

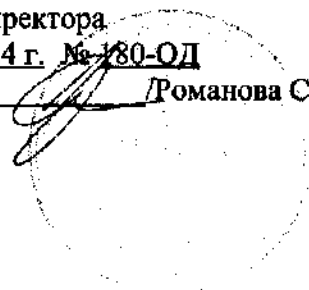
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 пгт. Атиг

ПРИНЯТО:

педсоветом
протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
от 02.09.2024 г. № 180-ОД
Директор _____ /Романова С.В./



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки достижения обучающимися
планируемых результатов освоения программ
начального общего, основного общего и
среднего общего образования

1. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Положение) МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг (далее – Школа) разработан на основании следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171);

Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 « Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 февраля 2024 № 62, от 19 марта 2024 г. № 171);

Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 « Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 февраля 2024 № 62, от 19 марта 2024 г. № 171)

Оценка результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования - это механизм, обеспечивающий непрерывность процесса совершенствования качества образования, конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательной деятельности.

2. Ориентация оценки на управление качеством образования.

2.1. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее- Система оценки) должна выходить за рамки контроля знаний.

2.2. Важнейшей функцией Системы оценки является ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью

2.3. Система оценки предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся.

2.4. Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

3. Внутреннее и внешнее оценивание.

3.1. Система оценивания включает внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание, которые направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

3.2. Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами Школы и включает:

текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода;

промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;

стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

3.3. Элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

3.4. К процедурам внешней оценки относятся:

государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования);

всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;

мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

4. Критериальное оценивание.

4.1. В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования целесообразно критериальное оценивание, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания.

4.2. Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательной деятельности критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся.

Критерий – это признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения.

Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности.

Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребенка, возможность отслеживать результаты в обучении ребенка и обеспечивать ему необходимую поддержку.

Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность

традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

4.3. В ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательной деятельности.

4.4. Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность.

5. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

5.1. Особенности оценки личностных результатов.

5.1.1. Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности Школы и ее влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем.

5.1.2. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся.

5.1.3. Личностная оценка складывается на основе контроля и оценивания развития личности обучающегося в процессе обучения, из наблюдения за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности.

5.1.4. Оценка личностных достижений используется для планирования воспитательной работы с обучающимися, для работы с семьей, которая в процессе воспитания играет особую роль.

5.1.5. Личностные результаты образовательной деятельности оцениваются в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

5.1.6. Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, накапливаются в портфеле достижений обучающихся и обобщаются в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

5.2. Особенности оценки метапредметных результатов.

5.2.1. Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах.

5.2.2. Процедуры оценки связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов.

5.2.3. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

5.2.4. Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Производится отбор моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. У

В учебном процессе используются модели заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия.

5.2.5. Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные во ФГОС общего образования требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.

5.3. Особенности оценки предметных результатов.

5.3.1. Оценка предметных результатов ведется каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга.

5.3.2. При определении содержания оценки предметных результатов используются новые компоненты содержания по каждому учебному предмету и обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года.

5.3.3. Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур активизирует организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышает мотивацию обучающихся к достижению более высоких результатов в учебном процессе.

5.3.4. Задания строятся с учетом:

использования изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания;

сочетания универсальных познавательных действий и операций;

использования специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности;

использования приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений.

5.3.5. Для повышения осознанности обучающихся в процессе освоения знаний включаются задания на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения (листы самооценки).

5.4. Особенности оценки функциональной грамотности.

5.4.1. Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

5.4.2. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

5.4.3. Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся, который обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

5.4.4. Используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от

традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

5.4.5. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи.

5.4.6. Администрация Школы принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884152

Владелец Романова Светлана Валерьевна

Действителен с 30.08.2024 по 30.08.2025