Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 8 пгт. Атиг

**ПРИНЯТА: УТВЕРЖДЕНА:**

методическим объединением приказом директора от 24.12.2024 № 279-ОД

общих гуманитарных и

социально-экономических предметов

протокол от 23.12.2024 № 3

Демоверсия смыслового чтения

по литературе

для проведения промежуточной аттестации

обучающихся 6 класса.

Работа включает в себя 5 заданий. В части 1 содержатся задания 1–4; в части 2 – задание 5. На выполнение работы по смысловому чтению отводится 1 урок. При проведении работы дополнительные материалы и оборудование не используются; не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками, словарями, текстами художественных произведений, литературоведческими материалами и критическими работами.

Задания 1–4нацелены на проверку умения анализировать фрагмент эпического художественного произведения с использованием теоретико-литературных терминов и понятий.

Задание 5 проверяет умения самостоятельно истолковывать прочитанное произведение в ходе ответа на проблемный вопрос, строить рассуждение, планировать собственное развернутое высказывание.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–3 оценивается 1 баллом. Задание 4 – 3балла. Задания 5- с развернутым ответом. За выполнение задания 5 выставляется от 0 до4 баллов, Максимальный балл за выполнение работы – 10.

Полученные участником баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале: «2»: 0–4; «3»: 5-6; «4»: 7-8; «5»: 9-10

**Прочитайте текст 1 и выполните задания 1–5.**

* Куда ты? – тревожно спросила Елизавета Ивановна. Мерцалов, взявшийся уже за ручку двери, обернулся.
* Всё равно, сидением ничего не поможешь, – хрипло ответил он. – Пойду ещё... Хоть милостыню попробую просить.

Выйдя на улицу, он пошёл бесцельно вперёд. Он ничего не искал, ни на что не надеялся. Он давно уже пережил то жгучее время бедности, когда мечтаешь найти на улице бумажник с деньгами или получить внезапно наследство от неизвестного троюродного дядюшки. Теперь им овладело неудержимое желание бежать куда попало, бежать без оглядки, чтобы только не видеть молчаливого отчаяния голодной семьи.

Просить милостыни? Он уже попробовал это средство сегодня два раза. Но в первый раз какой-то господин в енотовой шубе прочёл ему наставление, что надо работать, а не клянчить, а во второй – его обещали отправить в полицию.

Незаметно для себя Мерцалов очутился в центре города, у ограды густого общественного сада. Так как ему пришлось всё время идти в гору, то он запыхался и почувствовал усталость. Машинально он свернул в калитку и, пройдя длинную аллею лип, занесённых снегом, спустился на низкую садовую скамейку.

Тут было тихо и торжественно. Деревья, окутанные в свои белые ризы, дремали в неподвижном величии. Иногда с верхней ветки срывался кусочек снега, и слышно было, как он шуршал, падая и цепляясь за другие ветви. Глубокая тишина и великое спокойствие, сторожившие сад, вдруг пробудили в истерзанной душе Мерцалова нестерпимую жажду такого же спокойствия, такой же тишины.

*А.И. Куприн. «Чудесный доктор»*

Определите основную мысль данного фрагмента произведение А.И. Куприн. «Чудесный доктор»?

**1**

Ответ:

**2**

Укажите жанр этого произведения.

Ответ:

Выпишите из приведённого фрагмента слово, которое означает «деньги, которые подают нищему».

**3**

Ответ:

**4**

Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Примеры | Средства выразительности |
| А)Теперь им овладело ***неудержимое*** желание бежать куда попало…  Б) Деревья, окутанные в свои белые ризы, дремали в неподвижном величии.  В) Он давно уже пережил то ***жгучее время бедности***, когда мечтаешь найти на улице бумажник с деньгами… | 1. олицетворение 2. эпитет 3. сравнение 4. метафора |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

Дайте развёрнутый ответ на задание 5. Старайтесь аргументировано отвечать на поставленный вопрос, следите за логикой своих рассуждений, опирайтесь на текст приведённого фрагмента. Объём высказывания – не менее 50 слов.

Объясните, почему автор называет душу Мерцалова «истерзанной».

Ответ.

**5**

Критерии оценивание

Правильный ответ на каждое из заданий 1–3 оценивается 1 баллом, 4 задание- 3 балла, 5 задание 4 балла.

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** |
| 1 | Отчаяние, которое возникает из-за неустроенности людей. |
| 2 | рассказ |
| 3 | милостыня |
| 4 | 4,1,2. |

Объясните, почему автор называет душу Мерцалова «истерзанной».

**5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | | **Баллы** | |
| Возможный вариант ответа: *Мерцалов измучен жизненными испытаниями, которые выпали на его долю, и безуспешными попытками исправить ситуацию. Его одолевают тяжёлые чувства: страх и переживание за здоровье дочери и благополучие семьи, разочарование из-за невозможности найти работу и заработать хоть немного денег. Он уже не ждёт помощи ниоткуда. Он идёт на последний шаг: пытается просить милостыню, но едва не попадает в полицию. Герой готов бежать куда попало, «только не видеть молчаливого отчаяния голодной семьи».*  Содержание ответа может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке | |  | |
| ***Ответ объёмом менее 50 слов оценивается 0 баллов*** | |  | |
| **К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации** | | | |
| Дан верный ответ, свидетельствующий о понимании текста | | 1 | |
| **2. Опора на текст произведения** | |  | |
| Текст использован уместно, в соответствии с содержанием ответа; проявлены начальные умения комментирования; текст произведения не искажён | | 2 | |
| Текст в целом использован уместно, в соответствии с содержанием ответа, но начальные умения комментирования не проявлены, И/ИЛИ допущено незначительное искажение текста произведения | | 1 | |
| Текст не использован. ИЛИ  Текст использован неуместно, И/ИЛИ существенно искажено содержание текста произведения | | 0 | |
| **К3. Умение строить связное высказывание** | |  | |
| Ответ представляет собой связное высказывание, логические ошибки отсутствуют, речевые ошибки единичны и не влияют на понимание содержания ответа | | 1 | |
| Ответ не является связным высказыванием. ИЛИ  Логические ошибки И/ИЛИ речевые ошибки существенно затрудняют понимание ответа | | 0 | |
| *Максимальный балл* | | *4* | |