимися вычислительные действия с обыкновенными и десятичными дробями; отработать решение уравнений, неравенств и их систем; продолжить работу по развитию умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; уделить особое внимание геометрическому материалу и решению текстовых задач.
Внести изменения в тематическое планирование консультационных занятий с учётом вышеуказанных недоработок.

**Аналитическая информация**
**по результатам проведения регионального тренировочного экзамена**
**по математике для участников с ОВЗ.**

Количество участников **3**.

| № | Задания с кратким ответом | Задания с развернутым ответом | Первичный балл | Оценка |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | 2(5) | 2 | 2 |
| 2 | | 2(5) | 2 | 2 |
| 3 | | 2(5) | 2 | 2 |

**<u>У обучающихся с ОВЗ не сформированы умения</u>**

решать системы уравнений, выполнять преобразования алгебраических выражений; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

**Рекомендации:** устранить проблемные зоны в подготовке обучающихся к ГВЭ

## Раздел 6. Востребованность выпускников

***Сведения о выпускниках среднего общего образования***

| Год выпуска | Кол-во выпускников 11 класса | Кол-во выпускников, продолживших образование | | | | | Трудоустройство | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ВУЗ | НПО | СПО | всего | % | всего | % |
| 2020 - 2021 уч. год | 12 | 4 | - | 8 | 12 | 100 | - | - |
| 2021 – 2022 уч. год | 10 | 6 | - | 4 | 10 | 100 | - | - |
| 2022 – 2023 уч. год | 7 | 4 | - | 3 | 7 | 100 | - | - |
| 2023-2024 уч. год | 6 | 4 | - | 2 | 6 | 100 | - | - |

***Сведения о выпускниках основного общего образования***

| Год выпуска | Кол-во выпускников 9 класса | Кол-во выпускников, продолживших образование | | | | | Трудоустройство | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 10 кл. | НПО | СПО | всего | % | всего | % |
| 2020 - 2021 уч. год | 35 | 8 | 26 | - | 34 | 98 | - | - |
| 2021 – 2022 уч. год | 25 | 8 | 16 | - | 24 | 98 | 1 | 3 |
| 2022 – 2023 уч. год | 29 | 5 | 18 | - | 23 | 80 | 3 | 10 |
| 2023-2024 уч. Год | 36 | 8 | 22 | - | 30 | 83 | 3 | 8 |

## Раздел 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования – это установление соответствия имеющегося качества обучения требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия.

Параметры внутренней системы качества образования в школе формируются исходя из триединства составляющих качества обучения:

качества условий;

качества содержания;

качества результатов.

**Целями** системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

**Задачами** построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.
**Предметом** системы оценки качества образования являются:
- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки **качества образовательных результатов** обучающихся включает в себя:
единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);
промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

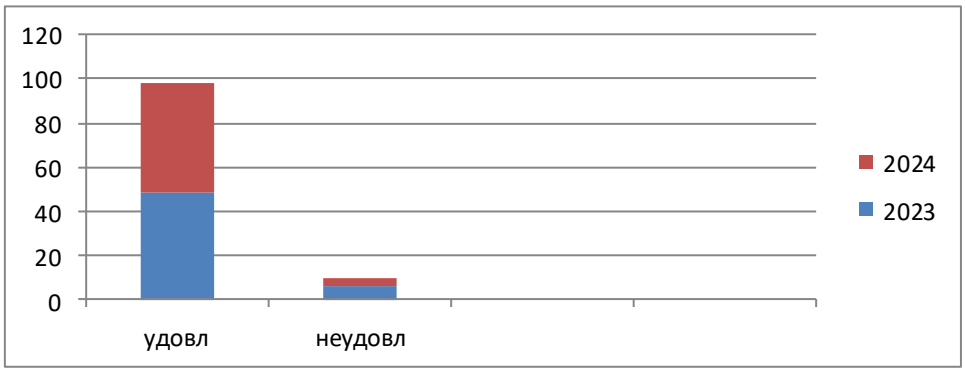
Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отчисления обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

В дошкольной группе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09. 2020г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Педагогический коллектив участвовал в мониторинге

качества образования - МКДО-22. Оценка по всем показателям - соответствие базовому уровню. Ежегодно участвуем в областном тестировании по ВСКО ДО.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 70% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада под руководством воспитателей успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, на сайтах в СМИ.

По плану ВСКО использовалась независимая оценка родителей, оценивающих качество образования. Она была на достаточно высоком уровне. Проводилось анкетирование родителей об удовлетворённости образовательным процессом, получены следующие результаты:




Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством дошкольного образования.

## Раздел 8. Качества кадрового обеспечения

В МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг работают 27 педагогических работников, 3 совместителя.

Среди педагогов школы:

- 4 педагога являются экспертами областного банка экспертов по аттестации педагогических работников;
- 5 учителей являются членами территориальной предметной комиссии по проверке ГИА (математика, русский язык, физика, информатика и ИКТ);
- 18 учителей являются сотрудниками ППЭ основного государственного экзамена.

**Сведения о педагогических работниках**

| Показатель | | Кол-во | % |
|---|---|---|---|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 27 | 100 |
| Всего педагогических работников: | | 27 | 100 |
| Из них: | | | |
| - на уровне начального общего образования | | 8 | 30 |
| - на уровне основного общего образования | | 15 | 56 |
| - на уровне среднего общего образования | | 12 | 44 |
| - из них внешних совместителей | | 3 | 3 |
| Образовательный ценз педагогических работников | - с высшим образованием | 21 | 81 |
| | - со средним специальным образованием | 5 | 19 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана) | | Соответствуют | 100 |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | - кандидата наук | нет | 0 |
| | - доктора наук | нет | 0 |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию | - всего | 21 | 81 |
| | - высшую | 1 | 4 |
| | - первую | 15 | 57 |
| | соответствие | 4 | 15 |
| Состав педагогического коллектива | - учитель | 26 | 90 |
| | - социальный педагог | 1 | 3 |
| | - учитель-логопед | 1 | 3 |
| | - педагог-психолог | 1 | 3 |
| | - библиотекарь | 1 | 3 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1-10 лет | 4 | 15 |
| | 10-20 лет | 5 | 19 |
| | свыше 20 лет | 17 | 66 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | | 0 | - |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 2 | 7 |

Формы методической работы:
1. Тематические педагогические советы.
2. Профессионально-педагогические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Взаимопосещение и анализ уроков.
5. Предметные недели.
6. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
7. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
8. Аттестация.

Основными формами повышения квалификации в МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг являются коллективные, групповые и индивидуальные.

К коллективным формам относятся: тематические педагогические советы, педагогические конференции, единые методические дни. Их цель - повышение теоретического уровня профессиональной подготовки учителя, стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической педагогики и психологии и готовности к инновационной деятельности, повышению профессионального педагогического мастерства, выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса для обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессионально-педагогические объединения - способствуют обучению кадров, ориентируют педагогический коллектив на достижение высоких результатов в учебно-воспитательной и инновационной деятельности, помогают выработке единых ценностных ориентиров, участие в совместной работе способствует профессиональному росту учителя, помогает ему овладеть новыми педагогическими технологиями, стимулирует профессиональное развитие, способствует его самореализации и решению личных профессиональных проблем.

Индивидуальная форма повышения квалификации подразумевает работу педагога по изучению новинок методической литературы, обмен опытом с коллегами в педагогических Интернет- сообществах, создание и обновление своего собственного сайта или странички в Интернет-сообществе. 34 % учителей

активно участвуют в деятельности Интернет-сообществ, 2 педагога имеют личные сайты или Интернет-странички.

Максимально раскрыть творческий потенциал каждого учителя, организовать профессионально-педагогическое взаимодействие - одна из обязанностей администрации образовательного учреждения. Каждый руководитель стремится к тому, чтобы у всех педагогов была сформирована устойчивая мотивация в постоянном профессиональном саморазвитии, приобретении новых знаний и профессиональных умений. Для реализации этой задачи в МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг проводится значительная работа: систематическое посещение и анализ уроков заместителем руководителя образовательного учреждения; систематическое отслеживание результатов деятельности; объективная оценка профессионального роста педагогов; оказание методической помощи педагогу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха.

Важным направлением работы профессионально-педагогических объединений и администрации МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через участие в профессиональных конкурсах. Педагоги участвуют в дистанционных Интернет-конкурсах.

**Дошкольное образование** укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Весь коллектив детского сада - 23 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 9 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

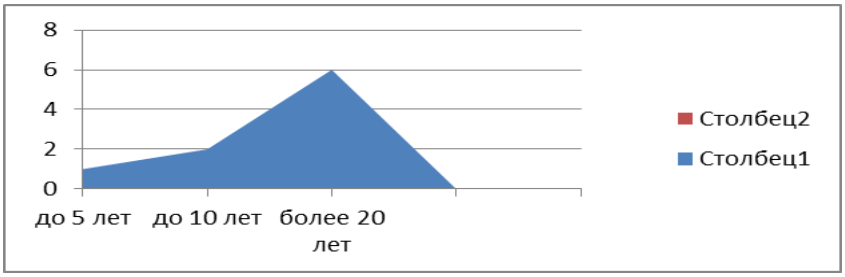
− воспитанник/педагоги – 18/1;

− воспитанники/все сотрудники – 18/2.

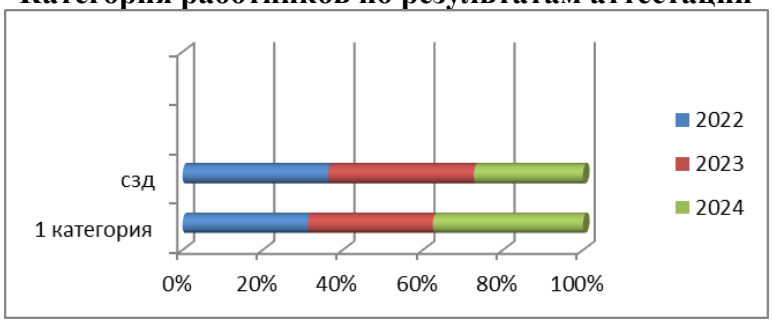
Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности, по внедрению ФОП ДО.

За 2024 год педагогические работники прошли новую форму аттестацию и получили первую квалификационную категорию - Бабкина Ю.В., Пастухова С.Н.

**Диаграмма с характеристиками педагогов по стажу работы**




**Категория работников по результатам аттестации**




В 2024 году педагоги детского сада дистанционно приняли участие:

- в вебинарах на сайте «Актион» по вопросам проведения НОД, развития предметно-пространственной среды, по внедрению ФОП ДО,

- в региональной программе по организации питания дошкольников (получены сертификаты)

-на площадке ИРО в информационно-методических днях «Организация воспитания и социализация обучающихся",

-на сайте «Мерсибо» по логопедической подготовке дошкольников,

- воспитатели зарегистрированы на сайте maam.ru, где размещают свои методические наработки и делятся опытом работы по воспитанию.

Каждый педагог работает над темой по самообразованию, накапливая материал для портфолио. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## Раздел 9. Оценка учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения

Для образовательной деятельности оборудованы 23 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты физики, химии, информатики, биологии, географии, истории. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими и мультимедийными материалами. Соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Практические занятия в соответствии с основными образовательными программами проводятся в учебных кабинетах биологии, физики, химии, информатики.

| Наименование | Количество (шт.) |
|---|---|
| Количество персональных компьютеров, которые используются в учебных целях | Компьютер – 30 (включая ноутбуки)<br>Программно-аппаратный комплекс -5: ноутбуки – 144, нетбуки – 34 |
| Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет | стационарный - 1 |
| в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя | стационарный – 10 |
| Наличие библиотеки | 1 |
| Наличие в библиотеке рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря | 1 |
| Количество интерактивных досок в классах | 7 |
| Количество мультимедийных проекторов в классах | 17 |
| Наличие в учреждении сети Интернет | да |
| Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое | модем |
| Количество ПК, подключенных к сети Интернет | 19 |
| Наличие электронной почты | school163109@mail.ru |
| Наличие сайта в сети Интернет | http://8atig.uralschool.ru |
| Дополнительное оборудование | |
| Наличие аудио и видеотехники | телевизор – 4; DVD-плеер – 4; магнитофон – 1 |
| Наличие множительной и копировальной техники | принтер – 8;<br>многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) – 3 |

Доступ к сети Интернет осуществляется в кабинете информатики во время и вне учебных занятий в соответствии с графиком работы кабинета. Имеется доступ в Интернет с любого компьютера по беспроводной связи. Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Библиотека имеет абонементную, читательскую зоны, хранилище для учебников, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов к традиционным и современным источникам информации, имеется автоматизированное рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет, автоматизированное рабочее место ученика с выходом в Интернет, копировально-множительное устройство.

Общий фонд библиотеки составляет 10763 экземпляров:

количество учебников – 7025

количество учебно-методической литературы – 700;

количество художественной литературы – 3000;

количество справочной литературы – 38

Образовательный процесс в полном объеме оснащен библиотечно-информационными ресурсами, в том числе книгопечатной продукцией для учащихся по всем дисциплинам учебного плана, а также программами и методическими пособиями для педагогов, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации основных общеобразовательных программ.

В детском саду методический кабинет является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году детский сад пополнил библиотечный фонд детской и методической литературой. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

− комплексы для оформления развивающих центров в группах,

- методические рекомендации к проведению занятий по направлениям программы: изодеятельность, формирование математических представлений, познавательное развитие;

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Но в кабинете нет Интернета.

Информационное обеспечение детского сада включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютер, многофункциональный центр, проектор мультимедиа;

− программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами (не везде), фото-, видеоматериалами, графическими редакторами, возможностью копирования и сканирования.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение требуется дополнить **интерактивной доской** для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ по ФГОС ДО, в соответствии с требованиями к цифровой образовательной среде.

## Раздел 10. Оценка материально-технической базы

Для обеспечения образовательной деятельности в школе функционируют 23 учебных кабинета. Учащиеся 1-4 классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-11 классов - по классно-кабинетной системе.

Созданная в школе материально-техническая база позволяет обеспечивать учебный процесс в соответствии с целями и задачами, реализуемыми образовательным учреждением, а также применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, обеспечивать высокое качество образования обучающихся, формировать потребность в повышении профессионального мастерства педагогов.

Практические занятия, внеурочная деятельность и деятельность системы дополнительного образования в школе организована в оборудованных учебных кабинетах и спортивных залах, на школьном стадионе с использованием материально-технической базы школы.

В школе созданы условия для занятий спортом, спортивный зал оснащён необходимым оборудованием и инвентарём по всем разделам учебной программы по физической культуре, в том числе для реализации программ дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности. На территории образовательного учреждения для всех учащихся и их родителей благоустроена современная спортивная площадка. На спортивной площадке оборудована полоса препятствий, площадка-комплект тренажерного оборудования, площадка для прыжков в длину, кольцевая асфальтовая беговая дорожка.

Улучшение материально-технической базы спортивного комплекса способствует достижению более высокого результата образования.

Оснащение образовательного учреждения современными средствами информатизации и использование их в качестве нового педагогического инструмента позволяет существенно повысить эффективность образовательного процесса. Учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого аппарата имеют "точку доступа" к сети Интернет, что позволяет успешно использовать современные информационно-коммуникационные технологии, в т.ч. работать в электронной системе "Дневник.ру". Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, предоставляется провайдером «Ростелеком». Информационно-образовательная среда школы, включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Школьная столовая расположена на первом этаже школы, обеденный зал столовой рассчитан на 136 посадочных мест. Столовая укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами, приобретено современное технологическое и холодильное оборудование. В 2016 году была проведена реконструкция пищеблока и ремонт обеденного зала.

Медицинский кабинет в образовательном учреждении оборудован в соответствии с санитарными нормами. В кабинете установлены: весы, ростомер, медицинские столики, кушетка, таблица для определения остроты зрения, спирометр, динамометр ручной, тонометр, носилки. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель, холодильники для хранения иммунобиологических препаратов. Установлены водонагреватели, раковины для мытья рук и локтевые дозаторы. Медицинский работник школы имеет медицинское образование и сертификат, позволяющий работать с детьми и подростками.

В школе имеется земельный участок 5000 кв. м. Подвоз детей из отдалённых районов Атига осуществляет школьный автобус. Имеется капитальный гараж, овощехранилище, служебное здание для технического персонала и складские помещения.

В 2024г. в школе был проведен капитальный ремонт кабинетов и коридора 3-го этажа, косметический ремонт классов, рекреаций, спортзала, столовой. Здание школы снабжено видеонаблюдением, пожарной сигнализацией (капитальный ремонт в апреле 2024г.), оборудован при входе СКУД с металлодетектором. Вся территория школы имеет капитальное ограждение. 80% учебных кабинетов оборудованы точками выхода в Интернет.

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы следующие помещения:

− групповые помещения – 4;
− кабинет заведующего – 1;
− методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда- 1;
− музыкальный зал – 1;
− физкультурный зал – 1;
− пищеблок – 1;
− прачечная – 1;
− медицинский изолятор – 1;

В 2024 году детский сад провёл косметический ремонт всех помещений. Приобрели на средства областного бюджета новое спортивно - игровое оборудование, дидактические и методические материалы для реализации программы ДО. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. **Капитального ремонта требуют веранды на участке и ограждение по периметру здания.**

Оценка материально-технического оснащения при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

– для полноценной (качественной) организации и проведения занятий отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

– недостаточно необходимого оборудования. Нет компьютера в каждой группе. Поэтому важно, чтобы в детском саду было достаточно техники, причём современной. Необходимо развернуть в детском саду цифровую среду и приобрести электронные средства обучения: для развития детей нужны интерактивные игры, виртуальные лаборатории, мультимедийные карты и хрестоматии. Нужна хотя бы 1 интерактивная доска. Необходимо в 2024 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечени

## II. Статистическая информация

**Результаты анализа показателей деятельности организации (школа)**

| | Показатели | Единица измерения | Количества |
|---|---|---|---|
| **1.Образовательная деятельность** | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 257 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 109 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 139 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 9 |
| 1.5 | Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человека/% | 107/43 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 64 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 55 |
| 1.10 | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 0/0 |
| 1.11 | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек /% | 2/6 |
| 1.12 | Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек / % | 0/0 |
| 1.13 | Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек / % | 0/0 |
| 1.14 | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек / % | 2/6 |
| 1.15 | Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек / % | 0/0 |
| 1.16 | Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 32/94 |
| 1.17 | Численность /удельный вес численности выпускников 11класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | 6/100 |
| 1.18 | Численность /удельный вес численности учащихся, | человек / % | 110/42 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | | |
| 1.19 | Численность /удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек / % | 44/15 |
| 1.20 | Регионального уровня | человек / % | 0/0 |
| 1.21 | Федерального уровня | человек / % | 0/0 |
| 1.22 | Международного уровня | человек / % | 0/0 |
| 1.23 | Численность /удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек / % | 0/0 |
| 1.24 | Численность /удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек / % | 0/0 |
| 1.25 | Численность /удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек / % | 0/0 |
| 1.23 | Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек / % | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 27 |
| 1.25 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек / % | 21/81 |
| 1.26 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек / % | 21/81 |
| 1.27 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек / % | 5/19 |
| 1.28 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человека/ % | 5/19 |
| 1.29 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек / % | 21/81 |
| 1 .30 | Высшая | человек/ % | 1/4 |
| 1.32 | Первая | человек / % | 15/58 |
| 1.33 | Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.34 | До 5лет | человек / % | 4/15 |
| 1.35 | Свыше30лет | человек / % | 6/23 |
| 1.36 | Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников до 30лет | человека / % | 2/6 |
| 1.37 | Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических | человек / % | 20/70 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работников до 55лет | | |
| 1.38 | Численность /удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | человек / % | 29/100 |
| 1.39 | Численность /удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек / % | 29/100 |
| **2.** | **Инфраструктура** | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,6 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоявших на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 32 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | шт | 1 |
| 2.5 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров | да/нет | да |
| 2.6 | С медиатекой | да/нет | нет |
| 2.7 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.8 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещение библиотеки | да/нет | да |
| 2.9 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.10 | Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся | человек / % | 257/100 |
| 2.11 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 2,8 |

**Результаты анализа показателей деятельности организации (дошкольная группа)**

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|---|---|
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования<br>в том числе обучающиеся:<br>в режиме полного дня (10,5 часов) | человек | 52<br><br>52 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 11 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 41 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:<br>10,5-часового пребывания | человек (процент) | 52(100%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:<br>по коррекции недостатков физического, психического развития | человек (процент) | 0<br>0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 18 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:<br>с высшим образованием | человек | 9<br>6 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 6 |
| средним профессиональным образованием | | 4 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 4 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек | 9 |
| первой | | 5(55%) |

| | | |
|---|---|---|
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br><br>до 5 лет | человек | 1 (11%) |
| больше 20 лет | | 6 (66%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:<br>до 30 лет | человек (процент) | 0(0%) |
| от 55 лет | | 4 (43%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 9 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2 (22%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 9/1 |
| Наличие в детском саду:<br>музыкального руководителя | да/нет | да |
| инструктора по физической культуре | | да |
| учителя-логопеда | | да |
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | нет |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника | 411 кв. м | 2,5 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | 90 кв. м | |
| Наличие в детском саду:<br>физкультурного зала | да/нет | да |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

**Выводы по итогам самообследования**

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации (в действующей редакции), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Управления образования администрации Нижнесергинского муниципального района.

Школа функционирует стабильно. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательной деятельности осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством школьного сайта.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Дошкольная группа провела организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утверждённой дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заместителя директора по дошкольному образованию, воспитателей. Результаты:

-утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

-провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

- на педсовете ознакомились с Методическими рекомендациями к ФОП ДО.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Дошкольнач группа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификационную категорию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884152

Владелец Романова Светлана Валерьевна

Действителен С 30.08.2024 по 30.08.2025