

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам проведения**  
**ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ по**  
**МАТЕМАТИКЕ**  
**в 4 классах МКОУСОШ № 8 пгт. Атиг**

Дата проведения работы: 17.03.2022 г.

Количество участников из учащихся 4-х классов: 30 чел.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение заданий проверочной работы отводилось 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20

**Статистика по отметкам**

Класс	Количество обучающихся	Распределение отметок			
		«2» кол-во,(%)	«3» кол-во,(%)	«4» кол-во,(%)	«5» кол-во, (%)
4 а		1 (7%)	6 (40%)	7 (47%)	1 (7%)
4 б		1 (7%)	3 (20%)	9 (60%)	2 (13%)
Всего		2 (7%)	9 (30 %)	16 (53%)	3 (10%)

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

**4а класс**

Показатель	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	1	7%
Подтвердили (Отм.=Отм.по	11	73%
Повысили (Отм.> Отм.по	3	20%
Всего*:		

**4б класс**

Показатель	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	2	13%
Подтвердили (Отм.=Отм.по	5	34%
Повысили (Отм.> Отм.по	8	53%
Всего*:		

**4-е классы**

Показатель	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	3	10%
Подтвердили (Отм.=Отм.по	16	53%
Повысили (Отм.> Отм.по	11	37%
Всего*:		

№	Блоки ПООП	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1	Умение выполнять устно деление двузначного числа на однозначное.	8
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	6

3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	7
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величину время.	15
5 (1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	8
5 (2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	23
6 (1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	3
6 (2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	4
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	15
8	Умение решать текстовые задачи.	16
9 (1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	20
9 (2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	22
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	10
11	Овладение основами пространственного воображения.	7
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	25

**Рекомендации:** Работать над умением выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Учить основам логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Решать задачи в 3–4 действия.

Составил: Огородникова Т.В.