Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 8 пгт. Атиг

**ПРИНЯТА: УТВЕРЖДЕНА:**

методическим объединением приказом директора от 24.12.2024 № 279-ОД

общих гуманитарных и

социально-экономических предметов

протокол от 23.12.2024 № 3

Демоверсия смыслового чтения

по литературе

для проведения промежуточной аттестации

обучающихся 5 класса.

Работа включает в себя 5 заданий. В части 1 содержатся задания 1–4; в части 2 – задание 5. На выполнение работы по смысловому чтению отводится 1 урок. При проведении работы дополнительные материалы и оборудование не используются; не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками, словарями, текстами художественных произведений, литературоведческими материалами и критическими работами.

Задания 1–4нацелены на проверку умения анализировать фрагмент эпического художественного произведения с использованием теоретико-литературных терминов и понятий.

Задание 5 проверяет умения самостоятельно истолковывать прочитанное произведение в ходе ответа на проблемный вопрос, строить рассуждение, планировать собственное развернутое высказывание.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–3 оценивается 1 баллом. Задание 4 – 3балла. Задания 5- с развернутым ответом. За выполнение задания 5 выставляется от 0 до4 баллов, Максимальный балл за выполнение работы – 10.

Полученные участником баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале: «2»: 0–4; «3»: 5-6; «4»: 7-8; «5»: 9-10

**Прочитайте текст 1 и выполните задания 1–5.**

# Текст

* Боже мой! – прервала барыня, – да она премиленькая собачка! Велите её привести.

Давно она у него? Как же я это её не видала до сих пор?.. Велите её привести.

Приживалка тотчас порхнула в переднюю.

* Человек, человек! – закричала она, – приведите поскорей Муму! Она в палисаднике.
* А её Муму зовут, – промолвила барыня, – очень хорошее имя.
* Ах, очень-с! – возразила приживалка. – Скорей, Степан! Степан, дюжий парень, состоявший в должности лакея, бросился сломя голову в палисадник и хотел было схватить Муму, но та ловко вывернулась из-под его пальцев и, подняв хвост, пустилась во все лопатки к Герасиму, который в то время у кухни выколачивал и вытряхивал бочку, перевёртывая её в руках, как детский барабан. Степан побежал за ней вслед, начал ловить её у самых ног её хозяина; но проворная собачка не давалась чужому в руки, прыгала и увёртывалась. Герасим смотрел с усмешкой на всю эту возню; наконец Степан с досадой приподнялся и поспешно растолковал ему знаками, что барыня, мол, требует твою собаку к себе. Герасим немного изумился, однако подозвал Муму, поднял её с земли и передал Степану. Степан принёс её в гостиную и поставил на паркет. Барыня начала её ласковым голосом подзывать к себе. Муму, отроду ещё не бывавшая в таких великолепных покоях, очень испугалась и бросилась было к двери, но, оттолкнутая услужливым Степаном, задрожала и прижалась к стене.

*И.С. Тургенев. «Муму»*

Определите основную мысль данного фрагмента произведение И.С. Тургенева «Муму»?

**1**

Ответ:

**2**

Укажите жанр этого произведения.

Ответ:

Выпишите из приведенного фрагмента слово, которое означает «часть дома, предназначенная для жилья».

**3**

Ответ.

Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**4**

|  |  |
| --- | --- |
| Примеры | Средства выразительности |
| А)Муму, отроду ещё не бывавшая в таких  ***великолепных*** покоях…  Б)…выколачивал и вытряхивал бочку, перевёртывая её в руках, ***как детский барабан***.  В) ***Приживалка*** тотчас ***порхнула*** в переднюю | 1. аллегория 2. эпитет 3. сравнение 4. метафора |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

Дайте развёрнутый ответ на задание 5. Старайтесь чётко отвечать на поставленный вопрос, следите за логикой своих рассуждений, опирайтесь на текст приведённого фрагмента. Объём высказывания – не менее 30 слов.

Объясните, почему Степан назван автором «услужливым».

**5**

Ответ.

Критерии оценивание

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2 и 3 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра), выставляется 1 балл; если в ответе допущено две ошибки и более, то выставляется 0 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** |
| 1 | Бесправное положение крестьян |
| 2 | рассказ |
| 3 | покои |
| 4 | 234 |

Объясните, почему Степан назван автором «услужливым».

**5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Возможный вариант ответа: *Степан готов выполнить любой приказ барыни, угодить ей во всём. Он бросается за Муму «сломя голову» – очень быстро, не раздумывая. Поняв, что не справится сам, Степан без смущения обращается за помощью к Герасиму, хотя тот на протяжении этой сцены «смотрел с усмешкой на всю эту возню».*  Содержание ответа может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке | 4 |
| ***Ответ объёмом менее 30 слов оценивается 0 баллов*** | |
| **К1. Понимание текста, проявление начальных умений интерпретации** |  |
| **\*** Если при оценке понимания текста, проявления начальных умений интерпретации ставится 0 баллов, то ответ по критериям «Опора на текст фрагмента» и «Умение строить связное высказывание» оценивается 0 баллов | |
| Дан верный ответ, свидетельствующий о понимании текста | 2 |
| Дан в целом верный ответ, но содержащий упрощённое понимание текста или отдельные негрубые интерпретационные искажения | 1 |
| Ответ не дан.  ИЛИ Дан неверный ответ | 0 |
| **К2. Опора на текст фрагмента** |  |
| Текст использован уместно, в соответствии с содержанием ответа; проявлены начальные умения комментирования; текст произведения не искажён | 1 |
| Текст не использован. ИЛИ  Текст использован неуместно, И/ИЛИ существенно искажено содержание текста произведения | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **К3. Умение строить связное высказывание** |  |
| Ответ представляет собой связное высказывание, логические ошибки отсутствуют, речевые ошибки единичны и не влияют на понимание содержания ответа | 1 |
| Ответ не является связным высказыванием. ИЛИ  Логические ошибки И/ИЛИ речевые ошибки существенно затрудняют понимание ответа | 0 |
| *Максимальный балл* | *4* |