

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8 пгт. Атиг

ПРИНЯТ:

педагогическим советом
МКОУ СОШ №8 пгт. Атиг
от 29.03.2022г. протокол № 3

Утвержден:

приказом директора
МКОУ СОШ №8 пгт. Атиг
от 30.03.2022г. № 61/1 - ОД

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №8 пгт. Атиг
за 2021 год

Содержание

содержание раздела	стр.
I. Аналитическая часть	
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации	2
Раздел 2. Особенности управления организацией	3
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности	4
Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся	9
Раздел 5. Востребованность выпускников	39
Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39
Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения	42
Раздел 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	45
Раздел 9. Оценка материально-технической базы	46
II. Статистическая часть	
Результаты анализа показателей деятельности	48
Выводы	53

І. Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 пгт. Атиг содержит информацию об основных результатах деятельности за 2021 год. Данная информация адресована родителям, Учредителю, общественности.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 пгт. Атиг (МКОУ СОШ №8 пгт.Атиг)
Адрес юридический	623075, Российская Федерация, Свердловская область, Нижнесергинский район, пгт. Атиг, ул. Гагарина,19
Адрес фактический	623075, Российская Федерация, Свердловская область, Нижнесергинский район, пгт. Атиг, ул. Гагарина,19 – школа, ул.Гагарина, 17 – детский сад
Телефон	8 (343-98) 2-31-95
E-mail	school163109@mail.ru
Устав	Утвержден приказом Управления образования Нижнесергинского муниципального района от 30.06.2016 года № 94-од
Учредитель:	Управление образования администрации Нижнесергинского муниципального района
ИНН/КПП	6646007234/661901001
ОГРН	1026602052641
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 16772 от 08 ноября 2012г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области серия 66ЛЮ1 № 0000090 (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	№8840 от 13.01.2016г. выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области серия 66 А01 № 0002492 до 06 марта 2025 года
Характеристика зданий	Школа - 3-х этажное, кирпичное, благоустроенное, централизованное тепло и водоснабжение, столовая, спортзал. Детский сад - 2-х этажное, кирпичное, благоустроенное, централизованное тепло и водоснабжение.
Проектная наполняемость	Школа - 450 учащихся, столовая на 136 мест Детский сад - 100 мест
Режим работы школы	С 07:30 до 17:00. Сменность в школе – одна. Рабочая неделя – пятидневная
Режим работы детского сада	с 07:00 до 17:30. Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов

МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг (школа и детский сад) расположена в пгт.Атиг Нижнесергинского муниципального района в жилом районе «Черемушки» вдали от производящих предприятий и торговых мест. По своему развитию район является промышленно-аграрным и расположен на юго-западе Свердловской области в её европейской части, на западных склонах Уральских гор. Климат района умеренно-континентальный.

В посёлке проживает около 3 тыс. человек. Больших предприятий нет. Имеется ряд мелких предприятий по переработке древесины. Посёлок по бюджетному наполнению является депрессивным. Через посёлок проходит железная дорога и автодорога Екатеринбург – Н-Серги – Михайловск. Большая часть работоспособного населения занята трудовой деятельностью вне посёлка, часть жителей – две трети проживает в благоустроенном жилье, другая в частном секторе. В посёлке функционирует одна средняя школа.

Основным видом деятельности МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Раздел 2. Особенности управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом, осуществляющим непосредственное управление и текущее руководство деятельностью МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг является директор, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательной деятельности. Директор контролирует работу и обеспечивает эффективную деятельность организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой и детским садом.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по дошкольному образованию осуществляют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулятивную функции.

Руководители образовательной организации (административно-управленческий персонал)

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Стаж руководящей работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Романова Светлана Валерьевна	Высшее	5	5
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Захарова Ирина Юрьевна	Высшее	16	16
Заместитель директора по дошкольному образованию	Тепикина Людмила Сергеевна	Высшее	8	8
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Ленков Леонид Анатольевич	средне-специальное	1	1

В МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг сформированы коллегиальные органы управления - Педагогический совет школы и педагогический совет детского сада, Совет трудового коллектива

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Совет трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических наук
- естественно-научных и математических дисциплин
- объединение педагогов начального общего образования.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг создан Родительский комитет школы, Совет родителей детского сада, а также действует представительный орган работников школы – профсоюзная организация.

Деятельность коллегиальных органов управления в МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг регламентируется соответствующими Положениями.

Органы управления, действующие в дошкольной группе

Наименование органа	Функции
Заместитель директора по дошкольному образованию	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие педагогического и обслуживающего персонала, выполняет отчётные документы по дошкольному образованию, осуществляет общее руководство детским садом
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – участие в организации и проведении родительских собраний, - организация родительских субботников в помощь детскому саду в благоустройстве территории, - участие в организации досуговой деятельности.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Миссия школы – развитие образовательной среды, обеспечивающей обучение, воспитание и развитие обучающихся для того, чтобы они могли жить и учиться на протяжении всей жизни и быть при этом успешными, востребованными, самостоятельными и здоровыми гражданами своей страны.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Система образования школы включает четыре уровня, соответствующие основным этапам развития учащихся:

- 1 уровень – дошкольное общее образование
- 2 уровень - начальное общее образование;
- 3 уровень - основное общее образование;
- 4 уровень - среднее общее образование.

Цели и задачи образовательной деятельности.

Обеспечить освоение обучающимися Основной образовательной программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования на уровне требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Гарантировать преемственность основных образовательных программ всех уровней. Создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Содержание подготовки обучающихся

Цели дошкольного и школьного образования можно обозначить как, с одной стороны развитие личности, способной к творчеству, и, с другой стороны, подготовка носителей социальных функций.

Для реализации личности обучающихся каждого уровня ставятся следующие цели и задачи:

Ведущая цель Основной образовательной программы:

- выполнение Федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования.

В условиях реализации Основной образовательной программы необходимо решить следующие задачи:

- освоение обучающимися Основной образовательной программы на каждом уровне обучения;
- создание оптимальных условий для развития способностей обучающихся;
- проявление творческой активности и инициативы обучающихся.

Образовательная деятельность на дошкольном уровне образования ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

Образовательная программа среднего общего образования, Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования реализуются через учебный план.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

На первом уровне образования педагогический коллектив призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; смотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение; обеспечить прочную базовую общеобразовательную подготовку школьников на основе гуманитаризации образования.

На втором уровне образования, представляющим собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив стремится: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьем уровне образования и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Образование на третьем уровне, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределяет необходимость решения педагогическим коллективом следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Форма обучения- очная.

Язык обучения – русский .

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	35

Начало учебных занятий в школе – 08:00ч.

Режим работы детского сада – с 07:00ч. до 17:30ч.

Показатели реализации образовательной программы

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников		
Дошкольное образование	Диагностические срезы	Сентябрь, май
Начальное общее образование	Контрольные работы, проверка техники чтения, портфолио	Каждая учебная четверть
Основное общее образование	Государственная итоговая аттестация;	Июнь, Сентябрь
	Результаты участия обучающихся школы в различных предметных олимпиадах и научно-	Ноябрь - февраль

	практических конференциях	
Среднее общее образование	Государственная итоговая аттестация; Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования; Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях	Июнь, Сентябрь Ноябрь – февраль
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного психолога	Два раза в год
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные завершения профессионального образования	Октябрь
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра; Данные призывной комиссии; Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Раз в четверть

Обязательный результат

По окончании 9 класса предполагается:

1. успешное освоение дисциплин базисного учебного плана;
2. достижение большинством обучающихся уровня функциональной грамотности, соответствующего Государственному образовательному стандарту основного общего образования;
3. свободное владение общеучебными умениями и навыками, в т. ч. умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний;
4. готовность к продолжению образования по индивидуальному маршруту с учетом личностного и профессионального самоопределения;
5. готовность к адаптации в современном обществе, т. е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в условиях ближайшей социокультурной среды;
6. сформированность интереса к конкретной области знаний, наличие определенной системы предметных базовых знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность.

По окончании 11 класса предполагается:

1. достижение оптимального для каждого обучающегося уровня функциональной грамотности, соответствующего Государственному образовательному стандарту среднего общего образования;
2. сформированность потребностей к продолжению образования по индивидуальному маршруту с учетом личностного и профессионального самоопределения;
3. формирование исследовательских способностей учащихся, как условие получения образованности на уровне общекультурной компетентности;
4. формирование культуры умственного труда:
 - умение разного вида обобщений,
 - систематизация знаний,
 - овладение методами свертывания информации,
 - получение навыков самообразования.
5. формирование экономической грамотности, уважения к закону, правопорядку;
6. готовность к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в условиях ближайшей социокультурной среды;
7. диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего профессионального образовательного маршрута.
8. свободное владение общеучебными умениями и навыками, в т. ч. умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний.

Возможные варианты выбора образовательного маршрута.

- Продолжение обучения в высших и средне-специальных учебных заведениях
- Трудоустройство на разного вида работу

Об антикоронавирусных мерах

В целях непрерывного получения образования обучающимися на сайте ОО создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях – «Дистанционное обучение». Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы. Информация о работе образовательной организации в форме дистанционного обучения находится по адресу – https://8atig.uralschool.ru/?section_id=61

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного общего образования	56
Основная образовательная программа начального общего образования	119
Основная образовательная программа основного общего образования	130
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	23

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг были реализованы следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа дошкольного общего образования (Основание: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования")

Основная образовательная программа начального общего образования (Основание: Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2009 N 373 (ред.от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Основание: Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья");

Основная образовательная программа основного общего образования (Основание: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Основание: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

Основная образовательная программа среднего общего образования (Основание: Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования");

В условиях реализации Основных образовательных программ необходимо решить следующие задачи:

- освоение обучающимися Основной образовательной программы на каждом уровне образования;
- создание оптимальных условий для развития способностей обучающихся;

- проявление творческой активности и инициативы учащихся.
- Для Основной образовательной программы
- начального уровня образования - это достижение уровня исходной грамотности, позволяющего использовать основные способы познавательной деятельности: чтение, письмо счет;
 - основного уровня образования - овладение функциональной грамотностью и подготовка обучающихся к продолжению образования в общеобразовательной школе или профессиональному образованию;
 - среднего уровня образования - достижение уровня общекультурной компетенции.

Нормативные сроки обучения

- основная общеобразовательная программа начального общего образования – 4 года;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования - 5 лет.
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования - 2 года

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Организация учебного процесса осуществляется в 08:00 до 15:40ч. Продолжительность перемен между уроками распределена следующим образом: после 1 урока перемена составляет 10 минут, после 2 урока-15, после 3 урока-20 минут, после 4 урока-20 минут, после 5-10 минут, после 6 урока-10 минут. Перемены проводятся при максимальном использовании свежего воздуха, в подвижных играх. Продолжительность урока 40 минут.

Дневная нагрузка учащихся начального общего образования 4-5 урока, основного и среднего общего образования не более 7 уроков.

Недельная нагрузка учащихся при 5-дневной учебной неделе в **1 классе** -21 час, во **2-4 классах** 23 часа, в **5 классе** -29 часов, в **6 классе** – 30 часов, в **7 классе** – 32 часа, в **8-9 классах** – 33 часа, в **10-11 классах** – 34 часа.

Учебные предметы по трудности распределены в течение дня в соответствии с дневной работоспособностью обучающихся, расписание составлено с учётом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: внеурочные занятия, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021г.
Количество обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2021 года), в том числе:	308	300	296	296
– начальное общее образование	126	123	119	119
– основное общее образование	165	154	151	151
– среднее общее образование	17	23	26	26

Результаты успеваемости за 2018-2021 годы

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	чел	%	чел	%	чел	%
2-4 классы						
всего уч-ся	95		92		93	
из них: окончили на "5"	11	12	6	7		
окончили на "4"и"5"	45	47	53	58		
оставлено на 2-й год	0	0	0	0		
переведено условно	0	0	1	1		
5-9 классы						
всего уч-ся	165		155		151	
из них: окончили на "5"	4	2	4	3		
окончили на "4"и"5"	58	35	54	35		
оставлены на 2-й год	1	1	1	1		
переведены условно	3	2	0	0		
10 – 11 классы						
всего уч-ся	17		23		26	
из них: окончили на "5"	0	0	0	0	1	
окончили на "4"и"5"	9	50	8	35		
оставлены на 2-й год	0	0	0	0		
переведены условно	0	0	0	0		

Приведенная статистика показывает небольшое снижение качества освоения основных образовательных программ. Причинами данного снижения являются отсутствие желания учиться и снижение количества обучающихся. Профильного и углубленного обучения в школе нет.

В 2021 г школа реализует рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий» в 5, 6, 7, 8, 9 классах, «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература» с 1 по 9 классы.

В 2021г. учащиеся 11-го класса в количестве 10 человек успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации. Учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Из 25 учащихся «зачет» получили 25 человек. Все были допущены к ГИА.

В сентябре 2021 года на базе МКОУ СОШ №8 пгт.Атиг был создан **Центр образования естественно- научной и технологической направленностей "Точка роста"**. Центр "Точка роста" выполняет задачи и национального проекта "Образование".

В своей деятельности Центр руководствуется Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 237-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", распоряжением правительства Свердловской области от 11.12.2020г. № 674- РП "О создании в Свердловской области в 2021-2023 годах центров образования естественно- научной и технологической направленностей "Точка роста", приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 04.12.2020г. №887-Д "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по созданию в Свердловской области в 2021 году центров образования естественно- научной и технологической направленностей "Точка роста", методическими рекомендациями и другими нормативными документами Министерства просвещения РФ.

Основная цель деятельности Центра "Точка роста"- совершенствование условий для повышения качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно- научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно- научной и технологической направленностей, а так же для практической отработки учебного материала по учебным предметам "Физика", "Химия", "Биология", "Технология".

Достижению указанных целей способствовало решение следующих задач:

1. Реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно- научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
2. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ естественно- научной и технологической направленностей, а так же иных программ, в том числе в каникулярный период;
3. Вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
4. Организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованными образовательными организациями в каникулярный период;
5. Повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

К началу 2021/2022 учебного года помещения общеобразовательной организации, предусмотренные для размещения центра "Точка роста", приведены в соответствие с рекомендациями Министерства образования и молодежной политики Свердловской области по дизайн-решению и зонированию центров "Точка роста" в Свердловской области в 2021 году, сформированными на основании руководства по проектированию и дизайну образовательного пространства и руководства по фирменному стилю, разработанных ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" для использования центрами «Точка роста» . Центр "Точка роста" включает в себя следующие лаборатории:

- естественно- научная направленность: физическая лаборатория; химическая лаборатория; биологическая лаборатория;
- технологическая направленность: технологическая лаборатория.

На базе центра образования "Точка роста" проходит учебная деятельность по учебным предметам Химия, Физика, Биология и Технология, дополнительным образовательным программам "Физика в опытах" и "Умелые руки" и программам внеурочной деятельности "Чудеса науки и природы", "Основы моделирования", "Химия вокруг нас".

В Центре «Точка роста» работают 5 педагогов. В реализации основной общеобразовательной программы задействованы все школьники среднего и старшего звена. Во внеурочной деятельности - 65 человек, в дополнительном образовании- 35 обучающихся.

В настоящее время Цент образования естественно- научной и технологической направленностей активно задействован в учебном процессе. Занятия проводятся в соответствии с расписанием и календарно - тематическим планированием. Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях, проводят лабораторные и практические занятия.

На базе «Точка роста» в течении года проводились учебно- воспитательные, внеурочные и социокультурные мероприятия согласно плану. Успешно прошло торжественное открытие Центра, предметная неделя естественно- научно направленности, День Космонавтики, День Земли и другие мероприятия. Ребята активно участвуют во всех делах Центра, олимпиадах, проектной деятельности.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным и успешным, счастливым человеком. Информационно-просветительское консультирование родительской общественности включает:

- публикации на школьном сайте;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации;

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации и получили соответствующие сертификаты.

Информация о работе центра регулярно освещается на школьном сайте по адресу:

https://8atig.uralschool.ru/?section_id=62

Анализ результатов ГИА 2021 года

Подготовка к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ или ОГЭ одна из важнейших задач работы педагога. Каждый учитель должен прикладывать максимум усилий для того, чтобы обучающиеся максимально полно освоили материал предметов и научились их применять на экзамене, т.е. - научились решать предложенные задания КИМов.

Одним из направлений работы администрации школы является организация работы по повышению качества образования и успешной сдачи экзаменов. В этой деятельности существуют риски и трудности. Одной их причин неуспешной подготовки к ГИА является недостаточная теоретическая, дидактическая и методическая грамотность учителей. Одновременно с этим многие выпускники не делают осознанного выбора предметов, которые они будут сдавать в ходе ЕГЭ или ОГЭ, не определяют вовремя со своей будущей профессией. В итоге предметы для сдачи выбираются ими в последний момент (зачастую - в январе-феврале, т.е. меньше чем за полгода до сдачи). К тому же данные предметы многими обучающимися воспринимаются как «легкие» в связи с содержащимися в их материале определенными общеизвестными сведениями. Эта ложная установка приводит к тому, что такие обучающиеся несерьезно относятся к подготовке к экзамену.

Слабо мотивированные выпускники, выбрав указанные предметы для сдачи, практически не хотят к ним готовиться, не посещают дополнительные занятия, которые для них организует школа и педагоги, не выполняют тех заданий, которые дает им учитель, не занимаются самообразованием. Положение усугубляется и тем, что родители таких детей чаще всего совершенно не интересуются их учебой, перекладывая всю ответственность на школу и учителей.

Анализ результатов ГИА-9 2021 года:

Отметки											
	Русский язык	Математика									
"5"	6	1									
"4"	15	1									
"3"	13	30									
"2"	0	0									
Всего уч-ся	34	32									
Средний балл	3,8	3,1									

Анализ результатов ГИА-11 2021 года:

ИТОГИ ЕГЭ в 2021 году									
Количество обучающихся	количество полученных баллов								
	русский язык	математика профильная	химия	биология	литература	физика	обществознание	информатика и ИКТ	история
1	78	70							
2	72	50				41		43	
3	53						16		
4	72		46	51					
5	57	39						50	

6	69			43	70		46		37
7	62	45					47	34	
8	82						86		44
9	72						51		48
10	78	68				54		68	
11	60	39					41	14	
12	65			30			41		
средний балл по ОУ	68	52	46	41	70	48	47	42	43
ниже минимальной границы	0	0	0	1	0	0	3	2	0

**Аналитическая форма
«Итоги ГИА-11 (ЕГЭ). Качественный анализ»**

Предмет	Количество учащихся, не набравших минимальный балл			Учащиеся с высоким уровнем подготовки (81–100 баллов)		
	2019-й	2020-й	2021-й	2019-й	2020-й	2021-й
Русский язык	0	0	0	0	0	1
Математика (Б)	0	-	-	0	-	-
Математика (П)	0	0	0	0	0	0
История	0	0	0	0	0	0
Обществознание	3	0	3	0	0	0
Физика	0	-	0	0	-	0
Биология	-	-	1	-	-	0
Химия	-	-	0	-	-	0
Литература	-	-	0	-	-	0
Информатика и ИКТ	-	-	2	-	-	0

**Аналитическая форма
«Итоги ГИА-11 (ЕГЭ). Средний балл»**

Предмет	Количество учащихся на 2021-й	Средний балл		
		2019-й	2020-й	2021-й
Русский язык	12	57	65	68
Математика (Б)	0	3	-	-
Математика (П)	6	51	27	52
История	3	52	68	43
Обществознание	7	40	50	47
Физика	2	45	-	48
Биология	3	-	-	41
Химия	1	-	-	46
Литература	1	-	-	70
Информатика и ИКТ	5	-	-	42

Кол-во уч-ся на конец уч.года	Кол-во уч-ся, допущенных к ГИА	Получили аттестаты	
		Всего	С отличием (с медалью)
12	12	12	1

Результаты ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Кол-во уч-ся, сдавших ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	12	12	68
Математика (базовая)			
Математика (профильная)	6	6	52
Физика	2	2	48
Химия	1	1	46
Биология	3	2	41
История	3	3	43
Обществознание	7	4	47
География			
Литература	1	1	70
Английский язык			
Информатика и ИКТ	5	3	42

Результаты ОГЭ представлены на 10.09.2021г. По итогам ОГЭ получены неудовлетворительные результаты по математике (13 обучающихся), русскому языку (1 обучающийся) в основной период, по математике (10 обучающихся) в резервные сроки основного периода, в дополнительные сроки неудовлетворительных результатов нет.

По результатам ЕГЭ минимальный уровень знаний не показали по обществознанию (3 обучающихся), по информатике и ИКТ (2 обучающихся), по биологии (1 обучающийся).

Процесс организации работы с учителями, показавших низкие результаты, состоит из:

1. курсов повышения квалификации по предметам;
2. семинаров, вебинаров по предметам;
3. самообразования;
4. мероприятий, проводимых муниципальными методическими объединениями.

Основной задачей школы является создание целостной системы, в которой администрация ОО, педагоги, выпускники и их родители (законные представители) будут выступать единым фронтом и стремиться к достижению учениками максимально возможных результатов на государственной итоговой аттестации. Для этого необходимо уделять максимум внимания организации работы с обучающимися и их родителями по своевременному выбору предметов для сдачи ГИА и разъяснению важности полноценной подготовки к экзаменам.

Управленческие решения

На уровне ученика:

Обучающимся:

- предлагаются индивидуальные консультации учителей-предметников;
- предлагаются внешние ресурсы (курсы при институтах, дистанционное обучение, Интернет ресурсы);
- оказывается психологическая поддержка;
- оказывается помощь в выработке индивидуальной стратегии подготовки к ГИА.

Организованы консультации учителей предметников с октября 2021 года с проведением на них мониторинга учебных достижений обучающихся при подготовке к ГИА 2022.

Получая данные промежуточных/тренировочных результатов, обучающиеся видят свой индивидуальный результат и принимают решение. С результатами мониторинга знакомим родителей (законных представителей) обучающихся, даём индивидуальные рекомендации по траектории выбора экзаменов и подготовки к ГИА.

На уровне учителя:

- при построении рабочих программ по предметам обязательным условием является планирование результатов в соответствии со стандартом;
- проведение диагностических работ;
- регулярный внутренний контроль знаний;
- определение проблем в обучении и мер по их преодолению для отдельных обучающихся.

На уровне администрации:

- экспертиза рабочих программ по критерию «планирование результатов в соответствии со стандартом»;
- проведение репетиционных тестирований по материалам ОГЭ, ЕГЭ;
- проведение сопоставительного анализа деятельности учителей;
- посещение администрацией уроков учителей-предметников;
- оказание методической помощи (тренинги, курсы повышения квалификации и т.п.);
- организация индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся.

На уровне ОУ:

- апробация новых учебно –методических комплектов;
- составление дорожной карты подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

К сожалению, причина низких результатов далеко не всегда зависит от самой школы. Зачастую низкие результаты во многом определяются проблемным социальным контекстом: амбиции родителей, неадекватное понимание своих возможностей обучающимися.

Внеучебные достижения обучающихся

Наименование Мероприятия	Количество участников	Этап	Из них	
			Победители и Призеры	Участники
Международный блицтурнир «В стране Знаний» для 1-4 классов	24	школьный	9	15
I Международный блицтурнир по окружающему миру «Росток»	14	школьный	2	12
X Международный творческий конкурс «Открытка маме»	21	школьный	16	5
Всероссийская олимпиада школьников	40	школьный	20	20
	12	муниципальный	3	9

Итоги Всероссийской олимпиады школьников по предметам

Классы	Критерии	Показатели
4 классы	Общее количество обучающихся	33
	Количество участников	6
	% участия	19 %
	Количество участников с ОВЗ	0
	Количество победителей и призёров	0
5-6 классы	Общее количество обучающихся	60
	Количество участников	9
	% участия	9 %
	Количество участников с ОВЗ	0
	Количество победителей и призёров	5
7-8 классы	Общее количество обучающихся	58
	Количество участников	6
	% участия	9 %
	Количество участников с ОВЗ	0
	Количество победителей и призёров	4
9-11 классы	Общее количество обучающихся	43
	Количество участников	9
	% участия	5 %
	Количество участников с ОВЗ	0
	Количество победителей и призёров	6
общее количество по школе (4-11 классы)	Общее количество обучающихся	194
	Количество участников	30
	% участия	15%
	Количество участников с ОВЗ	0
	Количество победителей и призёров	19

Ключевым условием повышения качества образования является использование современных образовательных технологий. В МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг педагоги применяют такие технологии, как: технология проблемного обучения; проектные методы обучения; обучение в сотрудничестве; технологию модульного обучения; технологию развития критического мышления; игровые технологии. Учителя в своей практике используют здоровьесберегающую технологию.

Информационно - коммуникационными технологиями владеют 100% педагогов. На уроках активно используются цифровые образовательные ресурсы, лабораторные практикумы, интерактивные пособия, электронные тестовые материалы.

Социальное положение учащихся МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг на конец 2021г.

опекаемые	инвалиды	обучающиеся с ОВЗ	многодетные семьи	малообеспеченные семьи
6	1	8	65	35

Структура контингента обучающихся на конец 2021г.

Уровень	Количество обучающихся	Количество классов-комплектов
Начальное общее образование (ФГОС)	119	8
Основное общее образование (ФГОС)	151	9
Среднее общее образование (ФК ГОС)	18	2
Итого	288	19

Итоги Всероссийских проверочных работ в 5 - 11 классах в 2020 году

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», с приказом Управления образования Администрации Нижнесергинского муниципального района от 10.09.2020 № 143-од «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Нижнесергинского муниципального района в 2021 году»

Цель проведения ВПР:

получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

совершенствование образовательных программ, индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях;

обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счёт предоставления единых материалов и критериев оценивания учебных достижений.

ВПР – это инструмент для выявления проблемных зон, маркер уровня образовательной организации, основа для выстраивания стратегии методической работы.

Процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению ВПР

График проведения ВПР

Дата проведения ВПР	класс	предметы
15.03.2021	5	Русский язык
17.03.2021		Математика
19.03.2021		История
31.03.2021		Биология
15.03.2021	6	Русский язык
17.03.2021		Математика
19.03.2021	6Б	Биология
19.03.2021	6А	География
05.04.2021	6А	История
05.04.2021	6Б	Обществознание
15.03.2021	7	Русский язык
17.03.2021		Математика
19.03.2021		История
31.03.2021		Биология
02.04.2021		География
05.04.2021		Обществознание
07.04.2021		Физика
09.04.2021		Английский язык
16.03.2021	8	Русский язык
17.03.2021		Математика
19.03.2021		Физика
02.04.2021		География
10.03.2021	10	География

03.03.2021	11	История
05.03.2021		Биология
10.03.2021		География
12.03.2021		Физика
15.03.2021		Химия
17.03.2021		Английский язык

10 класс

ГЕОГРАФИЯ, 10 марта

Работу по географии выполняли 11 человек (92% обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	70681	3,4	29,42	49,06	18,12
Свердловская область	2795	7,37	42,61	40,11	9,91
Нижнесергинский муниципальный район	51	11,76	56,86	31,37	0
МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг	11	0	90,91	9,09	0

11 класс

ИСТОРИЯ, 03 марта

Работу по истории выполняли 13 человек (100% обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	193659	2,59	24	48,06	25,35
Свердловская область	10060	8,24	31,72	43,51	16,54
Нижнесергинский муниципальный район	42	2,38	57,14	38,1	2,38
МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг	13	7,69	76,92	15,38	0

БИОЛОГИЯ, 05 марта

Работу по биологии выполняли 12 человек (92% обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	165219	3,2	25,8	46,72	24,27
Свердловская область	9323	8,73	35,5	40,82	14,95
Нижнесергинский муниципальный район	71	4,23	43,66	43,66	8,45
МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг	12	8,33	58,33	25	8,33

ГЕОГРАФИЯ, 10 марта

Работу по географии выполняли 12 человек (92% обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	176783	1,54	22,14	51,8	24,52
Свердловская область	8951	5,15	35,69	46,45	12,7
Нижнесергинский муниципальный район	103	6,8	28,16	51,46	13,59
МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг	12	0	58,33	41,67	0

ФИЗИКА, 12 марта

Работу по физике выполняли 10 человек (77% обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	154889	3,66	38,5	42,61	15,24
Свердловская область	8771	9,37	49,29	31,95	9,38
Нижнесергинский муниципальный район	64	8,06	53,23	30,65	8,06
МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг	10	0	40	50	10

ХИМИЯ, 15 марта

Работу по химии выполняли 10 человек (77% обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	143615	3,77	31,08	44,8	20,34
Свердловская область	8256	9,87	36,79	38,4	14,95
Нижнесергинский муниципальный район	75	17,33	38,67	33,33	10,67
МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг	10	0	60	40	0

Английский язык, 17 марта

Работу по иностранному языку выполняли 11 человек (85% обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	119723	6,66	24,66	39,4	29,28
Свердловская область	6496	13,02	28,67	34,86	23,45

Нижнесергинский муниципальный район	100	21,35	33,71	35,96	8,99
МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг	11	0	0	0	0

5 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК, 15 марта

Работу по русскому языку выполняли 29 человек (100% обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1024768	13,6	39,06	34,61	12,73
Свердловская область	28840	26,8	36,31	27,62	9,27
Нижнесергинский муниципальный район	385	24,42	37,14	28,57	9,87
МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг	29	13,79	34,48	48,28	3,45

МАТЕМАТИКА, 17 марта

Работу по математике выполняли 29 человек (100% обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Свердловская область	46415	23,72	34,14	28,23	13,91
Нижнесергинский муниципальный район	426	24,26	36,93	26,42	12,4
МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг	29	27,59	51,72	20,69	0

ИСТОРИЯ, 19 марта

Работу по истории выполняли 27 человек (93% обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1037593	6,85	38,13	39,18	15,83
Свердловская область	31737	15,58	42,56	31,13	10,73
Нижнесергинский муниципальный район	394	11,17	42,39	33,5	12,94
МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг	27	0	25,93	66,67	7,41

БИОЛОГИЯ, 31 марта

Работу по биологии выполняли 27 человек (93% обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1001205	8,48	40,85	39,68	10,99
Свердловская область	29031	19,94	45,67	29,35	5,03
Нижнесергинский муниципальный район	220	17,27	54,55	27,27	0,91
МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг	27	22,22	55,56	22,22	0

6 класс**РУССКИЙ ЯЗЫК, 15 марта**

Работу по русскому языку выполняли 29 человек (97% обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1008477	16,14	40,61	34,11	9,15
Свердловская область	30130	33,11	36,51	24,91	5,46
Нижнесергинский муниципальный район	376	32,45	32,18	28,99	6,38
МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг	29	17,24	31,03	41,38	10,34

МАТЕМАТИКА, 17 марта

Работу по математике выполняли 29 человек (97% обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Свердловская область	44651	32,74	43,77	20,34	3,15
Нижнесергинский муниципальный район	407	38,8	40,16	19,13	1,91
МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг	29	20,69	41,38	34,48	3,45

6А класс**ГЕОГРАФИЯ, 19 марта**

Работу по географии выполняли 14 человек (93% обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Свердловская область	22083	8,5	50,86	34,37	6,27
Нижнесергинский муниципальный район	173	8,67	48,55	35,84	6,94

МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг	14	14,29	64,29	21,43	0
------------------------	----	-------	-------	-------	---

ИСТОРИЯ, 05 апреля

Работу по истории выполняли 15 человек (100% обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Свердловская область	21919	26,23	45,98	22,6	5,19
Нижнесергинский муниципальный район	252	26,98	43,25	21,43	8,33
МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг	15	6,67	93,33	0	0

6Б класс

БИОЛОГИЯ, 19 марта

Работу по биологии выполняли 14 человек (93% обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	549261	9,65	44,14	37,84	8,37
Свердловская область	16619	23,18	49,02	25,03	2,77
Нижнесергинский муниципальный район	189	27,51	45,5	24,87	2,12
МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг	14	0	42,86	57,14	0

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 05 апреля

Работу по обществознанию выполняли 14 человек (93% обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	467912	8,24	40,93	38,01	12,83
Свердловская область	13575	16,47	44,63	30,89	8,01
Нижнесергинский муниципальный район	133	11,28	51,13	30,08	7,52
МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг	14	0	92,86	7,14	0

7 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК, 15 марта

Работу по русскому языку выполняли 27 человек (93% обучающихся).

ОО	Количество	Распределение групп баллов в %
----	------------	--------------------------------

	учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	849950	16,7	44,67	32,07	6,55
Свердловская область	24762	38,04	38,36	20,28	3,33
Нижнесергинский муниципальный район	316	33,86	42,41	22,15	1,58
МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг	27	18,52	40,74	37,04	3,7

МАТЕМАТИКА, 17 марта

Работу по математике выполняли 26 человек (90% обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Свердловская область	40757	30,42	46,08	18,96	4,54
Нижнесергинский муниципальный район	419	30,31	52,51	16,23	0,95
МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг	26	23,08	65,38	11,54	0

ИСТОРИЯ, 19 марта

Работу по истории выполняли 27 человек (93% обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	837925	10,22	44,39	34,63	10,76
Свердловская область	24502	31,49	44,96	19,36	4,19
Нижнесергинский муниципальный район	307	22,15	48,21	22,48	7,17
МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг	27	0	81,48	7,41	11,11

БИОЛОГИЯ, 31 марта

Работу по биологии выполняли 26 человек (90% обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	526576	9,21	46,48	35	9,31
Свердловская область	19879	27,62	51,47	18,17	2,73
Нижнесергинский муниципальный район	235	26,38	58,3	13,62	1,7
МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг	26	34,62	53,85	11,54	0

ГЕОГРАФИЯ, 02 апреля

Работу по географии выполняли 23 человека (79% обучающихся).

ОО	Количество	Распределение групп баллов в %			
-----------	-------------------	---------------------------------------	--	--	--

	учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Свердловская область	39904	30,42	54,27	12,86	2,45
Нижнесергинский муниципальный район	335	32,84	57,31	8,66	1,19
МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг	23	4,35	95,65	0	0

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 05 апреля

Работу по обществознанию выполняли 23 человека (79% обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	795790	10,57	45,7	34,94	8,79
Свердловская область	21548	21,82	45,99	27,48	4,71
Нижнесергинский муниципальный район	212	20,28	57,55	20,75	1,42
МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг	23	0	95,65	4,35	0

ФИЗИКА, 07 апреля

Работу по физике выполняли 23 человека (79% обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	760252	12,47	47,48	30,59	9,45
Свердловская область	20212	34,49	43,17	17,45	4,89
Нижнесергинский муниципальный район	239	27,2	46,03	22,59	4,18
МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг	23	13,04	65,22	21,74	0

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 09 апреля

Работу по английскому языку выполняли 26 человек (90% обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	699871	20,56	44,36	26,99	8,09
Свердловская область	16897	45,85	35,72	14,34	4,09
Нижнесергинский муниципальный район	112	77,68	17,86	4,46	0
МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг	26	96,15	3,85	0	0

8 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК, 16 марта

Работу по русскому языку выполняли 26 человек (96% обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	761029	19,24	36,87	36,21	7,68
Свердловская область	21722	43,09	28,65	24,18	4,09
Нижнесергинский муниципальный район	283	44,52	23,67	25,44	6,36
МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг	26	7,69	46,15	34,62	11,54

МАТЕМАТИКА, 17 марта

Работу по математике выполняли 26 человек (96% обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	747730	12,24	57,28	27,35	3,12
Свердловская область	23119	33,07	53,35	12,6	0,98
Нижнесергинский муниципальный район	273	26,37	61,54	11,72	0,37
МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг	26	23,08	69,23	7,69	0

ФИЗИКА, 19 марта

Работу по физике выполняли 27 человек (100% обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	318369	12,74	47,86	31,03	8,37
Свердловская область	8945	37,68	43,03	15,98	3,31
Нижнесергинский муниципальный район	145	17,93	55,17	23,45	3,45
МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг	27	14,81	59,26	25,93	0

ГЕОГРАФИЯ, 02 апреля

Работу по географии выполняли 22 человека (81% обучающихся).

ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	258012	8,89	54,78	29,44	6,89
Свердловская область	7584	28,42	57,05	12,42	2,11
Нижнесергинский муниципальный район	56	19,64	66,07	14,29	0
МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг	22	4,55	86,36	9,09	0

Вывод: учителям всех предметов необходимо активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой; усилить работу с текстами учебников, заниматься нахождением необходимой информации, научить её сопоставлять с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов; продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению; на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Аналитическая информация по результатам проведения НИКО в 6,8 классах в 2021 году.

В соответствии с приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 06.09.2021 № 250-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021/2022 учебном году» 12.10.2021 обучающиеся 6 классов, 14.10.2021 обучающиеся 8 классов приняли участие в национальных исследованиях качества образования (достижении личностных и метапредметных результатов).

6 класс, 12.10.2021

Работу выполняли 28 человек (97% обучающихся).

Выполнение заданий (в % от числа участников) представлено в таблице.

ОО	Количество учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10
		1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2
Вся выборка	20068	30	40	25	80	76	78	70	61	42	57	54	65	54
Свердловская область	483	28	39	31	86	69	75	67	62	40	58	55	50	52
Нижнесергинский муниципальный район	28	7	18	25	80	46	79	62	43	36	48	48	57	43
МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг	28	7	18	25	80	46	79	62	43	36	48	48	57	43

8 класс, 14.10.2021

Работу выполняли 28 человек (100% обучающихся).

Выполнение заданий (в % от числа участников) представлено в таблице.

ОО	Количество учащихся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		1.1	1.2	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9
		2	1	1	3	2	2	3	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	20068	28	44	28	74	79	61	71	71	54	72	53	33	55
Свердловская область	483	31	41	32	67	76	53	64	70	55	67	49	31	27
Нижнесергинский муниципальный район	28	7	18	4	33	70	23	44	68	48	46	45	14	11
МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг	28	7	18	4	33	70	23	44	68	48	46	45	14	11

**Аналитическая информация
по результатам проведения регионального исследования сформированности
функциональной грамотности обучающихся 5 классов в 2021 году.**

В соответствии с приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 06.09.2021 № 250-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021/2022 учебном году» 06.10.2021 обучающиеся 5 классов приняли участие во втором этапе регионального исследования сформированности функциональной грамотности.

Показатели уровней сформированности функциональной грамотности (в %) в 4А классе: низкий-100, **в 5А классе:** недостаточный-6, низкий-44, средний- 50; **в 4 Б классе:** недостаточный-50; низкий -50, **в 5Б классе:** недостаточный - 18; низкий- 41; средний -35; повышенный-6.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации

Результаты по отдельным областям ФГ % от максимального балла по данной области ФГ								
Класс	Общий балл % от максимального балла	% учащихся, достигших базового уровня ФГ	Глобальные компетенции	Естественно- научная грамотность	Креативное мышление	Математическа я грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
5 А	29	94	24	29	30	22	40	22
5 Б	27	82	33	30	29	19	26	19
В среднем по ОО	26	88	28	29	30	21	34	20
Регион	32	87	30	28	40	32	40	26

Рекомендации по итогам проведения мониторинга.

Учителям – предметникам:

1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности у учащихся.
2. Усилить работу по формированию умений учащихся на базовом уровне.
3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов.
4. Использовать для подготовки тренировочных работ по формированию функциональной грамотности интернет ресурс, содержащий банк заданий <https://fg.reshe.edu.ru>.
5. Регулярно включать задания по формированию грамотностей в урочное и внеурочное время используя сайт <http://centeroko.ru>
6. Пройти курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности.

Руководителям РМО:

1. Обсудить на методических объединениях учителей результаты мониторинга. Провести разбор заданий, которые вызывают наибольшие затруднения у учащихся.
2. Продемонстрировать успешные практики педагогов, показывающих хорошие результаты.

**Аналитическая информация
по результатам проведения регионального исследования сформированности
функциональной грамотности обучающихся 4, 8 классов в 2021 году.**

В соответствии с приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 15.03.2021 № 44-И «О проведении регионального мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных

организаций Свердловской области в 2021 году» 15.03.2021, 17.03.2021 обучающие 8, 4 классов приняли участие в исследовании.

Цель современного образования - воспитание функционально грамотной личности, способной повысить конкурентную способность государства среди развитых стран мира.

Грамотность включает в себя понимание, оценку и использование текста для достижения конкретных целей, развития собственного потенциала и пополнения знаний.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Грамотность чтения необходима для получения какой-либо информации об изучаемом объекте. Для формирования навыков анализа текстовой информации.

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Глобальные компетентности-способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды-наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Креативное мышление—это способность нестандартно воспринимать окружающий мир и генерировать принципиально новые идеи.

Естественнонаучная грамотность—способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах, в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Финансовая грамотность-это совокупность знаний о денежной системе, особенностях ее функционирования и регулирования, продуктах и услугах, умение использовать эти знания с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения.

Проблемы, выявленные по результатам выполнения мониторинга.

Читательская грамотность

- делать выводы;
- формулировать собственную гипотезу, прогнозировать события, результаты эксперимента;
- понимать значение слова или выражения на основе контекста;
- обнаруживать противоречия в текстах;
- различать факт и мнение;
- устанавливать взаимосвязи между частями текста.

Математическая грамотность

- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- округлять результат по смыслу практической ситуации;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;-переводить единицы измерения;- находить долю числа, процент числа;
- применять первичное понимание смысла слова «доказательство»;-
- применять способ перебора вариантов решения;
- работать с информацией, представленной в разной форме, применять нестандартную зависимость величин для решения жизненной задачи;
- сравнивать отрезки «на глаз», заполнять таблицу;

Финансовая грамотность-

- установить последовательность действий, которые необходимо осуществить при снятии денег;

-определить, что является финансовой затратой, определить финансовую проблему;
 -посчитать, какой будет выгода от покупки, определить сумму, которую можно было сэкономить.

Естественнонаучная грамотность

-применять знания для объяснения явлений;
 -распознавать, создавать объяснительные модели и представления;
 -предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Глобальные компетентности

-объяснять сложные ситуации на основе анализа информации;
 -обобщать мнения и формулировать аргументы, объясняющие группировку выявленных мнений.

Креативное мышление

-выдвигать свои идеи;
 -выбирать и оценивать сильные и слабые стороны модели;
 -дорабатывать, совершенствовать модели;

Вывод: результаты обучающихся нестабильны.

Это объясняется:

1. Низкой мотивацией к учению;
2. Ограничением во времени;
3. Неумением распределять время.

Класс	Участник	Вариант	Сумма баллов	Процент выполнения
4А	Ученик №1	7	6	15.00
4А	Ученик №10	5	15	37.50
4А	Ученик №11	7	11	27.50
4А	Ученик №12	6	7	17.50
4А	Ученик №13	7	15	37.50
4А	Ученик №14	4	6	14.29
4А	Ученик №15	2	6	15.00
4А	Ученик №2	5	10	25.00
4А	Ученик №3	7	6	15.00
4А	Ученик №4	3	8	19.05
4А	Ученик №5	5	17	42.50
4А	Ученик №6	5	7	17.50
4А	Ученик №7	3	22	52.38
4А	Ученик №8	8	4	9.30
4А	Ученик №9	2	7	17.50
4Б	Ученик №1	7	22	55.00
4Б	Ученик №10	3	4	9.52
4Б	Ученик №11	6	10	25.00
4Б	Ученик №13	4	15	35.71
4Б	Ученик №14	5	13	32.50
4Б	Ученик №15	6	9	22.50
4Б	Ученик №17	4	9	21.43
4Б	Ученик №2	3	17	40.48
4Б	Ученик №3	3	6	14.29

4Б	Ученик №4	1	18	43.90
4Б	Ученик №5	3	10	23.81
4Б	Ученик №6	1	11	26.83
4Б	Ученик №7	6	11	27.50
4Б	Ученик №8	2	9	22.50
4Б	Ученик №9	2	16	40.00
4А	Ученик №16	5	13	32.50
4Б	Ученик №12	6	0	0.00
4Б	Ученик №16	1	10	24.39

Класс	Участник	Вариант	Сумма баллов	Процент выполнения
8	Ученик №1	6	11	25.58
8	Ученик №10	3	8	20.00
8	Ученик №11	5	15	35.71
8	Ученик №12	1	4	10.26
8	Ученик №13	4	4	10.26
8	Ученик №14	7	27	62.79
8	Ученик №15	4	13	33.33
8	Ученик №16	6	21	48.84
8	Ученик №17	4	17	43.59
8	Ученик №18	6	3	6.98
8	Ученик №19	2	14	35.90
8	Ученик №2	2	19	48.72
8	Ученик №20	6	21	48.84
8	Ученик №21	7	14	32.56
8	Ученик №22	2	5	12.82
8	Ученик №23	1	3	7.69
8	Ученик №24	6	5	11.63
8	Ученик №25	1	13	33.33
8	Ученик №26	8	15	40.54
8	Ученик №27	5	7	16.67
8	Ученик №3	8	3	8.11
8	Ученик №4	8	2	5.41
8	Ученик №5	4	13	33.33
8	Ученик №6	2	6	15.38
8	Ученик №7	1	16	41.03
8	Ученик №8	6	7	16.28
8	Ученик №9	4	4	10.26

Показатели уровней сформированности функциональной грамотности (в %) в 4А классе: низкий-100; **в 4 Б классе:** недостаточный-50; низкий -50; **в 8 классе:** недостаточный - 44,4; низкий- 18,5; средний -33,3; повышенный-3,7

Рекомендации по итогам проведения мониторинга.

Администрации ОУ:

1. Администрации МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг рассмотреть данную информацию на педагогическом совете.
2. Заместителям директоров по УВР и руководителям школьных МО проанализировать результаты выполненных работ и выявить факторы, определившие результативность (при необходимости направить педагогов на курсы повышения квалификации, посетить уроки и проанализировать какие приемы и методы использует педагог (и), системность использования, закрепить наставников), составить планы по устранению причин низких результатов.
3. Заместителям директоров по УВР взять под контроль уровень сформированности функциональной грамотности у учащихся, наметить ориентиры для построения индивидуальных образовательных траекторий.
4. Внести изменения в положение о ШСОКО (при необходимости), включить критерии и показатели, связанные с формированием функциональной грамотности у учащихся.
5. Организовать повышение квалификации педагогов в области формирования функциональной грамотности (при необходимости).

Учителям – предметникам:

7. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности у учащихся.
8. Усилить работу по формированию умений учащихся на базовом уровне.
9. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов.
10. Использовать для подготовки тренировочных работ по формированию функциональной грамотности интернет ресурс, содержащий банк заданий <https://fg.reshe.edu.ru>.
11. Регулярно включать задания по формированию грамотностей в урочное и внеурочное время используя сайт <http://centeroko.ru>
12. Пройти курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности.

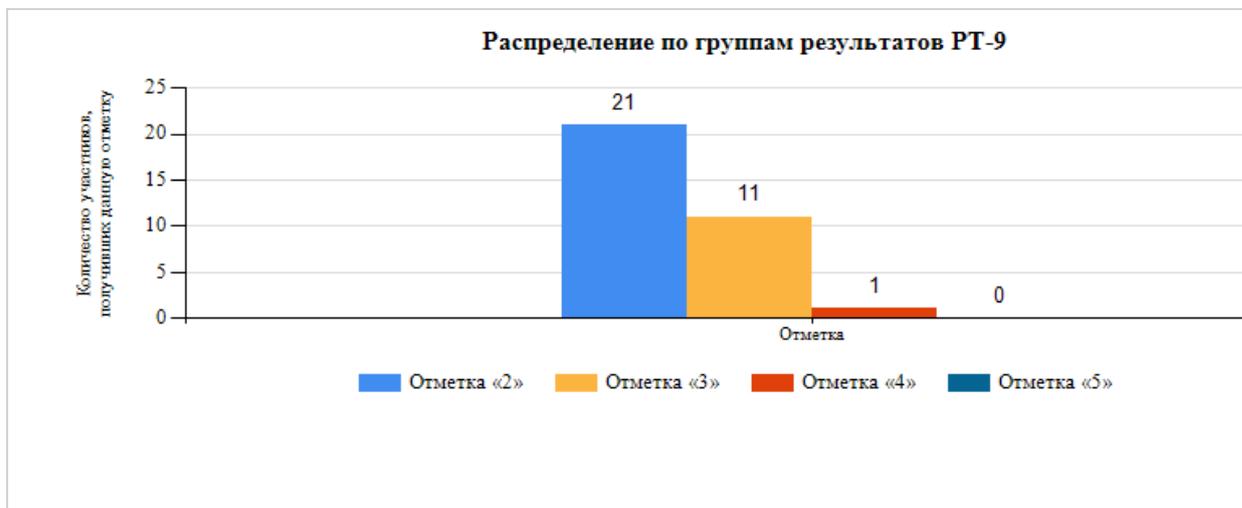
Руководителям РМО::

3. Обсудить на методических объединениях учителей результаты мониторинга. Провести разбор заданий, которые вызывают наибольшие затруднения у учащихся.
4. Продемонстрировать успешные практики педагогов, показывающих хорошие результаты.

Большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников.

**Аналитическая информация
по результатам региональной работы в 9-ых классах, февраль 2021 года**

Математика РТ-9

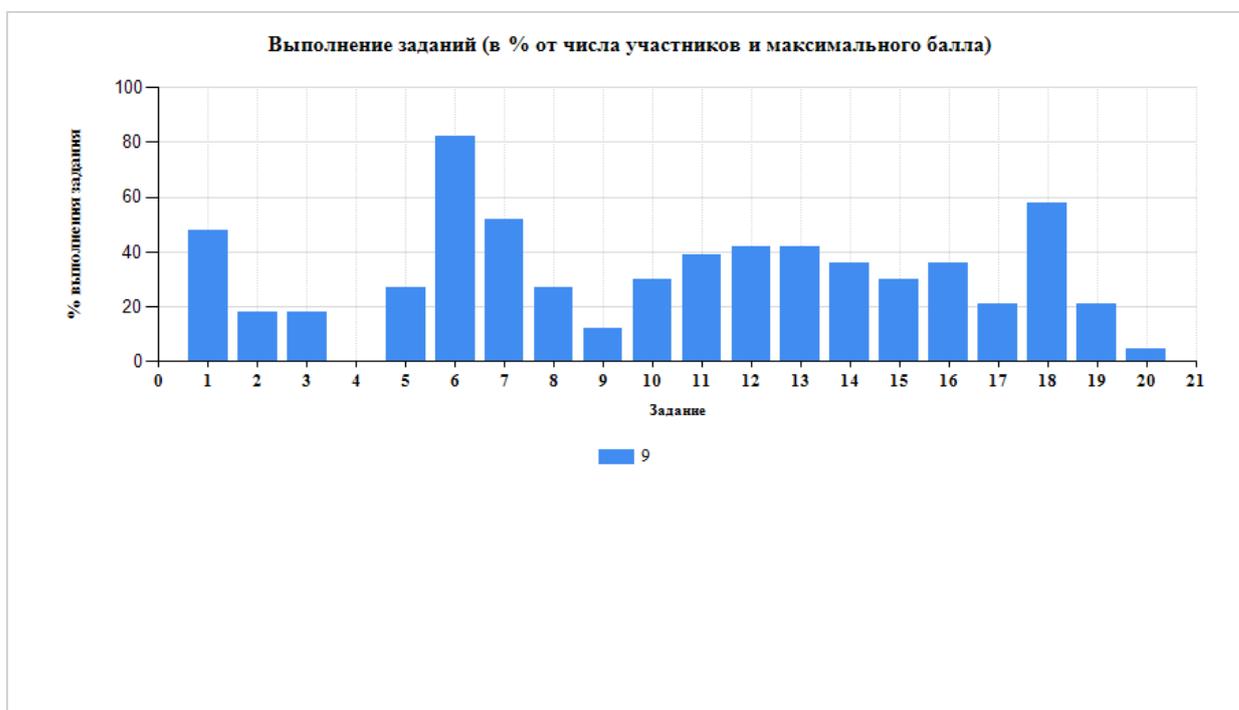


Основные статистические показатели РТ-9

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
Нижнесергинский МР	398	0	25	8	8	5
МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг	33	0	18	5	6	6



Достижение планируемых результатов РТ-9



Номер задания	Задание	% по классу
1 (В01)	Уметь выполнять вычисления и преобразования	48
2 (В02)	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.	18
3 (В03)	Уметь выполнять вычисления и преобразования	18
5 (В05)	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей	27
6 (В06)	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	82
7 (В07)	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	52
8 (В08)	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	27
9 (В09)	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	12
10 (В10)	Уметь строить и читать графики функций	30

11 (B11)	Уметь строить и читать графики функций	39
12 (B12)	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	42
13 (B13)	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	42
14 (B14)	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	36
15 (B15)	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	30
16 (B16)	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	36
17 (B17)	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	21
18 (B18)	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	58
19 (B19)	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	21
20 (C01)	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать график и функций	4,5

Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки РТ-9

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки	Группа баллов		
			«2»	«3»	«4»
1	1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	28,5	62,29	100
2	2	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	10	24,33	66,67
3	3	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	24	29,5	75
4	4	Уметь строить и читать графики функций	24	59,5	100
5	5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	22,75	56,75	100
6	6	Уметь работать со статистической информацией, находить частоты и	10	64	100

		вероятность случайного события			
7	7	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	18,43	53,38	100

Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки РТ-9

Код		Проверяемые элементы содержания	Группа баллов		
			«2»	«3»	«4»
1	1	Числа и вычисления	28,5	62,29	100
2	2	Алгебраические выражения	17,2	44,25	85,71
3	3	Уравнения и неравенства	19	40,75	85,71
4	4	Числовые последовательности	19	52,6	100
5	5	Функции и графики	19	54,4	100
6	6	Координаты на прямой и плоскости	22,8	59	100
7	7	Геометрия	20,25	51,33	100
8	8	Статистика и теория вероятностей	15,5	54,4	100

Образовательная деятельность в дошкольном образовании организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом недельной нагрузки воспитанников.

Детский сад посещают 56 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности: раннего возраста - 12 детей, младшая группа – 10 детей, средняя группа – 17 детей, старшая-подготовительная группа – 17 детей.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — 30 мин.

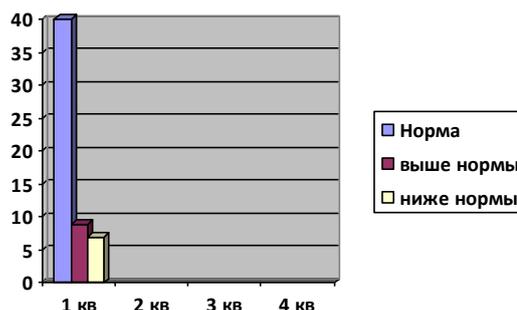
Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных направлений. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Качественные показатели освоения направлений ОП ДО					
Норма		Выше нормы		Ниже нормы	
Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
40	74	9	16	7	10



В среднем за 2021 год численность детей составила 55 человек:

январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
54	54	54	54	55	53	49	55	56	56	56	56

В мае 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 15 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с нормальным и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. В подготовительной группе ведётся дошкольная подготовка к обучению грамоте. Наши выпускники показали хорошие результаты по успеваемости в начальной школе.

Воспитательная работа

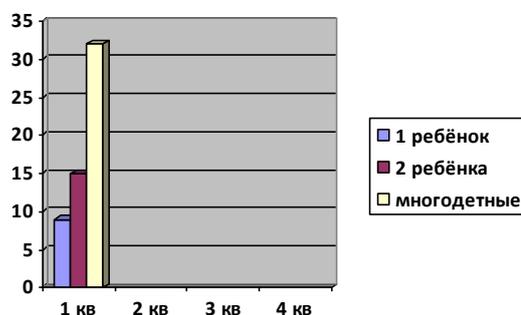
Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	48	83%
Неполная с матерью	7	14%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекуновство	1	0,3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	9	16%
Два ребенка	15	26%
Три ребенка и более	32	58%



Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, предусмотренных в программе воспитания, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание, особенно в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о выпускниках основного общего образования

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл.	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2018 - 2019 уч.год	36	15	21		36	100	-	-
2019 – 2020 уч. год	33	13	18	-	33	94	2	6
2020-2021 уч. год	35	8	26	-	34	98	-	-

Сведения о выпускниках среднего общего образования

Год выпуска	Кол-во выпускников 11 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		ВУЗ	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2018 - 2019 уч.год	10	5	-	2	7	70	3	30
2019 – 2020 уч. год	7	1	-	2	3	42	4	58
2020-2021 уч. год	12	4	-	8	12	100	-	-

Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования – это установление соответствия имеющегося качества обучения требованиям ФГОС, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия.

Параметры внутренней системы качества образования в школе формируются исходя из триединства составляющих качества обучения:

- качества условий;
- качества содержания;
- качества результатов.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования); инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки **качества образовательных результатов** обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ, ГВЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отчисления обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09. 2020г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада под руководством воспитателей успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.12.2021 по 18.12.2021 проводилось анкетирование 56 родителей об удовлетворённости образовательным процессом, получены следующие результаты:

- доля родителей, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 95%;
- доля родителей, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 85%;
- доля родителей, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 %;
- доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 88%;
- доля родителей, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством дошкольного образования.

Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения

В МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг работают 27 педагогических работников, 3 совместителя.

Среди педагогов школы:

- 4 педагога являются экспертами областного банка экспертов по аттестации педагогических работников;
- 5 учителей являются членами территориальной предметной комиссии по проверке ГИА (математика, русский язык, физика, информатика и ИКТ);
- 18 учителей являются сотрудниками ППЭ основного государственного экзамена.

Сведения о педагогических работниках

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		27	100
Всего педагогических работников:		27	100
Из них:			
- на уровне начального общего образования		8	30
- на уровне основного общего образования		15	56
- на уровне среднего общего образования		12	44
- из них внешних совместителей		3	3
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	21	81
	- со средним специальным образованием	5	19
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствуют	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет	0
	- доктора наук	нет	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	21	81
	- высшую	1	4
	- первую	15	57
	соответствие	4	15
Состав педагогического коллектива	- учитель	26	90
	- социальный педагог	1	3
	- учитель-логопед	1	3
	- педагог-психолог	1	3
	- библиотекарь	1	3
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-10 лет	4	15
	10-20 лет	5	19
	свыше 20 лет	17	66
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	7

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Профессионально-педагогические объединения.

3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Взаимопосещение и анализ уроков.
5. Предметные недели.
6. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
7. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
8. Аттестация.

Основными формами повышения квалификации в МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг являются коллективные, групповые и индивидуальные.

К коллективным формам относятся: тематические педагогические советы, педагогические конференции, единые методические дни. Их цель - повышение теоретического уровня профессиональной подготовки учителя, стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической педагогики и психологии и готовности к инновационной деятельности, повышению профессионального педагогического мастерства, выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса для обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Профессионально-педагогические объединения - способствуют обучению кадров, ориентируют педагогический коллектив на достижение высоких результатов в учебно-воспитательной и инновационной деятельности, помогают выработать единых ценностных ориентиров, участие в совместной работе способствует профессиональному росту учителя, помогает ему овладеть новыми педагогическими технологиями, стимулирует профессиональное развитие, способствует его самореализации и решению личных профессиональных проблем.

Индивидуальная форма повышения квалификации подразумевает работу педагога по изучению новинок методической литературы, обмен опытом с коллегами в педагогических Интернет- сообществах, создание и обновление своего собственного сайта или странички в Интернет-сообществе. 34 % учителей активно участвуют в деятельности Интернет-сообществ, 2 педагога имеют личные сайты или Интернет-странички.

Максимально раскрыть творческий потенциал каждого учителя, организовать профессионально-педагогическое взаимодействие - одна из обязанностей администрации образовательного учреждения. Каждый руководитель стремится к тому, чтобы у всех педагогов была сформирована устойчивая мотивация в постоянном профессиональном саморазвитии, приобретении новых знаний и профессиональных умений. Для реализации этой задачи в МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг проводится значительная работа: систематическое посещение и анализ уроков заместителем руководителя образовательного учреждения; систематическое отслеживание результатов деятельности; объективная оценка профессионального роста педагогов; оказание методической помощи педагогу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха.

Важным направлением работы профессионально-педагогических объединений и администрации МКОУ СОШ № 8 пгт. Атиг является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через участие в профессиональных конкурсах. Педагоги участвуют в дистанционных Интернет-конкурсах.

Дошкольное образование укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Весь коллектив детского сада - 25 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 9 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги - 9/1;
- воспитанники/все сотрудники - 4,2/1.

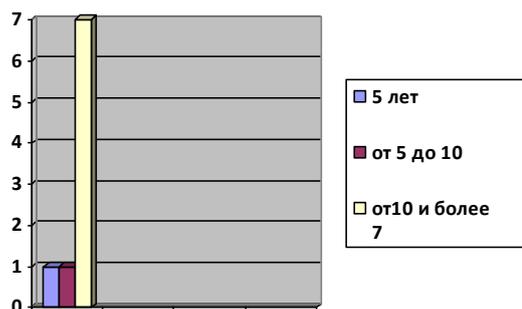
Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

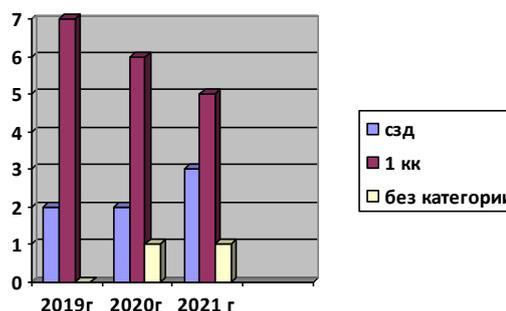
- соответствие занимаемой должности - 2 воспитателя (Макеева Т.В., Некрасова У.Г.),

На курсах переподготовки в 2021 году обучался учитель-логопед Тепикина Л.С. Курсы повышения квалификации по программе воспитания посетила воспитатель Макеева Т.В.

Диаграмма с характеристиками педагогов по стажу работы



Категория работников по результатам аттестации



В 2021 году педагоги детского сада дистанционно приняли участие:

- в вебинарах на сайте «Сфера» по вопросам проведения НОД, развития предметно-пространственной среды,
- в вебинарах по организации питания дошкольников,
- на площадке ИРО в информационно-методическом дне «Организация воспитания и социализация обучающихся»,
- на сайте «Мерсибо» по логопедической подготовке дошкольников.

Каждый педагог работает над темой по самообразованию, накапливая материал для портфолио. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Раздел 8. Оценка учебно-методического и библиотечно –информационного обеспечения

Для образовательной деятельности оборудованы 23 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты физики, химии, информатики, биологии, географии, истории. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими и мультимедийными материалами. Соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов и обеспечивают реализацию основных образовательных программ. Практические занятия в соответствии с основными образовательными программами проводятся в учебных кабинетах биологии, физики, химии, информатики.

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров, которые используются в учебных целях	Компьютер – 30 (включая ноутбуки) Программно-аппаратный комплекс -5: ноутбуки – 144, нетбуки – 34
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	стационарный - 1
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	стационарный – 10
Наличие библиотеки	1
Наличие в библиотеке рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок в классах	7
Количество мультимедийных проекторов в классах	15
Наличие в учреждении сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	19
Наличие электронной почты	school163109@mail.ru
Наличие сайта в сети Интернет	http://8atig.uralschool.ru
Дополнительное оборудование	
Наличие аудио и видеотехники	телевизор – 4; DVD-плеер – 4; магнитофон – 1
Наличие множительной и копировальной техники	принтер – 8; многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) – 3

Доступ к сети Интернет осуществляется в кабинете информатики во время и вне учебных занятий в соответствии с графиком работы кабинета. Имеется доступ в Интернет с любого компьютера по беспроводной связи. Используется система контентной фильтрации Sky DNS. Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Библиотека имеет абонементную, читательскую зоны, хранилище для учебников, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов к традиционным и современным источникам информации, имеется автоматизированное рабочее место библиотекаря с выходом в Интернет, автоматизированное рабочее место ученика с выходом в Интернет, копировально-множительное устройство.

Общий фонд библиотеки составляет 10763 экземпляров:

- количество учебников – 7025
- количество учебно-методической литературы – 700;
- количество художественной литературы – 3000;
- количество справочной литературы – 38

Образовательный процесс в полном объеме оснащен библиотечно-информационными ресурсами, в том числе книгопечатной продукцией для учащихся по всем дисциплинам учебного плана, а также программами и методическими пособиями для педагогов, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации основных общеобразовательных программ.

В детском саду методический кабинет является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой

по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления развивающих центров в группах,
- методические рекомендации к проведению занятий по направлениям программы: изодетельность, формирование математических представлений, познавательное развитие.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Но кабинете нет Интернета.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютер, многофункциональный центр, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами (не везде), фото-, видеоматериалами, графическими редакторами, возможностью копирования и сканирования.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение требуется дополнить **интерактивной доской** для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ по ФГОС ДО.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

Для обеспечения образовательной деятельности в школе функционируют 23 учебных кабинета. Учащиеся 1-4 классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-11 классов - по классно-кабинетной системе.

Созданная в школе материально-техническая база позволяет обеспечивать учебный процесс в соответствии с целями и задачами, реализуемыми образовательным учреждением, а также применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, обеспечивать высокое качество образования обучающихся, формировать потребность в повышении профессионального мастерства педагогов.

Практические занятия, внеурочная деятельность и деятельность системы дополнительного образования в школе организована в оборудованных учебных кабинетах и спортивных залах, на школьном стадионе с использованием материально-технической базы школы.

В школе созданы условия для занятий спортом, спортивный зал оснащён необходимым оборудованием и инвентарём по всем разделам учебной программы по физической культуре, в том числе для реализации программ дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности. На территории образовательного учреждения для всех учащихся и их родителей благоустроена современная спортивная площадка. На спортивной площадке оборудована полоса препятствий, площадка-комплект тренажерного оборудования, площадка для прыжков в длину, кольцевая асфальтовая беговая дорожка.

Улучшение материально-технической базы спортивного комплекса способствует достижению более высокого результата образования.

Оснащение образовательного учреждения современными средствами информатизации и использование их в качестве нового педагогического инструмента позволяет существенно повысить эффективность образовательного процесса. Учебные кабинеты, кабинеты административно-управленческого аппарата имеют "точку доступа" к сети Интернет, что позволяет успешно использовать современные информационно-коммуникационные технологии, в т.ч. работать в электронной системе "Дневник.ру". Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, предоставляется провайдером «Ростелеком». Информационно-образовательная среда школы, включает:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры,

иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Школьная столовая расположена на первом этаже школы, обеденный зал столовой рассчитан на 136 посадочных мест. Столовая укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами, приобретено современное технологическое и холодильное оборудование. В 2016 году была проведена реконструкция пищеблока и ремонт обеденного зала.

Медицинский кабинет в образовательном учреждении оборудован в соответствии с санитарными нормами. В кабинете установлены: весы, ростомер, медицинские столики, кушетка, таблица для определения остроты зрения, спирометр, динамометр ручной, тонометр, носилки. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель, холодильники для хранения иммунобиологических препаратов. Установлены водонагреватели, раковины для мытья рук и локтевые дозаторы. Медицинский работник школы имеет медицинское образование и сертификат, позволяющий работать с детьми и подростками.

В школе имеется земельный участок 5000 кв. м. Подвоз детей из отдалённых районов Атига осуществляет школьный автобус. Имеется капитальный гараж, овощехранилище, служебное здание для технического персонала и складские помещения.

В 2021г. в школе был проведен косметический ремонт всех классов, рекреаций, спортзала, столовой. Здание школы снабжено видеонаблюдением, пожарной сигнализацией, оборудован при входеСКУД с металлодетектором. Вся территория школы имеет капитальное ограждение. 80% учебных кабинетов оборудованы точками выхода в Интернет.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда- 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский изолятор – 1;

При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны и зону дневного сна.

В 2021 году детский сад провел текущий ремонт сантехники в 2 группах, физкультурном зале. Заменяли окна в младшей группе. Поставили водонагреватели в умывальных помещениях. Заменяли светильники в раздевалках и подсобных помещениях. Для пищеблока приобрели новую посуду, холодильник для хранения овощей, стиральную машину для прачечной, газонокосилку для участка. Приобрели на средства областного бюджета новое спортивно - игровое оборудование, 1 веранду, дидактические и методические материалы для реализации программы ДО. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Капитального ремонта требуют веранды на участке и ограждение по периметру здания.

Оценка материально-технического оснащения при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада. Нет компьютера в каждой группе. Поэтому важно, чтобы в детском саду было достаточно техники, причем современной. Необходимо развернуть в детском саду цифровую среду и приобрести электронные образовательные программы: для развития детей нужны интерактивные игры, виртуальные лаборатории, мультимедийные карты и хрестоматии. Нужна хотя бы 1 интерактивная доска. Необходимо в 2022 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации (школа)

	Показатели	Единица измерения	Количества
1.Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	288
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	119
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	151
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человека/%	115/38
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	27
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0/0
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0/0
1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0/0
1.15	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0/0
1.16	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	33/100
1.17	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	7/100
1.18	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	104/35

1.19	Численность /удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	44/15
9.1	Регионального уровня	человек / %	0/0
9.2	Федерального уровня	человек / %	0/0
9.3	Международного уровня	человек / %	0/0
0	Численность /удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек / %	0/0
1	Численность /удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0/0
2	Численность /удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0/0
1.23	Численность /удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек / %	0/0
4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27
5	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	21/81
6	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	21/81
7	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	5/19
8	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человека/ %	5/19
1.29	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	21/81
1	Высшая	человек/ %	1/4
9.2	Первая	человек / %	15/58
0	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
0.1	До 5лет	человек / %	4/15
0.2	Свыше30лет	человек / %	6/23

1	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников до 30лет	человека / %	2/6
2	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников до 55лет	человек / %	20/70
3	Численность /удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек / %	29/100
4	Численность /удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	29/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоявших на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	шт	1
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность /удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	288/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,8

Результаты анализа показателей деятельности организации (детский сад)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (10,5 часов)	человек	56 56
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	12
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	44
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10,5-часового пребывания	человек (процент)	56(100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	11
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	9 5
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		человек
первой	4(50%)	

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		5 (45%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0(0%)
от 55 лет		3 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (66%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (22%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9/6
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	411кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	90кв. м	
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Выводы по итогам самообследования

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации (в действующей редакции), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Управления образования администрации Нижнесергинского муниципального района.

Школа функционирует стабильно. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательной деятельности осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством школьного сайта.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022447

Владелец Романова Светлана Валерьевна

Действителен с 21.04.2023 по 20.04.2024