Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 8 пгт. Атиг

**ПРИНЯТА: УТВЕРЖДЕНА:**

методическим объединением приказом директора от 24.12.2024 № 279

общих гуманитарных и

социально-экономических предметов

протокол от 23.12.2024 № 3

Демоверсия комплексной работы

по истории

для проведения промежуточной аттестации

обучающихся 9 класса.

На основании ч. 1. ст. 58 [Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации"](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры комплексной работы**:

Комплексная работа по учебному предмету "История" разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и проводится в 4 четверти по итогам изучения курса истории за соответствующий год по федеральной рабочей программе.

**Назначение работы.**

Комплексная работа направлена на оценивание качества полученных знаний по истории, определение уровня достижения планируемых предметных и метапредметных результатов; оценку уровня подготовки учащихся к обучению в 9 классе.

Комплексная работа основана на системно-деятельностном подходе. Она предполагает оценивание как предметных, так и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; грамотное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами, владение монологической и диалогической формами речи.

**Структура работы.**

Работа состоит из 9 вопросов, включающих разные виды заданий (в соответствии с таблицей 1). Задания с выбором ответа предполагают выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных, а также последовательное соотнесение каждого из предложенных вариантов ответов с условием задания. Они проверяют знания фактов, дат, понятий, установление хронологии событий. Задания с кратким ответом позволяют выявить не только имеющиеся знания, но и определѐнные умения, связанные с обработкой информации, умением ее частично преобразовывать, систематизировать и классифицировать, работать с исторической картой и историческим источником. Задание с развернутым ответом направлено на оценку умения строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы, а также владения грамотной письменной речью.

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые элементы содержания | Виды заданий | Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий – Б, П, В) | Максимальный балл за выполнение задания |
| 1 | Знание дат | Задание на установление соответствия | Б | 2 |
| 2 | Знание исторических деятелей | Задание на установление соответствия | Б | 2 |
| 3 | Знание основных фактов, процессов, явлений истории и культуры | Задание на установление соответствия | Б | 2 |
| 4 | Знание основных фактов, процессов, явлений истории | Задание на объяснение терминов/  понятий | Б | 2 |
| 5 | Знание основных фактов, процессов, явлений истории | Работа с исторической картой (схемой) | Б | 1 |
| 6 | Знание основных фактов, процессов, явлений истории и культуры | Задания на работу с изображениями | Б | 2 |
| 7 | Знание основных фактов, процессов, явлений истории | Задания на характеристику авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника | П | 2 |
| 8 | Знание основных фактов, процессов, явлений истории | Задания на работу со схемами, диаграммами, заполнение таблиц | П | 2 |
| 9 | Знание основных фактов, процессов, явлений истории | Задания на выявление умения анализировать, характеризовать, давать оценку историческим фактам, процессам, явлениям | В | 3 |

**Время выполнения работы 40 минут.**

Ответы записываются на бланке комплексной работы. Дополнительных листов ответов не предусмотрено.

Система оценивания результатов выполнения комплексной работы

Ответ на задание 5 оценивается в 1 балл

Ответы на задания 1-4 и 6-8 – в 2 балла, если все задание выполнено верно. 1 балл, если допущена 1 ошибка

Ответ на задание 9 оценивается в соответствии с критериями оценивания.

|  |  |
| --- | --- |
| Указания по оцениванию | Баллы |
| Правильный ответ на вопрос и развернутый анализ события/персоналии | 3 |
| Правильные ответы на вопрос ИЛИ Развернутый анализ события/персоналии | 2 |
| ответ неверный ИЛИ речевое оформление ответа затрудняет понимание смысла текста | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

**Оценивание комплексной работы.**

**Отметка 5 («отлично»)** выставляется, если:

обучающийся выполнил задания комплексной работы разного уровня сложности и набрал от **14 до 18 баллов**

ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;

ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий.

**Отметка 4 («хорошо»)** выставляется, если:

обучающийся выполнил часть заданий комплексной работы разного уровня сложности и набрал от **10 до 13 баллов**;

ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;

ответы демонстрируют владение комплексом универсальных учебных действий.

**Отметка 3 («удовлетворительно»)** выставляется, если:

обучающийся выполнил часть заданий комплексной работы и набрал **от 6 до 9 баллов;**

ответы основаны на понимании материала темы, раздела, знания являются фрагментарными;

приводятся отдельные факты, которые существенно не искажают достоверность информации, ответы демонстрируют пробелы в формировании универсальных учебных действий.

**Отметка 2 («неудовлетворительно»)** выставляется, если:

обучающийся выполнил часть заданий комплексной работы или не выполнил задания и набрал **менее 5 баллов**;

ответы показывают незнание исторических фактов и теоретических положений, демонстрируют пробелы в формировании универсальных учебных действий.

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету "История" 9 класс**

1. Соотнесите даты и события.

A) 1812 1) Открытие Малого театра

Б) 1867 2) Отечественная война

В) 1861 3) Продажа Аляски Америке

Г) 1824 4) Издание Манифеста об освобождении крестьян

А\_\_\_\_, Б\_\_\_\_\_\_, В\_\_\_\_\_\_\_, Г\_\_\_\_\_\_\_

2. Соотнесите имя и описание исторического деятеля

A) восстание декабристов 1) Александр 1

Б Бородинское сражение 2) Наполеон

В) отмена крепостного права 3) Александр II

Г) Антифранцузская коалиция 4**)** Кутузов М.И.

А\_\_\_\_, Б\_\_\_\_\_\_, В\_\_\_\_\_\_\_, Г\_\_\_\_\_\_\_

3. Установите соответствие между именами монархов и странами, в которых они правили.   Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

А)  Джузеппе Гарибальди                                          1) Россия

Б)    Виктория 2) Англия

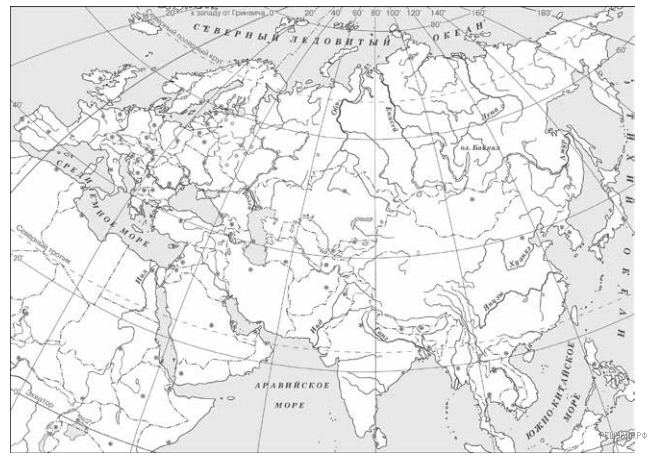
В) Луи Филипп Орлеанский 3) Франция

Г)    Павел 1 4) Италия

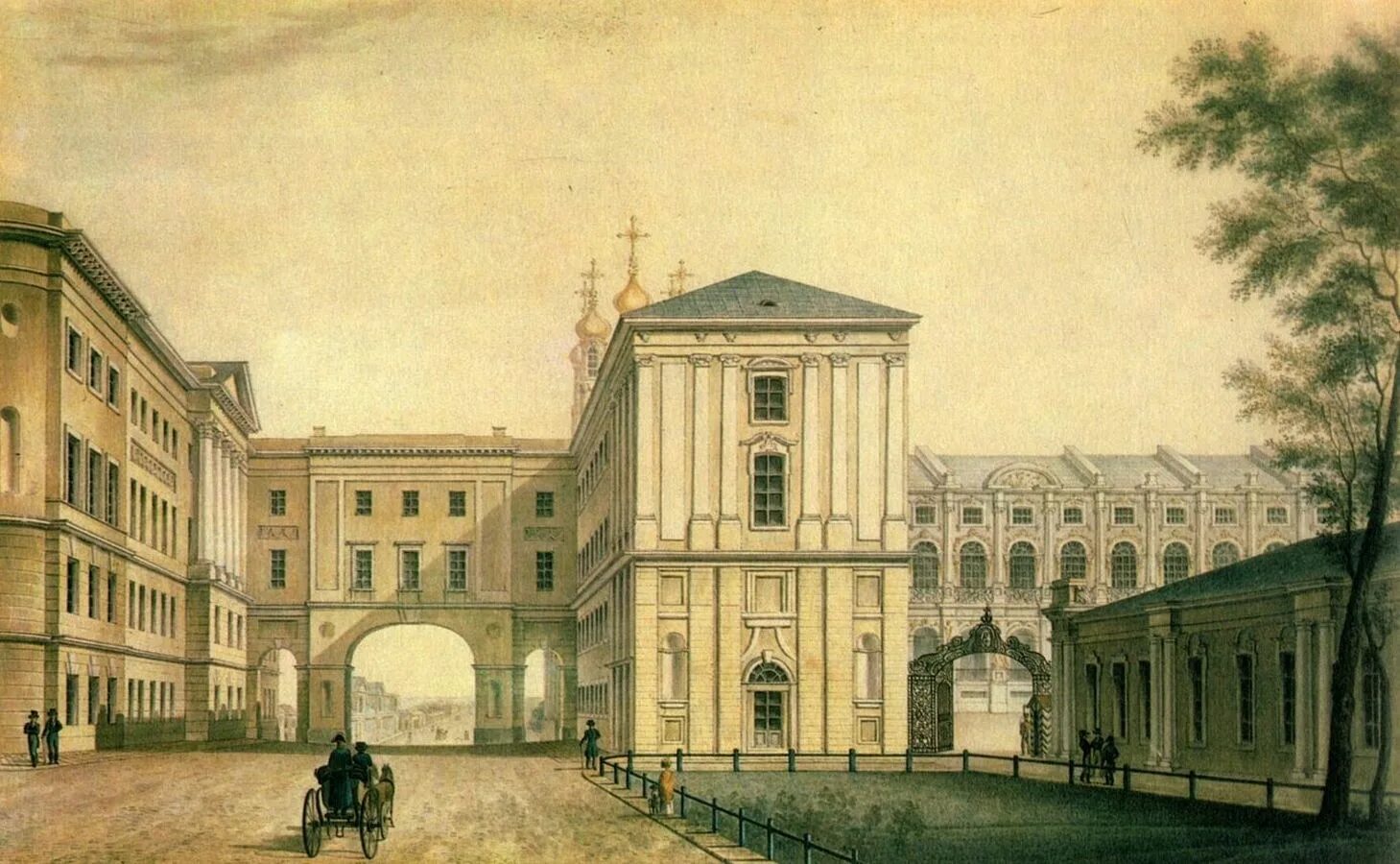
А\_\_\_\_, Б\_\_\_\_\_\_, В\_\_\_\_\_\_\_, Г\_\_\_\_\_\_\_

4. В чем суть Указа о вольных хлебопашцах? Объясните значение документа. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично находится Италия



6. К какому государству относятся представленный исторический источник, что находилось в этом здании?



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому событию он относится.

*Вильно, 13(25) июня 18.... г.*

*Из давнего времени примечали мы неприязненные против России поступки французского императора, но всегда кроткими и миролюбивыми способами надеялись отклонить оные. Наконец, видя беспрестанное возобновление явных оскорблений, при всем нашем желании сохранить тишину, принуждены мы были ополчиться и собрать войска наши; но и тогда, ласкаясь еще примирением, оставались в пределах нашей империи, не нарушая мира, а быв токмо готовыми к обороне. Все сии меры кротости и миролюбия не могли удержать желаемого нами спокойствия. Французский император нападением на войска наши при Ковно открыл первый войну. И так, видя его никакими средствами непреклонного к миру, не остается нам ничего иного, как призвав на помощь свидетеля и защитника правды, всемогущего творца небес, поставить силы наши противу сил неприятельских. Не нужно мне напоминать вождям, полководцам и воинам нашим о их долге и храбрости. В них издревле течет громкая победами кровь славян. Воины! Вы защищаете веру, отечество, свободу. Я с вами. На начинающего бог. (Александр).*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

8. Заполните таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Франция | Континентальная блокада |  |
|  | Отечественная война | Александр I |
| Англия |  | Королева Виктория |

9. Используя исторические знания опишите представленное изображение.(Название, период, значение)

