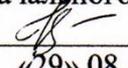


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 пгт. Атиг

Принята:
на заседании школьного
методического объединения
учителей протокол от
«29»08.2022г. № 2
Руководитель  Огородникова Т.В./

Согласована:
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
начального уровня образования
 /Е.В. Кучина/
«29» 08. 2022г.

Утверждена:
приказом директора
от «30» 08.2022 №158-ОД
Директор  /Романова С.В./



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юный читатель»
для 2 класса
начального общего образования**

Составил:
учитель начальных классов
Бабкина И.В.

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	4
3. Тематическое планирование.....	7

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа по учебному курсу «Юный читатель» обеспечивает достижение следующих результатов.

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.
- Воспитание уважительного отношения к своему посёлку, школе, чувства гордости за свою страну.
- Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры.
- Развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счёте, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей.

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- различать жанры: сказка, стихотворение, басня, рассказ, повесть, былины;
- владеть системой действий, навыков и умений по работе с книгой;
- понимать смысл слова, употреблять в речи образные выражения, пословицы, сравнения;
- воспринимать художественные произведения как искусство слова;
- самостоятельно отбирать книги для чтения;
- самостоятельно знакомиться с произведением и книгой (выделять фамилию автора, заглавие).

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формировать и высказывать своё впечатление опрочитанной книги и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги.

Универсальные учебные действия.

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному. Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения. Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- находить в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п.п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы и виды внеурочной деятельности
1	Самые интересные книги прочитанные летом	4	Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавление. Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу об этой	Беседа по вопросам Конкурс на лучшего чтец-затейника. Свободные высказывания.

			книге. Выбор и чтение стихов автора Определение формы выступления и подготовка к нему. Чтение и анализ рассказов и сказок. Весёлые стихи Б. Заходера. Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена. Час читателя: самостоятельное чтение произведений.	Игровая деятельность. Работа в группах. Чтение – рассматривание.
2	Синквейн.	1	Знать: правила составления синквейна Уметь составлять синквейн. Уметь читать и анализировать прочитанное.	Проба пера. Коллективная проектная деятельность
3	Рассказы о животных	4	Правильное чтение. Чтение рассказов. Составление выставки. Чтение нескольких рассказов о животных, изготовление игр-самоделок. Книги Е. Чарушина. Рассказы Б. Житкова о животных В. Дуров. «Мои звери». Рассказы. (Посещение библиотеки) М. Пришвин. «Лисичкин хлеб». Рассказ. Г. Снегирев. «Про птиц и зверей». Рассказы.	Игры-самоделки. Слушание. Игровая деятельность
4	По страницам книг Н. Носова	4	Выделять при чтении героев и рассказать о них, подготовка инсценировок. Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица героя. Н. Носов «Мишкина каша», "Приключения Незнайки и его друзей".	Игровая деятельность. Работа в группах. Чтение-рассматривание. Инсценирование отдельных сюжетов
5	Поэтическая страничка. Стихи о Родине.	1	Отбор и чтение стихов о Родине	Конкурс на лучшего чтеца. Чтение-рассматривание. Свободные высказывания.
5	«Не насытится око зрением, а человек знанием». Работа со справочниками, энциклопедиями.	3	Отбор и чтение научно-популярных статей. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на вопросы. В. Валькова. А. Смоль. «Книжкин дом». (Посещение библиотеки) М. Константиновский. «Почему вода мокрая». «Почему земля магнит?» М. Элвин. «Фрид». Книга для тебя.	Выставка. Свободные высказывания. Самостоятельная поисковая работа в группах
6	Поэтическая страничка. Золотая	1	Выступления учащихся перед родителями. Отбор и чтение стихов	Внеклассное мероприятие.

	осень.		об осени.	Выставка. Свободные высказывания. Самостоятельная поисковая работа в группах
7	Сказки – нескказки В. Бианки.	2	Выбор и чтение произведений автора, инсценирование и пересказ прочитанного. В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», "Мышонок Пик"	Слушание и чтение отдельных историй, инсценирование и пересказ прочитанного
8	По дорогам сказки	2	Чтение авторских сказок, групповая подготовка выступления-отчёта по плану. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. В. Гаршин. «Лягушка – путешественница». М. Горький. «Воробышко».	Экскурсия в библиотеку. Выставка. Свободные высказывания. Самостоятельная поисковая работа
9	Поэтическая страничка. Здравствуй, гостя-зима!	1	Выступления учащихся перед родителями. Отбор и чтение стихов о зиме.	Внеклассное мероприятие. Выставка. Свободные высказывания. Самостоятельная поисковая работа в группах
10	Рассказы о природе. «Лес не школа, а всему учит»	2	Книги о Родине и родной природе детских писателей В. Бианки. «А мы их перехитрили». «Календарь земледельца». «Лесной оркестр». «Синичкин календарь». Г. Скребицкий. «На пороге весна». К. Ушинский. «Четыре желания».	Рассматривание, чтение, слушание
11	Стихи А.Л. Барто.	2	Произведения об игрушках. Восприятие и переживание эмоционально-нравственных переживаний героев. Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица героя. Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста.	Игровая деятельность. Работа в группах. Чтение-рассматривание.
12	Дети герои книг	4	Произведения о детях. Использование интонаций, соответствующих смыслу текста М. Зощенко «Ёлка» В. Катаев «Цветик-семицветик» В. Голявкин «Быстрой, быстрее!» В. Драгунский «Англичанин Павля»	Игровая деятельность. Работа в группах. Чтение-рассматривание. Инсценирование отдельных сюжетов

13	Вести со всей планеты. Интернет и мы.	2	Интересные истории о детях, семье, школе. Произведения В. Осеевой «Совесть», В. Драгунский «Денискины рассказы» А Барто «В школу», С. Михалков « Фома»,	Игровая деятельность. Работа в группах. Чтение-рассматривание. – Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах
14	О чём хочу читать летом	1	Работать со списком литературы, обсуждение тематики.	Обобщение. Урок-отчёт

Тематическое планирование, 2 класс

№ занятия	Тема, раздел	Кол-во часов
Самые интересные книги прочитанные летом (4ч)		
1	Весёлые стихи Б. Заходера.	1
2	Короткие рассказы и сказки Е.Пермяка	1
3	Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена.	1
4	Час читателя	1
Синквейн (1ч)		
5	Творческая работа. Синквейн.	1
Рассказы о животных (4ч)		
6	Книги Е.Чарушина	1
7	Рассказы Б. Житкова о животных	1
8	В.Дуров. «Мои звери». Рассказы.	1
9	М.Пришвин. «Лисичкин хлеб». Рассказ. Г.Снегирев. «Про птиц и зверей». Рассказы.	1
По страницам книг Н. Носова (4ч)		
10	Н. Носов «Мишкина каша»,	1
11	Н. Носов "Приключения Незнайки и его друзей".	1
12	Н. Носов "Приключения Незнайки и его друзей".	1
13	Внеклассное мероприятие по произведению Н. Носова "Приключения Незнайки и его друзей".	1
Поэтическая страничка (1ч)		
14	Конкурс чтецов. Стихи о Родине	1
«Не насытится око зрением, а человек знанием». Работа со справочниками, энциклопедиями (3ч)		
15	В.Валькова. А.Смоль. «Книжкин дом». Экскурсия в библиотеку.	1
16	М.Константиновский. «Почему вода мокрая». «Почему земля магнит?»	1
17	М.Элвин. Книга для тебя.	1
Поэтическая страничка (1ч)		
18	Золотая осень.	1
Сказки – несказки В. Бианки (2ч)		

19	В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»,	1
20	В. Бианки «Мышонок Пик»	1
По дорогам сказки (2ч)		
21	В.Гаршин. «Лягушка – путешественница».	1
22	М.Горький. «Воробышко».	1
Поэтическая страничка (1ч)		
23	Здравствуй, гостья-зима!	1
Рассказы о природе. «Лес не школа, а всему учит» (2ч)		
24	В.Бианки. « А мы их перехитрили». «Календарь земледельца». «Лесной оркестр». «Синичкин календарь».	1
25	Г.Скребицкий. «На пороге весна».К.Ушинский. «Четыре желания».	1
Стихи А.Л. Барто (2ч)		
26	Стихи об игрушках	1
27	Стихи об игрушках	1
Дети герои книг (4ч)		
28	М. Зощенко «Ёлка»	1
29	В. Катаев «Цветик-семицветик»	1
30	В. Голявкин «Быстрее, быстрее!»	1
31	В. Драгунский «Англичанин Павля»	1
Вести со всей планеты. Интернет и мы (2ч)		
32	Произведения В. Осеевой «Совесь», В. Драгунский «Денискины рассказы»	1
33	А Барто «В школу», С. Михалков « Фома»,	1
О чём хочу читать летом (1ч)		
34	О чём хочу читать летом	1

Конкретные сроки изучения дидактических единиц указаны в календарно-тематическом планировании и оформлены в виде Приложения №1 к рабочей программе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022447

Владелец Романова Светлана Валерьевна

Действителен с 21.04.2023 по 20.04.2024