

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8 пгт. Атиг

Принята:  
решением педагогического совета МКОУ  
СОШ №8 пгт. Атиг  
протокол от 30.08.2021г. №1

Утверждена:  
приказ директора МКОУ СОШ №8 пгт.  
Атиг от 30.08.2021г. № 142-ОД

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МКОУ СОШ №8 пгт. Атиг**

## Содержание

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
  - Модуль 3.1. «Ключевые общешкольные дела»
  - Модуль 3.2. «Школьный урок»
  - Модуль 3.2. «Классное руководство»
  - Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
  - Модуль 3.5. «Самоуправление»
  - Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»
  - Модуль 3.7. «Профориентация»
  - Модуль 3.8.«Школьные медиа»
  - Модуль 3.9. «Работа с родителями»
  - Модуль 3.10.«Профилактика»
4. Анализ воспитательного процесса
5. План воспитательной работы начального общего образования на 2021-2022 учебный год.
6. План воспитательной работы основного общего образования на 2021-2022 учебный год.
7. План воспитательной работы среднего общего образования на 2021-2022 учебный год.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МКОУ СОШ №8 пгт. Атиг (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ СОШ №8 пгт. Атиг и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания нацелена на систему воспитательной работы с обучающимися в школе.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МКОУ СОШ №8 пгт. Атиг ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ СОШ №8 пгт. Атиг основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ №8 пгт. Атиг являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МКОУ СОШ №8 пгт. Атиг – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими

опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

##### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

##### *На школьном уровне:*

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

##### *На уровне классов:*



- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.10. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

#### 1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- взаимодействия с инспектором ПДН;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

#### 2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах и выявление «изолированных» детей;
- тематических классных часов.
- информирования о действии «Телефонов доверия».

#### 3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовнонравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.

- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

#### 4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни;
- повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей



воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

# ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<b>Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!». Единый классный час.	1-4	01.09.2021	Зам. директора по УВР, педагог- организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	03.09.2021	Классные руководители
Мероприятия по ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом- школа- дом»	1-4	сентябрь	Классные руководители
День памяти жертв фашизма «Во имя жизни»	1-4	10.09.2021	Классные руководители
День Здоровья «Осенний марафон» спортивное мероприятие	1-4	сентябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Международный чемпионат по логике «Осенний сезон- 2021»	1-4	15.09. 2021- 30.09.2021	Педагог- организатор, классные руководители
Международный день пожилых людей. Акция «К людям с добром!»	1-4	01.10.2021	Педагог- организатор, классные руководители
Международный творческий конкурс «Осенние чудеса»	1-4	03.09.2021-30.09.2021	Педагог- организатор
День учителя. Праздничное мероприятие. Акция «Примите поздравление от нас»	1-4	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1-4	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители 1х классов
Предметная неделя детской книги «Книга- мост в мир знаний»	1-4	октябрь	Зам.директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители
День Здоровья «Сказочные эстафеты» спортивное мероприятие	1-4	октябрь	Педагог- организатор
Участие в Международном блицтурнире «Всезнайки»	1-4	30.09.2021-15.10.2021	Педагог- организатор, классные руководители

Азбука безопасности «Безопасная дорога»	1-4	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители
День народного единства	1-4	09.11.2021	Классные руководители
Чемпионат по окружающему миру «Подсолнухи»	1-4	20.10.2021- 11.11.2021	Педагог- организатор, классные руководители
Предметная неделя «Первые шаги в науку», посвященная Году науки и технологий в России	1-4	ноябрь	Зам.директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители
Классные часы, «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященный Дню Конституции РФ	3-4	10.12.2021	Классные руководители
Азбука безопасности «Безопасные каникулы»	1-4	декабрь	Педагог- организатор
Участие в Международном блицтурнире «Крестик-нолики»	1-4	17.11.2021- 27.11.2021	Педагог- организатор, классные руководители
Участие в Международном блицтурнире по литературному чтению «Жар-птица»	1-4	01.12.2021- 15.12.2021	Педагог- организатор, классные руководители
«Мастерская Деда Мороза». Конкурс новогодних поделок и игрушек. Акция «Украсим зал к празднику»	1-4	декабрь	Педагог- организатор, классные руководители
Международный творческий конкурс «Осенние чудеса»	1-4	03.09.2021-30.09.2021	Педагог- организатор
День учителя. Праздничное мероприятие. Акция «Примите поздравление от нас»	1-4	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1-4	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители 1х классов
Предметная неделя детской книги «Книга- мост в мир знаний»	1-4	октябрь	Зам.директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители
День Здоровья «Сказочные эстафеты» спортивное мероприятие	1-4	октябрь	Педагог- организатор
Участие в Международном блицтурнире «Всезнайки»	1-4	30.09.2021-15.10.2021	Педагог- организатор, классные руководители
Азбука безопасности «Безопасная дорога»	1-4	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители
День народного единства	1-4	09.11.2021	Классные руководители
День Здоровья «Богатырские забавы»	1-4	февраль	Педагог- организатор, классные руководители

«Ай, да Масленица!» Игровые классные часы, праздничное чаепитие	1-4	04.03.2022	Педагог- организатор, классные руководители
Конкурсная игровая программа «Веснушки- веселушки»	1-4	март	Педагог- организатор, классные руководители
Блицтурнир по математике «Математические ступеньки-2022»	1-4	10.03.2022-25.03.2022	Педагог- организатор, классные руководители
Классные часы «Поздравляем наших мам». Акция «Подарок маме»	1-4	март	Педагог- организатор, классные руководители
Азбука безопасности «Безопасная весна»	1-4	март	Педагог- организатор, классные руководители
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	1-4	март	Зам. директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители
«Космос: далекий и близкий». Единый классный час. Конкурс поделок и рисунков ко Дню космонавтики	1-4	апрель	Педагог- организатор, классные руководители
Весенняя неделя добра. Акция «Спешите делать добрые дела»	1-4	апрель	Педагог- организатор, классные руководители
Чемпионат по окружающему миру «Подснежник»	1-4	14.04.2022-28.04.2022	Педагог- организатор, классные руководители
День Здоровья «Юные спасатели» спортивные соревнования	1-4	апрель	Педагог- организатор, классные руководители
Азбука безопасности «Осторожно, огонь!»	1-4	апрель	Педагог- организатор, классные руководители
Предметная неделя «Мы памяти этой верны!» Акция «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы»	1-4	май	Зам.директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители
Участие в Международном блицтурнире «Разнобой»	1-4	11.05.2022-21.05.2022	Педагог- организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Зам.директора по УВР, педагог- организатор, классные руководители
Азбука безопасности «Безопасное лето»	1-4	май	Педагог- организатор, классные руководители
Классные часы по итогам 1,2,3 четверит и итогам года	1-4	май	Классные руководители
Праздничные мероприятия «До свиданья, школа!»	1-4	май	Классные руководители

<b>Модуль 2. «Школьный урок»</b>			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>Модуль 3. «Классное руководство»</b>			
Совещание «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022»	1-4	сентябрь	Педагог- организатор
Составление плана воспитательной работы на 2021-2022 уч.год.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Тематические классные часы (согласно общешкольному плану воспитательной работы)	1-4	в течении года	Классные руководители
Классные часы (согласно индивидуальному плану работы классного руководителя)	1-4	В течении года	Классные руководители
Проверка планов воспитательной работы классных руководителей	1-4	ноябрь. март	Педагог- организатор
Проверка классных уголков	1-4	октябрь, февраль	Педагог- организатор
Анализ воспитательной работы за 2021-2022 уч год	1-4	май	Классные руководители
Мониторинги по классам и параллелям: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уровня воспитанности учащихся;</li> <li>✓ Уровня правовой образованности учащихся;</li> </ul> Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-4	В течении года	Зам.директора по УВР, педагог- организатор
<b>Модуль 4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности и дополнительного образования			
<b>Модуль 5. «Самоуправление»</b>			
Выборы органов классного самоуправления. Анализ работы классного актива	2-4	Сентябрь, январь Конец каждой четверти	Классные руководители
Назначение поручений в классах.	1	Сентябрь, январь	Классные руководители
Организация работы по созданию детской организации «МОРе». Выборы Совета Море.	1-4	Октябрь	Педагог- организатор, классные руководители

Собрания детской организации Море.	1-4	Сентябрь- май	Педагог- организатор, совет организации
Работа в соответствии с планом воспитательной работы классного коллектива	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
<b>Модуль 6. «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Поход на стадион «Лесной». Осенний марафон.	1-4	сентябрь	Педагог- организатор, классные руководители
Организация поездок в театр, кино, цирк, зоопарк	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
Виртуальная экскурсия в планетарий	1-4	Апрель	Педагог- организатор
Тематические экскурсии по предметам	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
Посещение Дома культуры пгт.Атиг	1-4	Сентябрь- май	Педагог- организатор, классные руководители
<b>Модуль 7. «Профориентация»</b>			
Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	октябрь	Классные руководители
Видеоролики, сообщения «Профессии наших родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	2	январь	Классные руководители
<b>Модуль 8. «Школьные медиа»</b>			
Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1-4	Сентябрь- май	Педагог- организатор, классные руководители
Участие в съемках информационных и праздничных роликов, запись выступлений и концертных номеров	1-4	Сентябрь- май	Педагог- организатор, классные руководители
<b>Модуль 9. «Работа с родителями»</b>			
Тематические родительские собрания	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Работа с родительским комитетом класса	1-4	Сентябрь- май	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	Сентябрь- май	Зам.директора по УВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
Участие родителей в	1-4	Сентябрь- май	Педагог- организатор,

проведении общешкольных и классных мероприятий			классные руководители
Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	1-4	Сентябрь- май	Директор, зам.директора по УВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	Сентябрь- май	Директор, зам.директора по УВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учета, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	Сентябрь- май	Зам.директора по УВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
Работа Психолого-педагогической комиссии с родителями слабоуспевающих детей, детей ОВЗ	1-4	Сентябрь- май	Психолого- педагогическая комиссия, классный руководитель
<b>Модуль 10. «Профилактика»</b>			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога			

**План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год  
для основного общего образования (5-9 классы)**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний «Здравствуй, школа!», единый классный час	5-9	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно - тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители

«Посвящение в пятиклассники».	5	сентябрь	Педагог-организатор
Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, ответственный по ПДД
Школьный турслёт	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, организатор, учитель физической культуры, ОБЖ, классные руководителя
День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	27.09. - 07.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководителя
Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя. Открытка ветерану педагогического труда.	5-9	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководителя
Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	18.10.21г.	Классные руководители
«Унылая пора, очей очарованье...!»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	18.10.- 22.10.21г.	Педагог-организатор, классные руководители, учителя технологии, изобразительного искусства, музыки
Предметная неделя «В мире науки и технологий», посвящённая году «Науки и технологии в России»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, учителя технологии, химии, физики, химии, биологии
Соревнование по пионерболу	5-8	ноябрь	Учитель физкультуры
Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	5-9	04.11.21г.	Заместитель директора по ВР, организатор классные руководители
Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	16.11.21г.	Классные руководители
Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	5-9	18.11.- 26.11.21г.	Заместитель директора по ВР, организатор классные руководители
Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных	5-9	ноябрь	Ответственный по ПДД
Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-9	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование обучающихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Социальный педагог
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев	5-9	09.12.21г.	Классные руководители



Отечества»			
Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-9	01.12.- 10.12.21г.	Классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	20.12. - 25.12.21г.	Ответственный по ПДД
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник	5-9	23.12. - 28.12.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый классный час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
Предметная неделя, посвящённая году Народного искусства и нематериального культурного наследия народов.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно - патриотическая игра «Есть стать в строй!», «Биатлон», «Бравые мальчишки» фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, организатор, учителя физической культуры, ОБЖ, классные руководители, изобразительного искусства, музыки
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт «В этот день особенный»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	22.03.- 30.03.22г.	Зав. библиотекой, классные руководители

Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	07.04.22г.	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	09.04. 12.04.22г.	Классные руководители
Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	5-9	15.04. 30.05.22г.	Классные руководители
Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	7-9	18.04. 30.04.22г.	Классные руководители
Тестирование на знание ПДД	5-9	май	Ответственный по ПДД
Предметная неделя, посвящённая 9 мая «Мы памяти этой верны!» (Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа», Уроки мужества, акции, Бессмертный полк, Кросс Победы, «Свеча памяти», «Окна Победы»)	5-9	май	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Туристические походы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов	9	май	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
<b>Модуль 2. «Школьный урок»</b>			
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	01.09.21г.	Классные руководители
Урок безопасности	5-9	15.09.21г.	Классные руководители
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	сентябрь -май	Классные руководители
Уроки по основному расписанию	5-9	сентябрь - май	Учителя предметники
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	20.09.21г.	Учитель информатики, классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12.21г.	Классные руководители
Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	5-9	17.02.22г.	Классные руководители
Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03.22г.	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	12.04.22г.	Классные руководители
Урок по биологии «Берегите	5-9	апрель	Классные руководители

нашу природу»			
Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.22г.	Классные руководители
Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	май	Классные руководители, библиотекарь
<b>Модуль 3. «Классное руководство»</b>			
Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	01.09.21г.	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5	19.10.21г.	Педагог - организатор, классные руководители
День народного единства	5-9	04.11.21г.	Классные руководители
Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	25.10.- 29.10.21г.	Классные руководители
Проведение мероприятий на осенних каникулах организация поездок, экскурсий, походов и т. д.	5-9	30.10.- 08.11.21г.	Классные руководители
Подготовка к смотру-конкурсу «Дом, в котором мы живём»	5-9	22.11.- 27.11.21г.	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	20.11.- 28.11.21г.	Классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	20.12.- 30.12.21г.	Классные руководители
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	24.12.- 28.12.21г.	Классные руководители
Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России»	5-9	01.02.- 28.02.22г.	Классные руководители
Акция «Безопасный Интернет»	5-9	01.03.22г	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководители
Акция «Экология.	5-9	11.03.22г.	Классные руководители

Безопасность. Жизнь»			
Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04.22г.	Классные руководители
День земли. Акция «Гимназия – чистый, зелёный двор»	5-9	22.04.22г.	Классные руководители
Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	26.04.22г.	Классные руководители
Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	5-9	май	Классные руководители
Организация и проведение тестирования по ПДД	7	11.04.- 23.04.22г.	Классные руководители
Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители
Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов	9	26.05.22г.	Классные руководители
Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-8	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
Организация летней занятости	5-9	Июнь- август	Классные руководители
<b>Модуль 4. «Курс внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности и дополнительного образования			
<b>Модуль 5. «Самоуправление»</b>			
Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
Назначение поручений в классных коллективах	5-9	октябрь	Классные руководители
Формирование и организация работы Совета обучающихся.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, организатор, классные руководители
Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	сентябрь - май	Зам. директора по ВР, организатор
Работа в классных коллективах в соответствии планов.	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	сентябрь - май	Классные руководители

<b>Модуль 6. «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Тематические экскурсии по предметам	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
Экскурсии в краеведческие и исторические музеи, расположенные в Нижнесергинском Муниципальном районе	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
Экскурсии по историческим и памятным местам нашего посёлка, района, области	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
Организация экскурсий в пожарную часть пгт. Атиг	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
Тематические экскурсии: «История Уральского края»; «Путешествие по родному краю»; «Ратный подвиг атигцев»; «Атигский сосновый бор»; «Знакомство с библиотекой».	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
<b>Модуль 7. «Профориентация»</b>			
Классный час «Известные люди нашего посёлка»	5-9	октябрь	Классные руководители
Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Человек в семье»	5-9	декабрь	Классные руководители
Праздник «Моя мама лучше всех»	5-9	март	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»	9	сентябрь - май	Классные руководители
Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах района и области	9	сентябрь - май	Классные руководители
Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ»,	9	сентябрь - май	Классные руководители

WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».			
Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум»	8-9	сентябрь-декабрь	Классные руководители
<b>Модуль 8. «Школьное медиа»</b>			
Сбор информации для сайта школы	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
Монтаж и сборка видеороликов	5-9	сентябрь - май	Классные руководители
<b>Модуль 9. «Работа с родителями»</b>			
Родительские собрания по параллелям (по графику)	5-9	ноябрь, март, май	Классные руководители
Тематические классные собрания	5-9	сентябрь	Классные руководители
Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-9	ноябрь	Учителя физической культуры
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	сентябрь - май	Зам. директора по УВР, организатор, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
Информационное оповещение родителей через сайт гимназии, ВК, социальные сети	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, организатор, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь май	Классные руководители
<b>Модуль 10. «Профилактика»</b>			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога			

**План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год  
для среднего общего образования (10-11 классы)**

<b>Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний «Здравствуй, школа!», единый классный час	10-11	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	10-11	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно - тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10-11	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, ответственный по ПДД
День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	10-11	27.09. - 07.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководителя
Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя. Открытка ветерану педагогического труда.	10-11	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководителя
Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	10-11	18.10.21г.	Классные руководители
«Унылая пора, очей очарованье...!»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	18.10.- 22.10.21г.	Педагог-организатор, классные руководители, учителя технологии, изобразительного искусства, музыки
Предметная неделя «В мире науки и технологий», посвящённая году «Науки и технологии в России»	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, учителя технологии, химии, физики, химии, биологии
Соревнование по баскетболу	10-11	ноябрь	Учитель физкультуры
Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	10-11	04.11.21г.	Заместитель директора по ВР, организатор классные руководители
Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11	16.11.21г.	Классные руководители
Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	10-11	18.11.- 26.11.21г.	Заместитель директора по ВР, организатор классные руководители
Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных	10-11	ноябрь	Ответственный по ПДД

Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	10-11	22.11. 24.11.21г.	-	Классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование обучающихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь		Социальный педагог
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10-11	09.12.21г.		Классные руководители
Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры,	10-11	01.12.- 10.12.21г.		Классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	10.12. 14.12.21г.	-	Классные руководители
Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10-11	20.12. 25.12.21г.	-	Ответственный по ПДД
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник	10-11	23.12. 28.12.21г.	-	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый классный час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь		Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
Предметная неделя, посвящённая году Народного искусства и нематериального культурного наследия народов.	10-11	февраль		Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно - патриотическая игра «Есть статья в строй!», «Биатлон», «Бравые мальчишки» фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль		Заместитель директора по ВР, организатор, учителя физической культуры, ОБЖ, классные руководители, изобразительного искусства, музыки
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март		Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт «В этот день особенный»	10-11	март		Заместитель директора по ВР, организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	10-11	22.03.- 30.03.22г.		Зав. библиотекой, классные руководители
Урок здоровья «О ценности питания»	10-11	07.04.22г.		Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и	10-11	09.04.	-	Классные руководители



мы»		12.04.22г.	
Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	10-11	15.04. 30.05.22г.	- Классные руководители
Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	10-11	18.04. 30.04.22г.	- Классные руководители
Предметная неделя, посвящённая 9 мая «Мы памяти этой верны!» (Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа», Уроки мужества, акции, Бессмертный полк, Кросс Победы, «Свеча памяти», «Окна Победы»)	10-11	май	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Туристические походы.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов	11	май	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
Выпускной вечер	11	июнь	Организатор, классные руководители
<b>Модуль 2. «Школьный урок»</b>			
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	10-11	01.09.21г.	Классные руководители
Урок безопасности	10-11	15.09.21г.	Классные руководители
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	сентябрь -май	Классные руководители
Уроки по основному расписанию	10-11	сентябрь - май	Учителя предметники
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10-11	20.09.21г.	Учитель информатики, классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	10-11	09.12.21г.	Классные руководители
Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	10-11	17.02.22г.	Классные руководители
Урок правовой культуры «Имею право знать»	10-11	14.03.22г.	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и Мы»	10-11	12.04.22г.	Классные руководители
Урок по биологии «Берегите нашу природу»	10-11	апрель	Классные руководители
Единый урок безопасности жизнедеятельности	10-11	30.04.22г.	Классные руководители
Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	10-11	май	Классные руководители, библиотекарь
<b>Модуль 3. «Классное руководство»</b>			
Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	сентябрь -май	Классные руководители
Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	10-11	01.09.21г.	Классные руководители

Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	10-11	сентябрь	Классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10-11	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
День народного единства	10-11	04.11.21г.	Классные руководители
Проведение инструктажей перед осенними каникулами	10-11	25.10.- 29.10.21г.	Классные руководители
Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	10-11	30.10.- 08.11.21г.	Классные руководители
Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём»	10-11	22.11.- 27.11.21г.	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	10-11	20.11.- 28.11.21г.	Классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	10-11	20.12.- 30.12.21г.	Классные руководители
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	24.12.- 28.12.21г.	Классные руководители
Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России»	10-11	01.02.- 28.02.22г.	Классные руководители
Акция «Безопасный Интернет»	10-11	01.03.22г.	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	10-11	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководители
Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	10-11	11.03.22г.	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	12.04.22г.	Классные руководители
День земли. Акция «Гимназия – чистый, зелёный двор»	10-11	22.04.22г.	Классные руководители
Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	10-11	26.04.22г.	Классные руководители
Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	10-11	май	Классные руководители
Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	10-11	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители
Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 11 класса	11	26.05.22г.	Классные руководители
Линейки, посвящённые окончанию учебного года	10	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители

Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	10	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
Организация летней занятости	10	Июнь - август	Классные руководители
<b>Модуль 4. «Курс внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>			
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности и дополнительного образования			
<b>Модуль 5. «Самоуправление»</b>			
Выборы органов классного самоуправления	10-11	сентябрь	Классные руководители
Назначение поручений в классных коллективах	10-11	октябрь	Классные руководители
Формирование и организация работы Совета старшекласников.	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, организатор, классные руководители
Ежемесячные заседания Совета старшекласников	10-11	сентябрь -май	Зам. директора по ВР, организатор
Работа в классных коллективах в соответствии планов.	10-11	сентябрь -май	Классные руководители
Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	10-11	сентябрь -май	Классные руководители
Отчёты членов Совета старшекласников о проделанной работе на заседаниях	10-11	сентябрь -май	Классные руководители
Участие в общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь -май	Классные руководители
Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	10-11	сентябрь -май	Классные руководители
<b>Модуль 6. «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Тематические экскурсии по предметам	10-11	сентябрь -май	Классные руководители
Экскурсии в краеведческие и исторические музеи, расположенные в Нижнесергинском Муниципальном районе	10-11	сентябрь -май	Классные руководители
Экскурсии по историческим и памятным местам нашего посёлка, района, области	10-11	сентябрь -май	Классные руководители
Организация экскурсий в пожарную часть пгт.Атиг	10-11	сентябрь -май	Классные руководители
Совместная работа с туристическими фирмами (по договору)	10-11	сентябрь -май	Классные руководители
Тематические экскурсии: «История Уральского края»; «Путешествие по родному краю»; «Ратный подвиг атигцев»; «Атигский сосновый бор»; «Знакомство с библиотекой».	10-11	сентябрь -май	Классные руководители
<b>Модуль 7. «Профорентация»</b>			
Классный час «Известные люди нашего посёлка»	10-11	октябрь	Классные руководители
Видеоролики «Профессии наших родителей»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Мои увлечения и интересы»	10-11	сентябрь	Классные руководители

Классный час «Человек в семье»	10-11	декабрь	Классные руководители
Праздник «Моя мама лучше всех»	10-11	март	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по профориентации	10-11	сентябрь -май	Классные руководители
Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»	10-11	сентябрь -май	Классные руководители
Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах района и области	10-11	сентябрь -май	Классные руководители
Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроЕКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	10-11	сентябрь -май	Классные руководители
Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум»	10-11	сентябрь-декабрь	Классные руководители
Участие в проекте «Большая перемена»	10-11	сентябрь -май	Классные руководители
<b>Модуль 8. «Школьное медиа»</b>			
Сбор информации для сайта школы	10-11	сентябрь -май	Классные руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	10-11	сентябрь -май	Классные руководители
Монтаж и сборка видеороликов	10-11	сентябрь -май	Классные руководители
<b>Модуль 9. «Работа с родителями»</b>			
Родительские собрания по параллелям (по графику)	10-11	ноябрь, март, май	Классные руководители
Тематические классные собрания	10-11	сентябрь	Классные руководители
Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	10-11	ноябрь	Учителя физической культуры
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	10-11	сентябрь -май	Зам. директора по УВР, организатор, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
Информационное оповещение родителей через сайт гимназии, ВК, социальные сети	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, организатор, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, организатор, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль 10. «Профилактика»</b>			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога			



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022447

Владелец Романова Светлана Валерьевна

Действителен с 21.04.2023 по 20.04.2024