Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 8 пгт. Атиг

**ПРИНЯТА: УТВЕРЖДЕНА:**

методическим объединением приказом директора от 24.12.2024 № 279

общих гуманитарных и

социально-экономических предметов

протокол от 23.12.2024 № 3

Демоверсия комплексной работы

по обществознанию

для проведения промежуточной аттестации

обучающихся 8 класса.

На основании ч. 1. ст. 58 [Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации"](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры комплексной работы**:

Комплексная работа по учебному предмету "Обществознание" разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и проводится в 4 четверти по итогам изучения курса обществознания за соответствующий год по федеральной рабочей программе.

**Назначение работы.**

Комплексная работа направлена на оценивание качества полученных знаний по обществознанию, определение уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов; оценку уровня подготовки учащихся к обучению в 8 классе.

Комплексная работа основана на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках комплексной работы наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы: − воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; − освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций; − формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; − осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни. Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

**Структура работы.**

Работа состоит из 8 вопросов, включающих разные виды заданий (в соответствии с таблицей 1). Задания с выбором ответа предполагают выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных, а также последовательное соотнесение каждого из предложенных вариантов ответов с условием задания. Они проверяют знания фактов, дат, понятий, установление хронологии событий. Задания с кратким ответом позволяют выявить не только имеющиеся знания, но и определѐнные умения, связанные с обработкой информации, умением ее частично преобразовывать, систематизировать и классифицировать, работать с исторической картой и историческим источником. Задание с развернутым ответом направлено на оценку умения строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы, а также владения грамотной письменной речью.

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания  | Проверяемые элементы содержания  | Виды заданий  | Уровень сложности (базовый, повышенный,– Б, П )  | Максимальный балл за выполнение задания  |
| 1 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | Б | 4 |
| 2 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | Б | 1 |
| 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Б | 3 |
| 4 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характери зовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | Б | 1 |
| 5 | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | Б | 2 |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | Б | 2 |
| 7 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установлен | Б | 3 |
| 8 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | П | 5 |

**Время выполнения работы 40 минут.**

Ответы записываются на бланке комплексной работы. Дополнительных листов ответов не предусмотрено.

Система оценивания результатов выполнения комплексной проверочной работы

Правильное выполнение каждого из заданий 2 и 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5 и 6 оценивается 2 баллами; заданий 3 и 7 – 3 баллами; задание 1 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21

**Оценивание комплексной работы.**

**Отметка 5 («отлично»)** выставляется, если:

обучающийся выполнил задания контрольной работы разного уровня сложности и набрал от **18 до 21 баллов**

**Отметка 4 («хорошо»)** выставляется, если:

обучающийся выполнил часть заданий контрольной работы разного уровня сложности и набрал от **13 до 17 баллов**;

**Отметка 3 («удовлетворительно»)** выставляется, если:

обучающийся выполнил часть заданий контрольной работы и набрал **от 7 до 12 баллов;**

**Отметка 2 («неудовлетворительно»)** выставляется, если:

обучающийся выполнил часть заданий контрольной работы или не выполнил задания и набрал **менее 6 баллов**;

.

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету "Обществознание" 8 класс**

1. Самообразование является неотъемлемой частью непрерывного образования.

1). Как Вы думаете, почему содержание и средства самообразования у разных людей различаются ?

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2). Составьте рассказ о своей деятельности (или планировании деятельности) по самообразованию, ответив на следующие вопросы.

а) Какие области знаний, науки, техники Вам больше всего интересны? Какие цели в своем самообразовании Вы ставите (или могли бы поставить)?

б) Какие средства (источники) самообразования Вам помогут (могли бы помочь) достичь желаемых целей? Какие качества личности, по Вашему мнению, важны для достижения целей в самообразовании?

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Рыночную экономику от других экономических систем отличает планирование объёмов производства.

2) Даровые блага носят преимущественно природный характер.

3) Доход наёмного работника учёные-экономисты называют заработной платой.

4) Добровольный и взаимовыгодный обмен благами за деньги называют производством.

5) Доход владельца земли учёные-экономисты называют рентой Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан им задавали вопрос: «Какова ваша главная трудовая мотивация?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.

 . Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между ситуациями и видами экономической деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Ситуации

А) покупка дачного участка

Б) посадка в огороде рассады овощей для продажи

В) уход за растениями в теплице

Г) сбор урожая

Д) использование купленной дачи для летнего отдыха

 ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1) производство 2) обмен 3) потребление |
|  |  |
|  |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А  | Б  | В  | Г  | Д |
|  |  |  |  |  |

5. Американскому экономисту П. Сэмуэльсону (1915–2009) принадлежит следующее

высказывание: «Инвестирование должно быть похоже на наблюдение за высыхающей

краской или растущей травой».

1. Как Вы понимаете смысл понятия «инвестирование»?

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2). Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Совершеннолетний Николай нашёл на сайте Интернет-магазина аксессуар для своего автомобиля. Николаю было предложено перевести деньги за товар с помощью одного из электронных кошельков с указанием секретного номера отправления. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Николая? Как, с точки зрения безопасности личных финансов, должен поступить Николай в данном случае?

 Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Рассмотрите фотографию



Какая форма расчётов может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, назовите два недостатка данной формы расчётов и кратко поясните каждый недостаток.

Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение о деньгах и их функциях, используя все приведённые ниже понятия. *Универсальный эквивалент, мера стоимости, средство сбережения и накопления, мировые деньги.*

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_