

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 пгт. Атиг

Принята:
на заседании
школьного методического
объединения учителей
протокол от «30».08.2024 №3
Руководитель *Т* Огородникова Т.В./

Согласована:
заместитель директора по
учебно- воспитательной работе
начального общего образования
В.А. Таневич
Таневич В.А./
«30» 08 2024г

Утверждена:
приказом директора
от «30» 08 2024 г. № 173-ОД
Директор *С.В. Романова* /Романова С.В./



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
Функциональная грамотность
для 1-4 класса
начального общего образования**

Составила:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Таневич В.А.

2024 год

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Содержание курса внеурочной деятельности | 3 |
| Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности | 9 |
| Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы | 12 |

Содержание курса внеурочной деятельности

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 2 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 2-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 102 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (2 -4 класс):

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа .

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Содержание курса 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|----------------------------|---|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 0,5 | Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 2. | Математическая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 0,5 | Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |

| | | | | |
|----|---------------------------------|-----------|---|---|
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | Беличьи деньги. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Поврежденные и фальшивые деньги. | |
| | | 1 | Банковская карта. | |
| | | 1 | Безопасность денег на банковской карте. | |
| | | 1 | Про кредиты. | |
| | | 1 | Про вклады. | |
| | | 1 | Ловушки для денег. | |
| | | 1 | Такие разные деньги. | |
| | | 0,5 | Встреча друзей. | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 | Про белочку и погоду. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Лесные сладкоежки. | |
| | | 1 | Про зайчишку и овощи. | |
| | | 1 | Лисьи норы. | |
| | | 1 | Корень часть растения. | |
| | | 1 | Занимательные особенности яблока. | |
| | | 1 | Про хомяка и его запасы. | |
| | | 1 | Материал для плотин. | |
| | | 0,5 | Позвоночные животные. | |
| | Итого | 34 | | |

Содержание курса, 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|--------------------------|--------------|------------------------|--|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Про дождевого червяка. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских |
| | | 1 | Кальций. | |
| | | 1 | Сколько весит облако? | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|---|
| | | 1 | Хлеб, всему голова. | дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Про мел. | |
| | | 1 | Про мыло. | |
| | | 1 | История свечи. | |
| | | 1 | Магнит. | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 | Дождевые черви. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Полезный кальций. | |
| | | 1 | Про облака. | |
| | | 1 | Про хлеб и дрожжи. | |
| | | 1 | Интересное вещество мел. | |
| | | 1 | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | |
| | | 1 | Про свечи. | |
| | | 1 | Волшебный Магнит. | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | Что такое «бюджет»? | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Семейный бюджет. | |
| | | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | |
| | | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | |
| | | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | |
| | | 1 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | |
| | | 1 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | |
| | | | Как сэкономить семейные | |

| | | | | |
|----|----------------------------|--------------------------------------|--|---|
| | | 1 | деньги? | |
| 4. | Математическая грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 5 | Проверочные работы | 2 | Проверь себя | |
| | Итого | 34 | | |

Содержание курса, 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|--------------------------|---------------------------------|--|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 1 1 1 2 1 1 | Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |

| | | | в России | |
|----|---------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 1 1 1 1 1 1 1 | Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 3. | Финансовая грамотность | 3 1 1 2 1 1 | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| 4. | Математическая грамотность | 1 2 1 1 1 1 | В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Творческие работы | 1 1 | По выбору. Составляем словарь по финансовой грамотности. | |
| | Итого | 34 | | |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов,
отводимых на освоение каждой темы**

Тематическое планирование, 2 класс

| № занятия, дата | Раздел, тема занятия | Количество часов |
|----------------------------|---|-------------------------|
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 |
| 2. | Про беличьи запасы. | 1 |
| 3. | Беличьи деньги. | 1 |
| 4. | Про белочку и погоду. | 1 |
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 |
| 6. | Медвежье потомство. | 1 |
| 7. | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 |
| 8. | Лесные сладкоежки. | 1 |
| 9. | Лев Толстой. Зайцы. | 1 |
| 10. | Про зайчат и зайчиху. | 1 |
| 11. | Банковская карта. | 1 |
| 12. | Про зайчишку и овощи. | 1 |
| 13. | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 |
| 14. | Лисьи забавы. | 1 |
| 15. | Безопасность денег на банковской карте. | 1 |
| 16. | Лисьи норы. | 1 |
| 17. | Обыкновенные кроты. | 1 |
| 18. | Про крота. | 1 |
| 19. | Про кредиты. | 1 |
| 20. | Корень часть растения. | 1 |
| 21. | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 |

| | | |
|-----|-----------------------------------|-----------|
| 22. | Про ежа. | 1 |
| 23. | Про вклады. | 1 |
| 24. | Занимательные особенности яблока. | 1 |
| 25. | Полевой хомяк. | 1 |
| 26. | Про полевого хомяка. | 1 |
| 27. | Ловушки для денег. | 1 |
| 28. | Про хомяка и его запасы. | 1 |
| 29. | Про бобров. | 1 |
| 30. | Бобры строители. | 1 |
| 31. | Такие разные деньги. | 1 |
| 32. | Материал для плотин. | 1 |
| 33. | Позвоночные животные. | 1 |
| 34. | Встреча друзей. | 1 |
| | Итого: | 34 |

Тематическое планирование, 3 класс

| № занятия, дата | Раздел, тема занятия | Количество часов |
|--------------------|------------------------|------------------|
| 1. | Про дождевого червяка. | 1 |
| 2. | Дождевые черви | 1 |
| 3. | Сколько весит облако? | 1 |
| 4. | Про облака | 1 |
| 5. | Кальций | 1 |
| 6. | Полезный кальций | 1 |
| 7. | Хлеб- всему голова | 1 |
| 8. | Про хлеб и дрожжи | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 9. | Про мел | 1 |
| 10. | Интересное вещество- мел | 1 |
| 11. | Про мыло | 1 |
| 12. | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 |
| 13. | История свечи | 1 |
| 14. | Про свечи | 1 |
| 15. | Магнит | 1 |
| 16. | Волшебный Магнит. | 1 |
| 17. | Проверь себя. | 1 |
| 18. | Что такое «бюджет»? | 1 |
| 19. | Расходы и доходы бюджета. | 1 |
| 20. | Семейный бюджет | 1 |
| 21. | Планируем семейный бюджет | 1 |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 |
| 23. | Подсчитываем семейный доход | 1 |
| 24. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 |
| 25. | Пенсия и пособия. | 1 |
| 26. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш | 1 |
| 27. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | 1 |
| 28. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | 1 |
| 29. | Подсчитываем расходы. | 1 |
| 30. | Подсчитываем семейный доход. | 1 |
| 31. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 |
| 32. | Расходы на обязательные платежи. | 1 |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 |
| 34. | Проверь себя | 1 |

| | | |
|--|---------------|-----------|
| | Итого: | 34 |
|--|---------------|-----------|

Тематическое планирование, 4 класс

| № занятия, дата | Раздел, тема занятия | Количество часов |
|--------------------|---|------------------|
| 1. | Старинная женская одежда. | 1 |
| 2. | Старинные женские головные уборы. | 1 |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 |
| 5. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1 |
| 6. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1 |
| 7. | История посуды на Руси. | 1 |
| 8. | Какие деньги были раньше в России | 1 |
| 9. | Томат. | 1 |
| 10. | Болгарский перец. | 1 |
| 11. | Картофель. | 1 |
| 12. | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 |
| 13. | Лук. | 1 |
| 14. | Капуста. | 1 |
| 15. | Горох. | 1 |
| 16. | Грибы. | 1 |
| 17. | Творческая работа. | 1 |
| 18. | Потребительская корзина. | 1 |
| 19. | Потребительская корзина. | 1 |
| 20. | Потребительская корзина. | 1 |
| 21. | Прожиточный минимум. | 1 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 22. | Инфляция. | 1 |
| 23. | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 |
| 24. | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 |
| 25. | Благотворительность. | 1 |
| 26. | Страхование. | 1 |
| 27. | В бассейне. | 1 |
| 28. | Делаем ремонт. | 1 |
| 29. | Делаем ремонт. | 1 |
| 30. | Праздничный торт. | 1 |
| 31. | Обустроиваем участок. | 1 |
| 32. | Поход в кино. | 1 |
| 33. | Отправляемся в путешествие. | 1 |
| 34. | Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 |
| | Итого: | 34 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884152

Владелец Романова Светлана Валерьевна

Действителен с 30.08.2024 по 30.08.2025