

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8 пгт. Атиг

Утверждаю:  
директор МКОУ СОИИ № 8 пгт. Атиг

/Романова С.В./



# Программа работы с одарёнными детьми

## **Введение**

Программа работы с одарёнными детьми разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития МКОУ СОШ № 8 пгт.Атиг и является основой для работы с одарёнными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одарённым детям, обучающимся в школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолога - педагогической службы школы, администрации.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одарённость и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одарённости в школе и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

### **Пояснительная записка**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одарённого ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей. Понятия «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарён», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Способный, одарённый ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Работу с одарёнными детьми следует начинать на уровне начального общего образования. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя основного и среднего общего образования дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности,

ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности. Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

#### **Цель программы:**

выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одарённых детей;

создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявилась, а также способных детей, в отношении которых есть надежда на развитие способностей.

#### **Задачи:**

выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности учащихся;

разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в школе;

определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;

проводить внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои способности;

произвести отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

предоставлять возможности совершенствовать способности в совместной урочной и внеурочной деятельности со сверстниками, родителями, учителем, через самостоятельную работу;

воспитать целеустремленность, активность учащихся в выдвижении перед собой целей, настойчивость и последовательность в их воплощении;

поддерживать талантливого ребёнка в реализации его интересов в школе и семье совместно с родителями (тематические родительские собрания, лектории для родителей, концерты, праздники).

#### **Формы работы с одарёнными детьми:**

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, использованием системы заданий повышенной сложности, проведение нестандартных форм уроков;

- дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, консультации по возникшим проблемам;

- участие в школьном, муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников;

- психологические консультации, тренинги, тестирование;

- конкурсы, интеллектуальные игры,

- посещение предметных и творческих кружков по способностям;

- исследовательская деятельность.

- свободное самообразование;

- создание портфолио обучающихся.

#### **Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:**

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одарённости.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одарённых детей.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одарённости.
4. Разработка системы подготовки педагога для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

### **Показатели эффективности реализации программы работы с одарёнными детьми:**

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
3. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
4. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями; увеличение числа таких детей.

### **Портрет одарённого ребенка**

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

### **Структура работы с одарёнными детьми.**

Работа с одарёнными детьми осуществляется в трёх направлениях:

1. Выявление одарённых детей, детей с признаками одарённости, просто способных детей, в отношении которых есть надежда на качественные изменения в развитии их способностей. Работа с одарёнными детьми на уроках и во внеурочное время.
2. Ориентация в обучении на конечный результат, задаваемый не только уровнем сложности текстовых заданий, но и объёмом содержания предмета, продолжительностью опыта творческой деятельности.
3. Переориентация с рутинного труда школьников, связанного с запоминанием и простым воспроизведением задания или текста, решением шаблонных задач на учебную деятельность с элементами творчества и выбора, требующей самостоятельности решений.

### **Работа с родителями:**

Родители, семья в системе реализации программы:

- учитывать одаренность как сложное явление;
- учитывать личностные и возрастные способности одаренных детей;
- создать условия для формирования у ребенка положительной «Я-концепции» для полной реализации потенциальных возможностей;
- оказывать помощь в создании семейного микроклимата, в повышении образовательного уровня семьи;

- формировать умение ребенка адаптироваться в социально значимой среде (семье, среди сверстников, педагогов).

Семейные аспекты развития одаренных детей в реализации программы:

- организация работы с родителями по вопросу воспитания одаренных детей;
- привлечение родителей к подготовке мероприятий различного направления.

#### Критерии эффективности:

1. Высокий уровень познавательного интереса к предмету.
2. Отсутствие неуспевающих по предмету.
4. Подготовка и участие в школьных олимпиадах.
5. Подготовка и участие в муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах.
6. Подготовка и участие в различных конкурсах, фестивалях (интеллектуальных, творческих).
7. Подготовка и участие в предметных неделях.
8. Изучение по учебным пособиям глав для дополнительного чтения.
9. Решение по учебным пособиям заданий повышенного уровня.

#### План мероприятий по выполнению программы работы с одарёнными детьми.

| № п/п | Мероприятия  | Сроки                    |
|-------|--|--------------------------|
| 1     | Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год  | Август, ежегодно         |
| 2     | Диагностика одарённых детей  | Сентябрь, ежегодно       |
| 3     | Составление индивидуальной программы обучения; разработка планов индивидуальной работы с детьми; проведения занятий с детьми; отработка форм, методов, приёмов работы; создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми. | постоянно                |
| 4     | Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников  | Октябрь, ежегодно        |
| 5     | Подготовка и участие в муниципальном, региональном этапе олимпиады школьников  | Ноябрь, январь, ежегодно |
| 6     | Участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных интеллектуальных играх и конкурсах.   | Ежегодно                 |
| 7     | Подготовка и участие в школьных конкурсах  | В течение года           |
| 8     | Подготовка и участие в предметных неделях.   | В течение года           |
| 9     | Оформление и обновление предметных уголков.  | В течение года           |
| 10    | Подготовка презентаций, творческих проектов, рефератов, докладов к мероприятиям и конкурсам различного уровня.   | В течение года           |
| 11    | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы работы с одарёнными детьми.   | Май, ежегодно            |
| 12    | Творческий отчет по итогам работы с одарёнными детьми.   | Май, ежегодно            |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022447

Владелец Романова Светлана Валерьевна

Действителен с 21.04.2023 по 20.04.2024