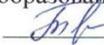


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 .пгт.Атиг

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол от 31.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по дошкольному
образованию
 Л.С.Тепикина

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ СОШ
№ 8 пгт.Атиг
 С.В.Романова
Приказ от 31.08.2021
№ 143-08



**Рабочая программа дошкольного образования
для группы раннего возраста
на 2021/22 учебный год**

пгт. Атиг
2021 г.

Содержание

- 1. Целевой раздел**
 - 1.1. Пояснительная записка**
 - Цели, задачи Программы
 - Годовые задачи
 - Возрастные особенности развития детей 1,5 – 3 лет
 - 1.2. Планируемые результаты освоения программы**
 - Целевые ориентиры
 - Целевые ориентиры в раннем возрасте
- 2. Содержательный отдел**
 - 2.1.** Психолого – педагогические условия реализации Программы
 - 2.2.** Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей
 - 2.2.1.** Воспитание детей раннего возраста при проведении режимных процессов
 - 2.2.2.** Воспитание детей раннего возраста в играх – занятиях
 - 2.2.3.** Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей
 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - Образовательная область «Познавательное развитие»
 - образовательная область «Речевое развитие»
 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - Образовательная область «Физическое развитие»
 - 2.3.** Формы, способы, методы и средства реализации Программы
 - 2.4.** Проектирование воспитательно – образовательного процесса
 - 2.5.** Особенности взаимодействия с семьями воспитанников Региональный компонент
- 3. Организационный раздел**
 - 3.1.** Режим дня
 - 3.2.** Организация жизнедеятельности детей
 - 3.3.** Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.4.** Учебно-методический комплект к Рабочей программе
- 4.** Адаптация детей к условиям детского сада
- 5.** Список художественной литературы
- 6. Приложения**

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) по развитию детей группы раннего возраста разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Васильевой М.А., образовательной программой ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей группы раннего возраста (от 1,5 до 3 лет).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей группы раннего возраста, направлена на формирование простейшей речи, развитие основных физических движений, совершенствования навыков ходьбы, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, закаливание развитие основных видов движений.
- Создание условий способствующих развитию двигательной активности.
- Формирование простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности в режимных моментах.
- Формированию умения понимать простые предложения, небольшие рассказы: выражать словами, а затем короткими предложениями.
- Формирование умения играть, не мешая сверстникам, играть вместе, сдерживать свои желания попросить, подождать.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы. Таким образом, решение не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Программа

– соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

– сочетает принципы научной обоснованности и практической приемственности;

– соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

– обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

– строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

– основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

– предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Срок реализации Программы 1 год.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
- Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетного направления.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).
- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
- Повышение компетентности родителей в области воспитания.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе игровой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
2. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
3. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
4. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательной деятельности;
- творческая организация (креативность) образовательной деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Годовые задачи на 2020 - 2021 учебный год

Цель: Создание модели ранней профориентации дошкольников, как одной из форм управления социально-коммуникативным и познавательным развитием, в условиях реализации ФГОС ДО.

1. Развивать у дошкольников познавательного интереса, как необходимого условия для успешной социализации;
2. Формировать у детей дошкольного возраста систему представлений о разнообразии рабочих профессий;
3. Формировать элементарные представления об общественной значимости той или иной профессии;
4. Ориентировать детей дошкольного возраста на выбор рабочих профессий, востребованных в родном городе;
5. Активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей посредством включения их в воспитательно-образовательный процесс по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Возрастные психофизические особенности детей 1-2 лет

Возраст от года до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становится старше, понятливее и послушнее. Уровень развития 2-х летнего малыша часто колеблется в зависимости от его личностных особенностей.

В возрасте 1-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

Ведущей деятельностью в 1 – 2 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

Социальная ситуация развития. На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинается овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал дошкольного учреждения). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты.

Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различных форм общения.

Мышление. Ранний возраст — период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающее малыша, вызывает исследовательский интерес. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление - различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи – обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями – всё это отражает дальнейшее развитие. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

Речь. Вторым годом жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного восприятия.

В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Ребенок использует прилагательные, глаголы, местоимения, задает вопросы, знает названия окружающих его предметов. Говорит предложениями из 2-3 слов, декламирует маленькие стишки — потешки. Изображает животных: лает как собачка, мяукает как кошечка и т.д.

Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова, наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносит успеха. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а так же некоторые родственные отношения.

Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Восприятие. Восприятие — фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.

Особенности восприятия ребенка второго года жизни наблюдаются в том, что он рассматривает и узнаёт предметы и игрушки; различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках; трогает руками собственное отражение в зеркале; усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т.е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку); услышав знакомое слово со значением названия ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета; правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Память. У детей раннего возраста память образная, произвольная. В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует особенность освоения ходьбы.

На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся к этому периоду детства.

Внимание. Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте – 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Воображение. Главное достижение этого возраста — быстрое развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. К двум годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

Эмоционально-личностная сфера. Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому – согласия в капризы, радости в обиду. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера, эмоции. Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт.

К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый – ребёнок – родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

Развитие самосознания. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»). Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх.

Отношения со взрослыми. Взрослый является своеобразным проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребёнку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объективно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребёнок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Отношения со сверстниками. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако опыт взаимодействия у детей не велик, и основа его ещё не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребёнок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует

против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Дети приучаются соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, не мешать в спальне и т.д. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Деятельность. В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящиеся действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1,5-2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т.п.), к 2 годам – воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что с этим можно делать?». Объект сосредоточения – как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). Предметная деятельность определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету

и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Игровая деятельность. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане, «понарошку» может действовать как взрослый. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры — одна из главных линий развития детей раннего возраста.

Развитие координации движений. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Может сам залезть на стул, подняться по лестнице. Легко перешагивает препятствие, хорошо бегает, прыгает на двух ногах, короткое время стоит на одной ноге. Изображает животных: скачет как лошадка, ползет как черепаха и т.д. Бросает мяч руками из-за головы, старается поймать мяч. В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обуславливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованы, часто замедлены.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

Бытовые навыки. Сам снимает шапку, носки, перчатки, трусы, расстегивает молнию. Пытается снимать штаны, куртку, колготки. Самостоятельно пьет из чашки, ест ложкой, умеет дуть на горячее, умывается, вытирает руки, пытается чистить зубы, подражая взрослым.

Таким образом, в период от 1,5 до 2 лет, с одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать, как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы,
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно — ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Содержательный раздел

2.1. Психолого - педагогические условия реализации Программы

Основные требования

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей
- трансформируемой
- полуфункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной
- здоровьесберегающей
- эстетически-привлекательной

Основные принципы

Оборудование помещений должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающих материалов. Все предметы должны быть доступны детям.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок сюжетно-ролевых игр
- уголок ряженья
- книжный уголок
- зона настольно-печатных игр
- выставка детского творчества
- уголок природы
- спортивный уголок
- уголок для игр с песком и водой
- уголок самостоятельной деятельности
- игровой центр
- игровой уголок

В первой группе раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду, чтобы побудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Методики проведения непрерывной непосредственно образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как

цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс. В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально-эмоциональному, эстетическому, познавательному. Прежде всего, деятельность педагогов направлена на обеспечение психомоторного развития детей, соответствующего возрастным показателям, речевое развитие для установления контактов со сверстниками, становление интеллектуально-познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

Содержание работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

1. «Социально - коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно - эстетическое развитие»
5. « Физическое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

- Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

- Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

- Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

- Развивать эстетическое восприятие.

- Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения; расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка; развивать понимание взаимосвязи музыки и движений; побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

- Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами; формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

- Учить играть, не мешая сверстникам.
- Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания.
- Формировать способности попросить, подождать.

Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе. Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста.
Познавательное развитие	Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира в повседневной жизни и в играх-занятиях.
Речевое развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: <ul style="list-style-type: none"> • грамматического строя речи, • связной речи, • формирование словаря, • воспитание звуковой культуры речи.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - умение быстро бегать, - умение ползать, - умение прыгать на двух ногах, - развитие координации движений и чувства равновесия, - развитие функциональных возможностей позвоночника.

2.2.1. Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть).

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам). Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела. У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.). Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам)

2.2.2. Воспитание детей раннего возраста в играх — занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры - занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования. С детьми в возрасте 1 года — 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность игры-занятия 3–6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно

объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий в неделю	10

Игры-занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр - столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой - с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик - тарелка).

2.2.3 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Цель: Формирование навыков культуры поведения, доброжелательного общения с взрослыми и сверстниками, воспитание сочувствия и отзывчивости к сверстникам взрослым, всему живому.

Задачи:

- Учить доброжелательному контакту с взрослыми, содействовать проявлению положительных эмоций в ответ на доброжелательное воздействие взрослого.

- Воспитывать элементарные нормы и правила поведения в социуме.

Учить детей переходить от действия в одиночку к действиям рядом, к кратковременному взаимодействию со сверстниками.

В сфере развития общения со взрослым	В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками	В сфере развития игры	В сфере социального и эмоционального развития
<p>Воспитатель удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Воспитатель не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и воспитателя чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры- исследования; способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.</p> <p>Воспитатель способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за</p>	<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p>Воспитатель организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает</p>	<p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирующих и собственных действий.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p>

<p>активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Воспитатель продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.</p>		<p>т попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.</p>	<p>ия. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и воспитателя.</p>
---	--	--	--

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Месяц	Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и обществе. Образ «Я». Семья. Детский сад.
С Е Н Т Я Б Р Б	<p>С/р. «Семья» С/р. «Дочки-матери», «Угости мишку супом» П.и. «Беги ко мне» д/игра «Найди игрушку» д/игра «Лети мячик вверх», «Прекрасный сапожок», Театрализованные игры «Репка»</p>	<p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. д/игра «Подари подарок» С/р «К нам гости пришли»</p>	<p>Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя. «Мы в детском саду»</p>

О К Т Я Б Р Ь	С/р. игры «Семья», С/р. «Шоферы» П.и «Поезд» С.Р.»Вымоем Катю» С/р. «Семья» «Подарки» «Чего не стало? » Собери из пирамидок собачку» «Построим гараж для машинок»	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей С/р игры «Семья», Беседа «Поделись игрушкой» Беседа с рассматривание альбома «Моя семья»,	Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.
Н О Я Б Р Ь	С/р. «Айболит» С/р. «Больница» Д.и. «У кого какие мамы», «Подбери шарик к ниточке» Театрализованные игры «Курочка ряба» «Колобок»	Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Игры-развлечения «Дружные ребята», «Дружат дети» Обыгрывание «Мои любимые игрушки	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
Д Е К А Б Р Ь	С/р. «Парикмахерская» С/р. «Встречаем Куклу в гости », «Мы идём гулять» П.и. «Куры и кошка», «Зайка серенький сидит» Д.и. «Что звучит», «Колокольчик» Театрализованные игры «Петушок-петушок» «Жили у бабуси.»	Формировать у детей желание играть рядом, не ссорясь. Игра - развлечение «Делаем покупки»	Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
Я Н В А Р Ь	С/р. «У кукол Новый год» С/р. «Семья - праздник ёлки», «Прокатим наших кукол». Д.и «Птичка», «По кочкам» Театрализованные игры «Колобок», «Теремок» П.и. «Самолёты», «Пузыри»	Учить детей выражать милосердие в игре друг к другу» С.Р. игра «Лечим куклу Сашу»	Развивать умение называть имена членов своей семьи С/р «Семья»

Ф Е В Р А Л Ь	П.и. «Найди пару», «одень колечки» С/р. «Магазин игрушек», « Кто в гости к нам пришел». Д.и. «Матрешка», «Колпачки» Театрализованная игры Катя, Катя»	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Игра «Давайте жить дружно» Игра «Злой язычок»	Рассматривание иллюстраций о военных
М А Р Т	Д.и» Что надели», «Большой маленький», С/р. «Путешествие», «Мы пришли в гости» Театрализованная игра «Наша Даша громко плачет»	Игры «Учимся понимать чувства других людей» Игра «Мячик к деткам» С/р. «Семья» С/р. «Готовимся к празднику»	Беседа о семье, об имени Игры по теме «Мальчики и девочки», С/р. «Семья»
А П Р Е Л Ь	С/р «Парикмахерская», «У врача» Театрализованное представление. «Кукла Катя показывает концерт», Дидактическая игра «Матрёшки стали в хоровод»	Игровые ситуации «Учимся доброжелательности» Игры по теме «Давайте жить дружно»	Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
М А Й	С.р. «На прогулку», «Уроки вежливости» П.и. «Колокольчик», «Прыжки» Д.и. «Где звучит», «Волшебная коробка» Театрализованные игры «Кисонька-мурысонька»	Беседа: «Добрые и злые поступки»	Напоминать детям название города Беседа «Мой город – Тула»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Цель: Учить элементарным навыкам самообслуживания: с помощью взрослого снимать обувь, одежду, класть на место (в шкафчик или

на стульчик)

Создать условия для начала развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи:

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желанием помогать взрослым; в помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает); учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателе моет посуду, приносит еду, меняет поленца и т.д).

Образовательная область «Познавательное развитие»

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Базовое содержание образовательной области « Познавательное развитие» реализуется в организованной учебной деятельности:

- ознакомление с окружающим миром;
- сенсорное развитие;
- конструирование.

В сфере ознакомления с окружающим миром	В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей
Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и игр-занятий; помогает освоить действия с игрушками - орудиями (совочком, лопаткой и пр.).	Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно - развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Ознакомление с окружающим миром

Цель: Раскрытие многообразия функций предметов окружающих ребенка, пополнение о явлениях природы, жизни людей.

1) Представления о себе и окружающих людях.

Формировать у детей элементарные представления о себе: о своем имени; внешнем виде («Где ручки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается и т.д.); о желаниях (гулять, есть, играть)

Закреплять представления о близких людях, членах семьи (мама, папа, бабушка и т.д.)

Формировать у детей элементарные представления о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица», «дядя-доктор» и т.п.)

2) Ознакомление с предметами ближайшего окружения

Дать представление ближайшем предметном окружении об игрушках, о предметах быта, о блюдах, о личных вещах. Знакомить детей с предметами, их признаками, несложными действиями (поливает, ест, надевается).

Учить различать основные признаки предметов (цвет, величину, форму). Учить узнавать предметы в ближайшем окружении на картинке.

3) Формирование элементарных представлений о природе.

Знакомить с животными, живущими рядом. Проводить наблюдения птицами, прилетающими к кормушке, домашними птицами и мелкими животными (собака, кошка, кролик). Научить к 2 годам узнавать и показывать несколько животных в природе, на картинках, в игрушках (птичка, курочка), называть этих животных, подражая их голосам. Одновременно с этими обозначениями давать точные названия. Рассматривая с детьми животных, обращать внимание на некоторые отличительные признаки, части тела (голова, хвост), движения (бегают, летает).

Наблюдать с детьми старше полутора лет явления природы, побуждать детей называть то, что они видят, чувствуют, обогащать активный словарь. Во время прогулок учить детей различать деревья, цветы, траву, приучать бережно к ним относиться. Обращать внимание детей на красоту цветущих комнатных растений, учить поливать их.

4) Формировать обобщенное представление о предметах.

Учить узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета.

Учить различать четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый) по предложению воспитателя отбирать предметы одного цвета. Учить детей называть не меньше двух цветов.

Конструктивная деятельность

Цель: Приобщение к созданию простых конструкций, развитие сенсорных способностей и элементарных умений.

Задачи:

Учить сооружать постройки разных форм, понимать их назначение.

Учить детей использовать построенные конструкции для игры с сюжетными игрушками, применять в самостоятельной игре

конструктивные навыки, полученные на занятиях.

Учить детей накладывать одни строительные детали на другие: кубики на кубики (башенка), выкладывать их на поверхности стола (дорожка, поезд).

Учить ставить вертикально в ряд кирпичики, вначале на длинное ребро (забор), а затем на короткое (высокий забор).

Учить строить автомобиль путем наложения кубика или кирпичика на пластину, выкладывать узкую или широкую дорожку из кирпичиков.

В 1 год 6 месяцев-2 года учить детей сооружать более сложные постройки из большого количества строительного материала. Делать перекрытия неустойчивой основе (скамейка) и менее устойчивой (ворота, домик). Продолжать учить использовать постройки для игры с сюжетными игрушками.

Закреплять представления детей о некоторых овощах и фруктах, которые они часто видят, едят (с учетом местных условий), упражнять в узнавании их в натуральном виде и на картинках. Закреплять представления о свойствах воды: льется, теплая, холодная.

Знакомить детей старше года 6 месяцев со свойствами песка: сухой - сыплется, когда влажный - хорошо сохраняет форму.

Сенсорное развитие.

Цель: Обогащение сенсорной сферы ребенка, развитие восприятия, внимания и предметно - манипулятивной деятельности.

Задачи:

Поощрять пытливость и любопытство ребенка, желание действовать с разнообразными предметами.

Развивать моторику руки, орудийные, функциональные действия с предметами, закрепленные социальной практикой их использования.

Формировать ориентировку в цвете, форме, величины и других свойствах предметов, развивать мышление в ходе использования предметов - орудий.

Предметная деятельность:

- Учить подтягивать предметы за ленточку, с помощью скользящей тесемки; притягивать за веревочку воздушный шарик; подтягивать к себе за веревку автомобиль, тележку.
- Учить детей применять простейшие предметы - орудия, с помощью которых можно выполнять действия: придвинуть игрушки палкой, вытолкнуть игрушку палкой из трубки.
- Формировать действия с более сложными предметами - орудия - палочкой с кольцом, черпачком придвигая, доставая и перемещая с их помощью соответствующие игрушки, шарики.
- Развивать мелкую моторику пальцев, побуждать детей выполнять тонкие действия с предметами (чудесный мешочек, с мелкими игрушками разных форм и размеров).
- Продолжать знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчик, металлические подвижные палочки, игрушки-пищалки).
- Раскладывать и собирать цветные колпачки; вкладывать что -нибудь в полные предметы (меньший по размеру предмет в больший), накрывать одинаковые полые предметы (конусы, кубы).

- Собирать игрушки из двух частей (матрешка, бочонки).
 - Учить действовать с предметами - орудия и игрушками, имитирующими орудия труда, с учетом особенностей их формы и положения в пространстве, цели; побуждать к правильным действиям с ними в самостоятельных играх с песком, водой и снегом.
- Сентябрь.**

	1-2 неделя	3-4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	Адаптация	Адаптация
С дидактическим материалом	Адаптация	Адаптация
Со строительным материалом	Адаптация	Адаптация

Октябрь.

	1-2 неделя	3-4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Что растет на нашей грядке» « Чудесный мешочек» (овощи)	«Фрукты» «Волшебная коробка» (фрукты)
С дидактическим материалом	« Посмотри наши игрушки»	«Позови»
Со строительным материалом	«Дорожка»	« Загородка из кирпичиков»

Ноябрь.

	1-2 неделя	3-4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Знакомство с кошкой» « Чудесный мешочек» (домашние животные)	«Знакомство с зайчиком» «Медвежонок и его друзья»
С дидактическим материалом	«Втулки»	«Прокатывание шарика через воротца»
Со строительным материалом	«Домик для животных»	«Башня из кубиков разной величины»

Декабрь.

	1-2 неделя	3-4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Магазин игрушек» «Кукла Ляля пришла в гости» (овоци)	«Рассматривание елки и игрушек» «Нарядим елку»
С дидактическим материалом	«Матрешка»	«Грибочки»
Со строительным материалом	«Стол и стул»	«Заборчики»

Январь.

	1-2 неделя	3-4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Зима пришла»	«Кого мы встретили в лесу» «Рассматривание картин о зиме»
С дидактическим материалом	«Сушим рукавички»	«Где такое»
Со строительным материалом	«Заборчик из кирпичиков»	«Кровать»

Февраль

	1-2 неделя	3-4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Кукла Катя пришла в гости» «Рассматривание тематических картинок» (посуда)	«Рассматривание грузовой машины» «Покатаем мишку на машине»
С дидактическим материалом	«Достань колечко»	«Куда это положить»
Со строительным материалом	«Мостик»	«Скамейка»

Март

	1-2 неделя	3-4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Мы мамыны помощники» «Где моя мама»	«Оденем Катю на прогулку» «Тематические картинки» (одежда)
С дидактическим материалом	«Большой и маленький предмет»	«Что звучит?»
Со строительным материалом	«Башня из кубиков разной величины»	«Дорожка»

Апрель.

	1-2 неделя	3-4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Комната для Кати» «Познакомим мишку с группой»	«Этот левой ножки. Этот с правой ножки»
С дидактическим материалом	«Постираем кукле платье»	«Подбери картинку» (обувь)
Со строительным материалом	«Постройка дорожек из разных деталей»	«Воротца»

Май.

	1-2 неделя	3-4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Выходи дружно на зеленый, на лужок» «Весна пришла» (овощи)	Повторение пройденного материала
С дидактическим материалом	«Бей барабан»	«Шнуровка»
Со строительным материалом	«Домик с крышей»	«Разноцветные постройки»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Сентябрь.

	1-2 неделя	3-4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	Адаптация	Адаптация
С дидактическим материалом	Адаптация	Адаптация
Со строительным материалом	Адаптация	Адаптация

Октябрь.

	1-2 неделя	3-4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Что растет на нашей грядке» « Чудесный мешочек» (овощи)	«Фрукты» «Волшебная коробка» (фрукты)
С дидактическим материалом	« Посмотри наши игрушки»	«Позови»
Со строительным материалом	«Дорожка»	« Загородка из кирпичиков»

Ноябрь.

	1-2 неделя	3-4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Знакомство с кошкой» « Чудесный мешочек» (домашние животные)	«Знакомство с зайчиком» «Медвежонок и его друзья»
С дидактическим материалом	«Втулки»	«Прокатывание шарика через воротца»
Со строительным материалом	«Домик для животных»	«Башня из кубиков разной величины»

Декабрь.

	1-2 неделя	3-4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Магазин игрушек» «Кукла Ляля пришла в гости» (овоци)	«Рассматривание елки и игрушек» «Нарядим елку»
С дидактическим материалом	«Матрешка»	«Грибочки»
Со строительным материалом	«Стол и стул»	«Заборчики»

Январь.

	1-2 неделя	3-4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Зима пришла»	«Кого мы встретили в лесу» «Рассматривание картин о зиме»
С дидактическим материалом	«Сушим рукавички»	«Где такое»
Со строительным материалом	«Заборчик из кирпичиков»	«Кровать»

Февраль

	1-2 неделя	3-4 неделя
Ориентировка в окружающем и развитие речи	«Кукла Катя пришла в гости» «Рассматривание тематических картинок» (посуда)	«Рассматривание грузовой машины» «Покатаем мишку на машине»
С дидактическим материалом	«Достань колечко»	«Куда это положить»
Со строительным материалом	«Мостик»	«Скамейка»

Март

	1-2 неделя	3-4 неделя

Оrientировка в окружающем и развитие речи	«Мы мамыны помощники» «Где моя мама»	«Оденем Катю на прогулку» «Тематические картинки» (одежда)
С дидактическим материалом	«Большой и маленький предмет»	«Что звучит?»
Со строительным материалом	«Башня из кубиков разной величины»	«Дорожка»

Апрель.

	1-2 неделя	3-4 неделя
Оrientировка в окружающем и развитие речи	«Комната для Кати» «Познакомим мишку с группой»	«Этот с левой ножки. Этот с правой ножки»
С дидактическим материалом	«Постираем кукле платье»	«Подбери картинку» (обувь)
Со строительным материалом	«Постройка дорожек из разных деталей»	«Воротца»

Май.

	1-2 неделя	3-4 неделя
Оrientировка в окружающем и развитие речи	«Выходи дружно на зеленый, на лужок» «Весна пришла» (овощи)	Повторение пройденного материала
С дидактическим материалом	«Бей барабан»	«Шнуровка»
Со строительным материалом	«Домик с крышей»	«Разноцветные постройки»

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Цель: Развитие понимания речи взрослого, формирование всех видов речевых реакций ребенка, активной речи как средства общения с окружающими. Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение с окружающими.

Задачи:

- Развивать способность к речевому подражанию, разговорную речь. Использовать все режимные и бытовые ситуации для развития речи детей.

Способствовать обогащению словаря, совершенствованию грамматической и интонационной стороне речи, произношения. В первом полугодии важнейшей задачей является развитие понимания речи взрослого. Во втором полугодии особое внимание следует уделять развитию активной речи.

Развитие понимание речи

- Расширять запас понимаемых ребенком слов, обозначающих названия предметов, действий живых существ (спит, ест, поет), а также слов, обозначающих некоторые ярко выраженные, понятные детям признаки предметов(большой, маленький) Дети должны знать свое имя, имена близких людей, названия одежды, мебели, посуды, некоторых средств передвижения, нескольких знакомых животных и растений.
- Формировать умение выделять и называть отдельные части своего тела(руки, ноги, рот, голова, глаз, уши), а также животных-игрушек.
- Расширять запас понимаемых слов, обозначающих действия.
- Учить детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми воспитатель сопровождает показ игрушек, свои действия.
- Учить детей понимать несложный сюжет маленьких инсценировок с куклами, игрушками, состоящих из 1-3 действий и отражающих знакомые бытовые или забавные ситуации. Развивать умение следить за ходом изображаемых событий.
- Учить понимать и выполнять задания на подбор предметов по существенным признакам (обобщение в понимаемой речи).
- Расширять пассивный словарь за счет слов, обозначающих: предметы, находящиеся в комнате и вне ее (в саду, во дворе, на улице); Некоторых животных (кошка, собака, курица), их действия; Игрушки (зайка, мишка, рыбка); Признаки предметов (большой, маленький, красный, синий, желтый, зеленый), состояние вещей (чистый, грязный), место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас, потом) и количественный (один, много) отношения; действия, связанные с выражением желаний (хотеть пить, есть, спать и т. д.); физические состояния(холодно, жарко, мокро и т. д.),

помощь, сочувствие («Зайка заболел, пожалей,)

Развитие активной речи.

- Воспитывать способность воспроизводить по подражанию слова и фразы, произносимые взрослым, пропевать и проговаривать отдельные слова, слушая песенку, прибаутку, стихи.
- Обогащать активный словарь, облегченные (лепетные) слова и звукоподражания постепенно заменять общеупотребительными речевыми формами, вводить новые слова, обозначающие предметы и действия, приучать произносить слова, которые уже имеются в пассивном словаре.
- Формировать умение пользоваться словами, необходимыми для выражения желаний и налаживания взаимоотношений с окружающими (хочу, дай, пусти, подвинься), правильно называть некоторые трудовые действия (подметать, мыть, гладить и.т.д).
- Учить детей правильно пользоваться некоторыми местоимениями (я, мы, ты, мне), наречиями(там, туда), прилагательными(большой, маленький, хороший, плохой) и предлогами(в, на). Формировать в речи формы множественного числа, рода, падежей, существительных, повелительного наклонения глаголов, глаголов не только настоящего, но и будущего и прошедшего времени.
- От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев побуждать детей обозначать предметы и действия с ними отдельными словами и двухсловными предложениями. С 1года 10 месяцев учить пользоваться предложениями, состоящими из трех - четырех слов, употребляя прилагательные и местоимения.
- Создавать ситуации общения, способствующие развитию диалогической речи, побуждать ребенка обращаться к взрослым и детям по различным поводам, формировать умение задавать вопросы, выражать свои желания, просьбы, рассказывать в нескольких словах о том, что видел.
- Давая правильный образец речи, следить за тем, чтобы дети строили предложения в соответствии с грамматическими особенностями родного языка, способствовать при этом развитию звукопроизношения. Продолжать учить детей отчетливо произносить гласные звуки: а, у, и, о и доступные в артикуляционном отношении согласные: м, б, п., т, д., н.

В сфере развития речи в повседневной жизни	В сфере развития разных сторон речи в специально организованных играх-занятиях
Воспитатель внимательно относится к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивает детей, стремится понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Воспитатель не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Воспитатель использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие	Воспитатель читает детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняет, что на них изображено, поощряет разучивание стихов; организует речевые игры, стимулирует словотворчество; проводит специальные игры-занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

<p>детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах.</p>	
<p>Понимание речи</p>	<p>Активная речь</p>
<p>Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша - призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами <i>в, на</i>. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p>	<p>Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав, ав — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: • существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; • глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать—закрывать, снимать—надевать и т. п.); • прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; • наречиями (высоко, низко, тихо). Формировать умение детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (<i>в, на, за, к, с</i>). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (<i>кто, что, куда, где</i>). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.)</p>

Содержание образовательной области «Развития речи»

	1-2 неделя	3-4 неделя
Сентябрь.	Адаптация	
Октябрь.	«Наша группа»	«Большой, маленький»
Ноябрь.	Потешка «Три-та-та, три-та-та»	«Петушок и его семья»
Декабрь.	«Кто с нами живет?»	Потешка «Ладушки- ладушки»
Январь.	«Оденем Катю на прогулку»	Потешка «Сорока-сорока»
Февраль.	Рассказывание сказки »Репка « по картинкам	«Поиграем с куклой»
Март.	«Кто как ходит»	«Репка»
Апрель.	«Кто в гости пришел»	«Помоги пройти по дорожке»
Май.	«Села птичка на окошко»	«Кто как ходит?»

«Приобщение к художественной литературе»

Цель: Воспитание интереса к произведениям художественной литературы, устного народного творчества.

Задачи:

- Научить детей слушать и понимать короткие доступные им по содержанию сказки, рассказы, стихотворения, потешки
- Учить сопереживать героям произведений, эмоционально откликаться на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок.
- Научить детей слушать и понимать короткие доступные им по содержанию сказки, рассказы, стихотворения, потешки.
- Учить сопереживать героям произведений, эмоционально откликаться на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок.
- Развивать понимание коротких, простых по содержанию рассказов, стихотворений, потешек, которые сопровождаются показом соответствующих картинок, игрушек и действий, затем без показа.
- Развивать способность слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Продолжать развивать понимание выразительной речи: вопросительные, утвердительные, выражающие отношение к содержанию художественного произведения.
- Продолжать учить детей выполнять игровые действия, ответствующие тексту знакомых потешек (Ладушки, Сорока - белобока, Мальчик с пальчик), в процессе чтения или рассказывания эмоционально откликаться на ритм и музыкальность народных произведений, стихов, песенок.
- Читать произведения художественной литературы, в которых описываются виденные детьми животные, бытовые и игровые ситуации, отражены впечатления, бывшие в опыте детей.

К концу второго года научить детей слушать и эмоционально откликаться на небольшие стихотворения, сказки, рассказы, в которых описываются поступки людей и животных, доступные пониманию детей явления природы: снег, дождь, лужи и т. д.

В процессе чтения и рассказывания вызывать у детей сопереживания с героями произведений, поощрять проявления сочувствия, участие, желание высказываться. Научить рассматривать иллюстрации в книгах.

	1-2 неделя	3-4 неделя
Сентябрь.	«Репка», потешки	Стихи А. Барто

Октябрь.	Потешки, прибаутки, колыбельные	«Курочка ряба»
Ноябрь.	Чтение стихов Благинской	Чтение стихов из книги «Большая книга для малышей»
Декабрь.	«Репка»	Чтение стихов С. Я. Маршака
Январь.	Потешки, загадки	«Колобок»
Февраль.	Стихи А. Барто	«Курочка ряба»
Март.	Стихи о весне	«Теремок»
Апрель.	Потешки, прибаутки, колыбельные	Чтение стихов о животных
Май.	По выбору детей	По выбору детей

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: Формирование чувственно-эмоциональной сферы детей и эстетического вкуса, воспитание интереса к музыке, изобразительной деятельности.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в организованной учебной деятельности:

- рисование и лепка;
- музыка

Рисование и лепка

Цель:

Приобщение ребенка к доступным изобразительным средствам, поддержания экспериментировать с ними.

Задачи:

1. Обеспечить возможность рисовать различными изобразительными материалами, знакомиться с их свойствами.
2. Стимулировать интерес к рисованию и лепке.

Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Музыкальное воспитание детей раннего возраста

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.

Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).

Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Рисование и лепка

Привлекать внимание детей к процессу рисования, давать наблюдать за процессом рисования взрослого, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать взрослому. Вызвать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок;

Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; стучать карандашами по листу бумаги, проводить линии, называть, что у ребенка получилось (солнышко, заборчик, цветочки).

Знакомить детей со свойствами пластилина, помогать и поощрять желания мять комочек, отщипывать от него кусочки. Учить брать пластилин в ладони, скатывать между ладонями. Лепить плоские круглые формы.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;

Цель:

Оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

Постоянное и последовательное физическое совершенствование детей регламентируется соответствующей направленностью оздоровительного, воспитательного и образовательного направлений.

Задачи:

1. Оздоровительное направление – обеспечение качественной работы дошкольных учреждений по укреплению здоровья детей.
2. Воспитательное направление – обеспечение социального формирования личности ребенка, развития его творческих сил и его способностей.
3. Образовательное направление – обеспечение усвоения систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей.

Задачи в области ФГОС «Физическое развитие»

Сентябрь

1. Приучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
2. Побуждать к совместным действиям со взрослым и другими детьми;
3. Упражнять детей в подлезании под препятствия, не задевая их;
4. Побуждать к энергичному отталкиванию большого мяча.

Октябрь

1. Приучать детей во время ходьбы энергично размахивать руками вперед-назад;
2. Развивать умение энергично отталкивать мяч вперед-вверх;

Ноябрь

1. Продолжать учить детей ходить и бегать друг за другом по краю зала;
2. Упражнять в подлезании под дугу, не задевая препятствие;
3. Побуждать выполнять энергичный бросок мяча.

Декабрь

1. Побуждать детей энергичному отталкиванию при прокатывании большого мяча;

Январь

1. Упражнять в подлезании, не задевая препятствие;
2. Развивать функцию равновесия и умения ползать на ладонях и коленях в ограниченном пространстве.

Февраль

1. Развивать умение при броске малым мячом придавать ему нужное направление;
2. Упражнять в умении различать действия по названию

Март

1. Упражнять детей в энергичном отталкивании и мягком приземлении в прыжках на двух ногах;
2. Развивать умение при ползании по гимнастической скамейке сохранять равновесие;

Апрель

1. Развивать умение перелезть через препятствие (бревно, скамейку), выполнять действия в определенном порядке;
2. Формировать умения подлезать под дугу высотой 50см, не задавая препятствие;

Май

1. Закреплять умение выполнять знакомые движения в новых условиях.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей	В сфере развития различных видов двигательной активности	В сфере формирования навыков безопасного
---	---	---

здорового образа жизни		поведения
Воспитатель организует правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняет, что полезно и что вредно для здоровья.	Взрослый организует пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОО, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.	Воспитатель создает в Организации безопасную среду, а также предостерегает детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.3. **Формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

В данном разделе Программы представлены различные виды и формы детской деятельности, которые целесообразно и логично используются при планировании режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего возраста (1года до 2 лет)

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Непосредственно образовательная деятельность.
- Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей

Двигательная деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная

		деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • игровая беседа с элементами движений • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • игровые упражнения • подвижная игра большой и малой подвижности 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая беседа с элементами движений • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • игра 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые упражнения • подражательные движения

Игровая деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • чтение • игра • игровое упражнение • беседа • совместная с воспитателем игра • индивидуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение • совместная с воспитателем игра • индивидуальная игра • ситуативный разговор с детьми • беседа • ситуация морального выбора 	<ul style="list-style-type: none"> • подражательные движения

Самообслуживание и элементарный бытовой труд:

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> • совместные действия • наблюдения • поручения • беседа • чтение • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • рассматривание • игра 	<ul style="list-style-type: none"> • элементарный бытовой труд по инициативе ребенка
---	---

Познавательно-исследовательская деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • рассматривание • наблюдение • чтение • развивающая игра • рассказ • беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • наблюдение • чтение • развивающая игра • ситуативный разговор с детьми • конструирование • рассказ / беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Коммуникативная деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> • чтение • рассказ • беседа • рассматривание • игра, игровая ситуация • дидактическая игра • беседа о прочитанном • показ настольного театра • разучивание стихотворений • театрализованная игра • разговор с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуация общения в процессе режимных моментов • дидактическая игра • чтение (в том числе и на прогулке) • словесная игра на прогулке • наблюдение на прогулке • труд • игра на прогулке • ситуативный разговор • беседа • беседа после чтения • разговор с детьми • разучивание стихов, потешек 	<ul style="list-style-type: none"> • игровое общение • общение со сверстниками
--	--	--

Восприятие художественной литературы и фольклора:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • чтение • рассказ • беседа • заучивание 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение • рассказ • ситуативный разговор с детьми • игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • игра • рассматривание • самостоятельная деятельность в книжном уголке

Музыкальная деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • слушание музыки • музыкально-дидактическая игра • разучивание музыкальных игр и песен • совместное пение • музыкальное упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> • слушание музыки, сопровождающей режимные моменты • музыкальная подвижная игра • концерт-импровизация 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальная деятельность по инициативе ребенка

<ul style="list-style-type: none"> • пение • танец 		
--	--	--

Конструирование из разного материала:

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • конструирование и художественное конструирование • рассматривание эстетически привлекательных объектов • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • игра • игровое упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • самостоятельная конструктивная деятельность

2.4. Проектирование образовательного процесса

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (игр-занятий)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1.5 - 2	2 по 8-10 мин.	7-7,5	3-4

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство образовательных, развивающих и воспитательных целей и задач. Решение поставленных целей и задач осуществляется без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников (перспективный план работы с родителями 2019 – 2020 год)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Цель: Создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысит компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространение педагогических знаний среди родителей
2. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка при адаптации их к детскому саду.
3. Оказание практической помощи в воспитании детей.
4. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнерских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребенка.

Разрабатывать и внедрять эффективные формы взаимодействия с семьей в целях определения оптимальных приемов развивающего педагогического воздействия на ребенка.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребёнка.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье.

Информирование происходит при непосредственном общении:

- стенды на которых размещается стратегическая, тактическая и оперативная информация;
- мастер-классы - презентация специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания и средствам их решения;
- тренинг - это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и обучения.

Основные формы взаимодействия с родителями

- Групповые родительские собрания
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование
- Дни открытых дверей
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия», «Книгу отзывов»
- Участие родителей в реализации групповых проектов
- Посещение семьи
- Привлечение родителей (по желанию) к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды.

Перспективный план работы с родителями (законными представителями) на 2020 -2021 учебный год

Месяцы	Родительские собрания, консультации	Беседы, памятки	Примечания
Сентябрь	Родительское собрание «Здравствуйте, в садик я пришел!!!»	1. Памятка для родителей «Как помочь ребенку в период адаптации». 2. Консультация «Ребенок идет в детский сад». 3. Памятка «Безопасность детей».	Оформление информационного стенда для родителей.
Октябрь	Консультация «В детский сад без слез»	1. Индивидуальные беседы «Здоровый сон» 2. Консультация «В детский сад без слез» 3. Папка-передвижка: «Режим дня в жизни ребенка».	

Ноябрь	Консультация для родителей «История празднования Дня народного единства».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Одеваем ребенка по погоде» 2. Памятка «Профилактика простудных заболеваний» 3. Памятка «Игры и развлечения с детьми дома». 	
Декабрь	Консультация «Игрушки, необходимые детям»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка передвижка «Грипп - симптомы заболевания и профилактика». Консультация «Понимаем ли мы друг друга». 3. Памятка в уголок для родителей «Правила поведения на льду» 	Выставка совместного творчества: «Зимушка хрустальная»
Январь	Консультация «Как помочь ребенку заговорить»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятки в уголок для родителей: «Движение и речь», «Занятие для непоседы» 2. Информационный стенд «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 3. Беседы с родителями «Безопасность на прогулке» 	
Февраль	Консультация «Отец и сын. Папина дочка».	Индивидуальные беседы «Сколько времени необходимо заниматься воспитанием»	Изготовление фотоколлажа «Папа может!»
Март	Консультация. «Безопасность на дорогах»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Безопасность в вашем доме» 2. Памятка «Безопасность в вашем доме», «О пожарной безопасности». 	Изготовление стенгазеты «Мамин День»
Апрель	Консультация «В союзе с природой», «Экология и семья»	Памятка «Будьте бдительны на улицах города»	Выставка совместного творчества «Светлая Пасха»

Май	Родительское собрание «Вот, прошел год, чему мы научились». Подведение итогов за год. Консультация «Детские вопросы» Консультация «Отдыхаем с родными».	Памятка «Правила отдыха на природе с маленькими детьми»	
------------	--	---	--

1.6. Перспективный план по региональному компоненту.

Работа по реализации регионального компонента осуществляется в виде тематических бесед (см. приложение №5)

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня

Группа раннего возраста работает в режиме пятидневной недели (с понедельника по пятницу).

Длительность пребывания детей в группе - с 7:00 до 17.30 часов.

Образовательная деятельность осуществляется в течение года. В теплый период года образовательная деятельность организуется на прогулке. В холодный период года дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. В теплый период года дневной сон 3 ч.15 мин. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня перед уходом детей домой.

Режим дня для детей первой группы раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Прием детей, игра.	7.00 — 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 — 8.00
Самостоятельная деятельность детей.	9.00 — 9.30

Подготовка и проведение игр - занятий	9.30 — 9.40
Второй завтрак.	9.40 — 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00 — 11.20
Возвращение с прогулки, игры.	11.20 — 11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30 — 12.00
Подготовка ко сну, сон.	12.00 — 15.00
Постепенный подъем, уплотненный полдник.	15.00 — 15.20
Самостоятельная деятельность.	15.20 — 16.00
Подготовка и проведение игр - занятий	16.00 — 16.10 16.20 — 16.30
Чтение художественной литературы.	16.30 — 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.40 — 17.30

1.2. Организованная образовательная деятельность в группе раннего возраста

График образовательной деятельности

День недели	первая группа раннего возраста
Понедельник	9.00 -9.10 Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи (развитие речи) 9.20 -9.30 Игры — занятия с дидактическим материалом
Вторник	9.00 -9.10 Музыкальное воспитание 9.20 -9.30 Развитие движений
Среда	9.00 -9.10 Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи (приобщение к художественной литературе) 9.20 -9.30 Игры — занятия с дидактическим материалом
Четверг	9.00 -9.10 Музыкальное воспитание 9.20 -9.30 Игры — занятия со строительным материалом

Пятница	9.00 -9.10 Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи (понимание речи)
	9.20 -9.30 Развитие движений

Учебный план игр-занятий с детьми группы раннего возраста №1

№	Игра- занятие	Периодичность		
		неделя	месяц	год
1.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи из них: - расширение ориентировки в окружающем - развитие речи	3 1 или 2 2 или 1	12 6 6	144 72 72
2.	С дидактическим материалом	2	8	96
3.	Со строительным материалом	1	4	48
4.	Музыка	2	8	96
5.	Развитие движений	2	8	96
Всего занятий		10	40	480
<i>Длительность одного занятия</i>		<i>8-10 минут</i>		
<i>Объем недельной образовательной нагрузки</i>		<i>80-90 минут</i>		

Учебный план регулирует деятельность педагогов группы раннего возраста в особенности организации образовательной деятельности, обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Нормативной базой для составления учебного плана являются:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 года);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3648-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

Содержание плана направлено на обеспечение качественного и систематического образования детей, в соответствии с образовательной программой .

План реализуется через специальные игры-занятия (развивающие образовательные ситуации на основе игровой мотивации).

Программное обеспечение плана:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- Игры-занятия (развивающая образовательная ситуация на основе игр-мотиваций) планируется и осуществляется по следующим направлениям развития и образования детей (образовательные области) – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

План определяет виды игр-занятий, продолжительность и объём образовательной нагрузки на неделю, месяц, год.

Виды игр-занятий (на пятидневную неделю) с учётом основных направлений развития детей (образовательных областей):

Образовательная область	Вид игр-занятий
Физическое развитие	Развитие движения
Социально-коммуникативное развитие	Расширение ориентировки в окружающем
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем занятия с дидактическим материалом занятия со строительным материалом
Речевое развитие	Развитие речи
Художественно-эстетическое развитие	Музыка

Игры-занятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла проводится 4 раза в неделю (2 – развитие движений, 2 – музыка).

Объём недельной образовательной нагрузки для группы раннего возраста №1 (пятидневная учебная неделя): 10 игр-занятий в неделю продолжительностью 8-10 минут (в день одно занятие в первую половину дня и одно занятие во вторую половину дня).

Объем недельной образовательной нагрузки не превышает норм предельно допустимых нагрузок для детей раннего возраста.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
--	---

Создание условий для обеспечения двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • достаточное оснащение (наличие физкультурных уголков в группах) • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система обеспечения двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • прием детей на улице в теплое время года • занятия по развитию движений • двигательная активность на прогулке • подвижные игры • физкультминутки на игра-занятиях • гимнастика после дневного сна • физкультурные досуги, забавы, игры • игры, хороводы, игровые упражнения
Система закаливания (в повседневной жизни)	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием на свежем воздухе в теплое время года • проветривание помещений • обеспечение температурного режима и чистоты воздуха • прогулки на свежем воздухе • двигательная активность на воздухе
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> • организация второго завтрака (фрукты) • введение овощей в обед и ужин • питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня физического развития • диспансеризация • диагностика состояния здоровья
Вакцинация (проводится в рамках календаря профилактических прививок)	<ul style="list-style-type: none"> • от дифтерии • коклюша • кори • краснухи • полиомиелита • столбняка • паротита

Модель организации двигательной активности ребенка

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Пространство. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям (качалки, крупные машины, спортивный инвентарь)	Воспитатели группы
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с движениями окружающих, с указанием взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	Воспитатели группы
Движения под музыку	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика после сна	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна	Воспитатели группы

Оздоровительно — закаливающие процедуры

Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21–22 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной.

Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15–16 °С). Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры –15 °С). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организовав подвижные игры (зайчики скачут на лужайке, мышки убегают от кота в норки и др.).

В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2–3 минуты босиком по теплomu песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).

После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

Вопрос о характере специальных закаливающих процедур должен решаться администрацией и медицинским персоналом дошкольного учреждения с учетом пожеланий родителей.

Комплекс утренней гимнастики, гимнастики пробуждения (на 2 недели)

Утренняя гимнастика	Гимнастика пробуждения
Сентябрь 1 – 2 неделя	Сентябрь 1 – 2 неделя
Свободная ходьба за воспитателем (Курочка гуляет) ОРУ И. п.: стоя, повернуться к воспитателю. Поднять руки и опустить - «Курочка машет крылышками» Повторить 4-6 раз. И. п.: тоже, Присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям - «Курочка клюёт зернышки», выпрямиться и поднять руки вверх. Повторить 4-6 раз. Бег - «Курочка летает». Погуляла курочка и пошла обратно к бабушке и дедушке	«Мы проснулись» «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза) «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза) «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед, назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. Ходьба на месте обычная, выходят из спальни наносочках.

<p>(Спокойная ходьба за воспитателем). П. игра «Вышла курочка гулять»</p>	
<p><u>Сентябрь(3 – 4 неделя)</u> «Бежала лесочком лиса с кузовочком» <i>Бежала лесочком лиса с кузовочком, устала пошла пешком. Чередование ходьбы врассыпную и бега за воспитателем. Стараться ходить и бегать, используя всю площадь зала. Дети останавливаются и поворачиваются к воспитателю. А что в кузовочке? Лесные грибочки. Лесные грибочки для сына, для дочки.</i> ОРУ (с грибочком) Нашла лисичка грибочек и показывает нам давайте и мы покажем. И. п.: сидя на ковре, грибочек в правой руке. Поднять грибочек над головой и опустить на колени. Тоже выполнить левой рукой. Повторить 3-4 раза каждой рукой, И. п.: стоя, взять грибочек обеими руками, руки опущены. Присесть, поставить грибочек на пол, выпрямиться, присесть взять грибочек. Повторить 4-6 раз. И. п.: лежа на животе, грибочек в вытянутой вперёд руке, Поднять руки вверх и опустить. Повторить 3-4 раза одной и другой рукой. Поскоки на месте на двух ногах. Поиграла лисичка и пошла домой. Ходьба за воспитателем</p>	<p><u>Сентябрь(3 – 4 неделя)</u> «Бабочка» Спал цветок И.п.: сидя на корточках, вместе под щекой, глаза закрыты, голова наклонена. И вдруг проснулся И. п.: то же. Медленно открыть глаза, опустить руки через стороны, встать. Больше спать И. п.: стоя. Повороты головы не захотел вправо-влево, показать пальчиком «не захотел». Потянулся, улыбнулся, Дети выполняют Взвился вверх и полетел движения по тексту.</p>

<p><u>Октябрь (1 – 2 неделя)</u> <i>Я люблю свою лошадку Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик, И верхом поеду в гости.</i> Ребята поскакали на лошадке быстро, затем медленно ОРУ <i>Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу, (Мишка показывает лапки).</i> И. п.: стоя, руки внизу. Поднять руки вперед, показать и спрятать их за спину. Повторить 6-8 раз. <i>Все равно его не брошу, Потому-то он хороший. Мишка обрадовался и начал играть</i></p>	<p><u>Октябрь (1 – 2 неделя)</u> «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза) «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекатываться с боку на бок. (4 раза) «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза) «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз) «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги.(4 раза)</p>
--	--

<p>И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх, коснуться стоп ног и опустить на пол. Повторить 4-6 раз.</p> <p>И. п.: сидя, ноги свободно лежат на полу, руки на коленях. Поднять руки в стороны вверх, потянуться вверх, опустить руки. Повторить 4 раза.</p> <p>И. п.: стоя, руки опущены. Присесть, постучать по полу, выпрямиться, затем присесть, «Кто там?».</p> <p><u>Октябрь (3 – 4 неделя)</u></p> <p><i>Пошел котик на торжок, Купил котик пирожок, Пошел котик на улочку, Купил котик булочку. Ходьба воспитателем.</i></p> <p>II ОРУ (с пирожком)</p> <p><i>Самому ли есть. Либо деточке съесть?</i></p> <p>И. п.: сидя, ноги вместе, пирожок в обеих руках, руки внизу. Поднять руки вверх, посмотреть на пирожок, опустить руки. Повторить 4-6 раз.</p> <p>И. п.: стоя, пирожок в обеих руках, руки внизу. Присесть, положить пирожок на пол, выпрямиться. Повторить 4-6 раз.</p> <p>И. п.: сидя, ноги вместе, пирожок в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, коснуться пирожком пола, выпрямиться. То же выполнить в другую сторону. Повторить 3-4 раза в каждую сторону.</p> <p>III. <i>Я и сам укушу, Да и деточке снесу</i></p>	<p>Обычная ходьба босиком.</p> <p><u>Октябрь 3 – 4 неделя</u></p> <p>Пробуждение солнышка»</p> <p>«Вот как солнышко встает» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово.</p> <p>«Выше, выше, выше» - и. п.: стоя вверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и.п.</p> <p>«К ночи солнышко зайдет» - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить.</p> <p>«Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз-вверх-вниз.</p> <p>5. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши.</p> <p>«Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.</p> <p>«А под солнышком таким веселей живется» - и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону.</p>
---	--

1 – 2 неделя ноября

Вышли козлятки гулять. Ходьба и бег.

ОРУ (с платочками)

Козлятки любят играть. В кармашке у козляток лежали платочки И.п.: сидя, ноги врозь, Платочек держать за уголки обеими руками. Взмахнуть платочком вверх-вниз, движение выполнять энергично. Повторить 4-6 раз.

Идет волк. И.п.: стоя, платочек держать так же.

Присесть, поднять платочек перед лицом - «Козлятки спрятались»

Выпрямиться и опустить платочек. Упражнение выполнять

эмоционально, в быстром темпе 4-6 раз.

Ушел волк, а козлятки продолжили играть

И. п.: сидя, ноги вместе, платочек в обеих руках

Наклониться вперед, накрыть платочком носки ног, выпрямиться и показать пустые руки, затем по указанию воспитателя наклониться, взять платочек обеими руками и показать его. Повторить 3-4 раза.

Поиграли козлятки и пошли домой. Ходьба за воспитателем

1 – 2 неделя ноября

«Заинька – зайчишка»

«Заинька, подбодрись, заинька подбожрись» И. п.: стоя, руки вдоль серенький, туловища. Приподняться на носки, урик через стороны вверх.

«Заинька, повернись, серенький повернись» И. п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо, влево, затем в и.п.

«Заинька, попляши, серенький попляши» И. п.: то же. Мягкая пружинка.

«Заинька, поклонись, серенький поклонись» И. п.: то же. Наклоны туловища вперед.

«Заинька, походи, серенький походи» И. п.: то же. Ходьба на месте.

«Пошел зайка по мосточку» Ходьба по ребристой по доске.

«Пошел заинька, да по кочкам,» Ходьба по резиновым коврикам.

3 – 4 неделя ноября

Петушок идет важно. Ходьба и бег друг за другом.

Ходьба между стульями за воспитателем

ОРУ

Сидит петушок кукарекает. И. п.: сидя, руки на коленях. развести руки в стороны и поднять ноги вперед и прокукарекать

По сигналу воспитателя опустить руки и ноги, отдохнуть. Повторить 3-4 раза.

Петушок, петушок, Подари мне гребешок, Ну, пожалуйста, прошу! Я кудряшки расчесу!

Петушок не хочет, прячется. Как прячется петушок?

И. п.: стоя за стулом, держаться

руками за спинку стула. Присесть, держась за спинку стула, и выпрямиться.

Повторить 4--6 раз.

Нет гребешка. Петушок ищет И. п.: сидя на стуле, руки свободно лежат на коленях. наклониться вперед, посмотреть под стульчик и выпрямиться. Повторить 4-6 раз.

Ходьба между стульями.

3 – 4 неделя ноября

«Ветерок»

«Ветерок» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у».

«Полет ветерка» - и. п.: то же. Развести руки в стороны.

«Ветерок играет» - и. п.: то же, упор руками на локти.

«Ветерок гонит тучи» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кровати

1 – 2 неделя декабря.

Чередование ходьбы и бега друг за другом *«Идем искать кто сказал «Мяу»»*. Ходить, высоко поднимая ноги и обычным шагом.

П. ОРУ *Щенок услышал, что кто-то опять сказал «Мяу». Он посмотрел. Сначала внизу, затем наверху.*

И. п.: стоя, руки внизу. Присесть, обхватить руками колени, выпрямиться, поднять руки вверх. Повторить 4-6 раз. *Нет никого*

Искали, искали и устали. И. п.: сидя, ноги вместе, Наклониться вперед, стараться не сгибать колени, дотронуться до носков ног, выпрямиться и поднять руки вверх. Повторить 4-6 раз.

Опять пошли искать. Может там наверху. Пскоки на месте на двух ногах, руки держать свободно .(15-20 сек).

Не нашли кто сказал «Мяу» и пошли домой. Ходьба друг за другом

3 – 4 неделя декабря

Бежит мышка-норушка, устала, идет. Чередование ходьбы и бега за воспитателем

ОРУ. *Видит мышка теремок, остановилась и спрашивает: «Терем-теремок кто в тереме живет? «Никто не отвечает, решила мышка подождать, вдруг кто-нибудь придет. Увидела шишку и стала играть.*

И. п.: сидя, ноги врозь, держать шишку в одной руке. Поднять шишку вверх, опустить. Повторить 4 раза. То же выполнить другой рукой. Упражнение выполнять в быстром темпе.

И. п.: стоя, шишка в обеих руках впереди присесть, положить шишку на пол, выпрямиться и показать

1 – 2 неделя декабря

«Лесные приключения» часть первая.

«Медведь в берлоге» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.

«Зайчики – побегайчики» - и. п.: то же. Поочередное поднимание ног в быстром темпе.

«Зайчишки – трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».

«Любопытные вороны» - и. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар- р».

«Белочки на веточках» - и. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой.

«Благородные олени» - и. п.: то же. Ходьба, на месте высоко поднимая колени.

3 – 4 неделя декабря

«Лесные приключения» часть вторая

«Медведь в берлоге» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.

«Зайчишки-трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».

«Волчек - серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх.

«Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте.

«Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх

пустые руки, присесть, взять шишку и выпрямиться.
Повторить 4-6 раз.

И. п.: лежа на спине, шишка в обеих руках, руки вдоль туловища. Поднять ноги вверх (ноги могут быть согнуты в коленях), коснуться шишкой стоп, опустить ноги. Повторить 4-6 раз.

Никто не пришел, обошла она вокруг домика. Ходьба друг за другом. Зашла и стала жить поживать да добра наживать

1 – 2 неделя января

1. По ровненькой дорожке шагают наши ножки (ходьба)
2. Ножками шагаем – ручки выпрямляем (ходьба с поднятыми руками)
3. Хлоп! Раз, еще раз - мы похлопаем сейчас (ходьба с хлопками)
4. А теперь пойдем как гуси к нашей миленькой бабуле (гуськом)
5. На колени встать нам нужно и пойти вперед всем дружно (ходьба на коленях)
6. Поползем теперь как киски – молочка попить из миски (ползанье)
7. Раз, два, три – ну-ка дружно встанем мы.
8. Отдохнули все немножко (наклониться вперед и покачать руками)
9. И отправились в дорожку (ходьба по кругу)
10. Ручки мы к груди прижали и как зайки поскакали (прыжки вперед)
11. Молодцы, молодцы – побежали дружно мы (бег)

1 – 2 неделя января

Путешествие снежинки» часть первая.

«Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища.

Повороты головы влево-вправо.

«Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п.

«Снежинки-балеринки» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны.

Повороты туловища с вращением кистей.

«Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз.

«Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.

<p><u>3 – 4 неделя января</u></p> <p>Дети надевают эмблемы лисички.</p> <p>Чередование ходьбы и бега в колонне по одному с флажком в руке.</p> <p>ОРУ</p> <p>И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, флажок держать обеими руками впереди. Широко взмахнуть флажком в одну и другую сторону. Повторить 6-8 раз в каждую сторону.</p> <p>И. п.: стоя, держать флажок обеими руками. Присесть, положить флажок на пол, выпрямиться. Повторить 4-5 раз.</p> <p>Поскоки на месте (20-30 сек), флажок держать в одной руке.</p> <p>Ходьба друг за другом «Идем домой».</p>	<p><u>3 – 4 неделя января</u></p> <p>«Путешествие снежинки» часть вторая.</p> <p>«Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо.</p> <p>«Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п.</p> <p>«Клубок снежинок» - и. п.: сидя на кровати. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх.</p> <p>«Снежинки-самолетики» - и. п.: сидя на коленях, руки опущены. Приподняться на коленях, руки в стороны.</p> <p>«Метель заметает снежинки» - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель».</p>
<p><u>1 – 2 неделя февраля</u></p> <p><i>Пошла Маша в лес и заблудилась.</i> Ходьба и бег.</p> <p>ОРУ</p> <p><i>Смотрит в одну и в другую сторону.</i> И. п.: стоя, немного расставив ноги, руки подняты вверх. Наклониться в одну и другую сторону. Повторить упражнение 4-6 раз.</p> <p><i>Увидела Машенька дом. Вошла. Решила посидеть отдохнуть.</i> И. п.: сидя на ковровой дорожке, ноги врозь, руки впереди. Поднять руки над головой, и опустить. Повторить 3- 4 раза.</p> <p><i>Так Машенька устала, что решила полежать.</i> И. п.: лежа на спине,. Одновременно поднять ноги и руки, и</p>	<p><u>1 – 2 неделя февраля</u></p> <p>«В гостях у солнышка» (Дети встают на коврик рядом с кроватью)</p> <p>«Улыбнись солнышку». И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п.</p> <p>«Играем с солнышком». И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п.</p> <p>«Играем с солнечными лучами». И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п.</p> <p>«Отдыхаем на солнышке». И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях</p>

<p>опустить. Повторить 4-5 раз. <i>Пришли медведи и Машенька убежала.</i> Бег друг за другом.</p> <p><u>3 – 4 неделя февраля</u></p> <p><i>Пришла кошка на крышу.</i> Ходьба между обручами положенными на пол в разных местах.</p> <p>ОРУ (с обручами)</p> <p>Нашла кошка обруч и начала играть. И. п.: сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках. Поднять обруч не сгибая руки в локтях, Проложить обруч через голову на плечи, вернуться в исходное положение. Повторить 4--5 раз.</p> <p>И. п.: стоя, держать обруч обеими руками, руки внизу. Присесть, вынести согнутые руки с обручем вперед - «Посмотреть в окошко», выпрямиться и опустить обруч. Повторить 3-4 раза.</p> <p>И. п.: сидя, ноги вместе, обруч в обеих руках на коленях. Повернуться в одну сторону, положить обруч на пол, выпрямиться, показать воспитателю руки, Взять обруч и выполнить упражнение в другую сторону. Повторить 3-4 раза. Если дети теряют равновесие, можно предложить им развести ноги.</p> <p>Надоело кошке играть, и она побежала домой</p>	<p>и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п.</p> <p><u>3 – 4 неделя февраля</u></p> <p>«Веселый котенок»</p> <p>И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.</p> <p>И.П.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.</p> <p>И.П.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф - ф» — выдох, И.П., вдох (через нос).</p> <p>И.П.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.</p>
---	---

1 – 2 неделя марта

«Машенька и медведь»

Пошла Машенька в лес и заблудилась. Стала Машенька по лесу ходить и бегать. Дорогу искать.

Ходить между

деревьями. Бег между деревьями.

I. ОРУ

1. Пришла Машенька к домику. Она так устала что решила отдохнуть И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед и опустить. Повторить 3-4 раза. 2. Пришел медведь и сказал, что Машенька теперь будет у него жить убираться. На полу лежали шишки, решила Машенька их собрать и играть. И. п.: стоя, ноги несколько расставить, шишку держать в одной руке. Присесть, коснуться шишкой пола, выпрямиться. Повторить 3-4 раза. То же выполнить другой рукой.

И. п.: сидя, ноги вместе, руками опереться сзади, шишка на коленях. Подтянуть согнутые ноги к туловищу - «Спрятали шишку», выпрямить ноги. Повторить 4-5 раз.

Надоело Машеньке жить у медведя придумала она, как убежать.

3 -4 неделя марта

I. Ходьба и бег (птички летят быстро и медленно).

II. ОРУ

И. п.: сидя, ноги врозь, наклониться поклевать зёрнышки и выпрямиться. Повторить 4-6 раз.

Н. п.: стоя, ноги на ширине плеч. Наклониться вперед, коснуться пальчиком пола (поклевали зёрнышки), выпрямиться. Повторить 4-5 раз.

1 – 2 неделя марта

«Прогулка по морю»

«Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и.п.

«Горка». И.П.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и.п.

«Лодочка». И.п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в и.п.

«Волна». И.п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И.П., сесть слева от пяток, руки вправо, и.п..

3 -4 неделя марта

«Забавные котята»

В кровати

«Котята просыпаются». И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: поднимают правую руку, затем левую, потягиваются, в и. п. (потянули передние лапки).

«Потянули задние лапки». И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. В.: приподнять и потянуть правую ногу, затем левую, плавно попеременно опустить.

<p>4. Бег друг за другом вокруг помещения, (птички полетели) (15-20 сек).</p> <p>III. Спокойная ходьба в колонне по одному. Птички устали и летают тихо.</p>	<p>“Ищут маму-кошку”. И. п.: лежа на животе. В.: приподнять голову, поворот головой влево - вправо, в и. п.</p> <p>“Котенок сердитый” И. п.: стоя на четвереньках. В.: приподняться, выгнуть спину —дугой, голову вниз —фыр - фыр. “Котенок ласковый”. И. п.: стоя на четвереньках. В.: голову вверх, спину прогнуть, повилять хвостом.</p> <p>«Котята моют лапки» И.п.: сидя по-турецки. В.: трите ладони друг о друга, пока они не стали теплыми.</p>
<p><u>1 – 2 неделя апреля</u></p> <p>К. Чуковский «Путаница»</p> <p>Гуляют звери и мы погуляем. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>ОРУ</p> <p>И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, в каждой руке шишка. Поднять руки в стороны, вверх и выпустить шишки из рук, чтобы они упали на пол, присесть, взять шишки и выпрямиться, поднять прямые руки вверх, посмотреть на шишки. Повторить 3-4 раза.</p> <p>И. п.: сидя, ноги врозь, руки на коленях. Поднять руки вперед, показать шишки, спрятать их за спину, стараться держать спину прямо. Повторить 4-6 раз.</p> <p>И. п.: стоя, расставить ноги пошире, руки поднять вверх. Наклониться вперед, положить шишки на пол между ног, выпрямиться, по указанию воспитателя наклониться, взять шишки и поднять руки вверх. Повторить 3-4 раза.</p> <p>Ходьба друг за другом «Идем домой».</p> <p><u>3 – 4 неделя апреля</u></p> <p>«Огуречик, огуречик»</p>	<p><u>1 – 2 неделя апреля</u></p> <p>«Мишки»</p> <p>В кроватках</p> <p>«Потягивание»</p> <p>Потягушки, потянулись! (Поднимание рук вверх в положении лёжа)</p> <p>Поскорей, скорей проснулись!</p> <p>День настал давным-давно, (Поднимание ноги вверх в положен. лёжа)</p> <p>Он стучит в твоё окно.</p> <p>Возле кроваток</p> <p>Мишка рассердился и ногою топ... (Прыжки на двух ногах) Мишка косолапый по лесу идёт... (Ходьба и бег под музыку)</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья» (коврик с пуговицами, массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой)</p> <p><u>3 – 4 неделя апреля</u></p> <p>Медвежата просыпаются Медвежата, вы проснитесь – На постели потянитесь</p> <p>Тяни лапку, не ленись - Лапку вверх и лапку вниз.</p>

<p><i>Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик.</i> Ходьба змейкой за воспитателем между стульями.</p> <p>ОРУ</p> <p>Мышка прячется. И. п.: сидя на стуле, руки на коленях. Поднять руки в стороны вверх, потянуться спрятать лицо, опустить на колени. Повторить 4-5 раз.</p> <p>Огуречик прячется. И. п.: стоя за спинкой стула, держаться за нее обеими руками. Присесть, смотреть вперед, стараться держать спину прямо, встать. Повторить 4-6 раз.</p> <p>Мышка убежала. Пскоки на двух ногах вокруг стула или между стульев (20-30 сек). -</p> <p>Огуречик идет дальше. Ходьба между стульев.</p>	<p>Медвежата повернулись на живот, и смотрят, кто проснулся ещё На живот ты повернись-</p> <p>Слева, справа осмотришь Твои лапки отдыхают</p> <p>И друг с другом поиграют</p> <p>«Отдыхаем». И.п. — лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.</p> <p>Медвежата умываются. Умываться всем пора! Вот хорошая игра!</p>
<p><u>1 – 3 неделя мая</u></p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному с платочком в руке.</p> <p>ОРУ (с платочком)</p> <p>И. п.: стоя, расставить ноги пошире, платочек держа" обеими руками за углы. Наклониться вперед, помахать платочком несколько раз вправо и влево - «Поласкаем белье», затем выпрямиться, потянуться вверх. Повторить 3-4 раза.</p> <p>И. п.: сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками за углы. Присесть, поднять руки с платочком вперед, выпрямиться, опустить руки. Повторить 3-4 раза.</p> <p>И. п.: лежа на спине, платочек в обеих руках на груди. Поднять ноги и руки вперед, опустить. Повторить 3-5 раз.</p> <p>Пскоки на месте на двух ногах (20-30 сек). Платочек держать в одной руке.</p>	<p><u>1 – 3 неделя мая</u></p> <p>«Потягушки». И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.</p> <p>«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех).</p> <p>И.П.: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.</p> <p>«Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.</p> <p>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.П.: о.с., руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох — присесть.</p> <p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза).</p> <p>И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p>

Ходьба друг за другом.	
------------------------	--

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы.

Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, их двигательной активности, а так же возможности для уединения.

Развивающая среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно – пространственная среда содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей раннего возраста.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными оборудованием.

Организация образовательного пространства обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением.

Для детей образовательное пространство представляет ряд возможностей для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Вариативность среды предлагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования), а также для разнообразных материалов, игр, игрушек,

оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

– периодичность сменяемых материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей;

– исправность и сохранность материалов оборудования.

Безопасность предметно – пространственной среды, соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование группы безопасное, здоровье сберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект.

В качестве центров развития выступают:

- центр театральной деятельности (кукольный театр, пальчиковый театр, настольный театр, теневой театр и др.);
- центр книги (художественная литература, соответствующая возрасту);
- уголок природы (муляжи овощей и фруктов, комнатные растения);
- физкультурно-оздоровительный центр (кегли, мячи разных размеров, дорожки здоровья);
- игровые зоны для сюжетно-ролевых игр (модули, игровая мебель, игрушки, строительный материал);
- центр сенсорного развития и мелкой моторики (пирамидки, кубики, матрешки, сортеры, бусы, пазлы, мозайки и пр.);
- центр строительно-конструктивных игр (строительный материал: кубики, конструкторы);
- центр музыкального творчества (детские музыкальные инструменты, пианино, магнитофон);
- картотеки игр и упражнений по различным образовательным областям.

Развивающая предметно – пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, что определенная устойчивость предметно - пространственной среды – это необходимое условие её стабильности, привычности, особенно если касается мест общего пользования (шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

3.4 Учебно-методический комплект к Рабочей программе

Учебно-методический комплект обязательной части Программы:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Методические пособия:

1. Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей». Воронеж, 2013
2. Лайзане С.Л. «Физическая культура для малышей». М., 2007
3. Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и упражнения с детьми». М., 2005
4. А. Н. Веракса, Н.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду».
5. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество».

6. Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».
7. С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Ребёнок третьего года жизни».
8. М. Д. Маханева, С. В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет».
9. Хрестоматия для чтения в детском саду 1-3 года.

Наглядно-дидактические пособия:

- комплекты для оформления родительских уголков.
- серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка».
- серия «Рассказы по картинкам»: «Мой дом», «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Распорядок дня».
- серия «Расскажите детям о.....»: «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах».
- плакаты: «Счёт до 10», «Цвет», «Форма», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты», «Алфавит».
- картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенятами».
- серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Фрукты», «Цветы», «Овощи».
- серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», «Один - много», Развитие речи в детском саду 2-3 года.
- серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа».

4. Адаптация детей к условиям детского сада

Адаптация детей к условиям детского сада осуществляется по программе «Психодиагностика, профилактика, и преодоление дезадаптации младших дошкольников к детскому саду» Л. В. Макшанцевой. Поступающие в детское дошкольное учреждение дети в своем большинстве проходят период адаптации к новым социальным условиям. Поэтому очень важно определить, как они влияют на психоэмоциональное, личностное развитие ребенка.

Отмечено, что если малыш от природы боязлив, не любит шумной большой компании детей, не умеет постоять за себя, то детское дошкольное учреждение становится для его неокрепшей еще нервной системы тяжелым испытанием. Он не только не научится адаптироваться в детском коллективе, но наоборот, может еще больше замкнуться в себе, что может привести к нарушению психологического комфорта.

Выявлено, что у ребенка, начавшего посещать дошкольное образовательное учреждение, могут проявляться беспокойство, страх и депрессивные реакции (заторможенность, вялость, безучастность), особенно у детей с высоким уровнем эмоциональной зависимости от родителей. Могут преобладать повышенная возбудимость, раздражительность, капризность, упрямство и негативизм, в полной мере выражаемые дома в качестве протеста и своеобразной эмоциональной разрядки сдерживаемого в детском саду психического напряжения.

С учетом всего, сказанного выше, с особой остротой возникают вопросы, касающиеся проблем адаптации детей к новому микросоциуму в условиях детского дошкольного учреждения.

Трудности адаптационного периода, степень выраженности адаптационных нарушений, связывают прежде всего:

- с предшествующими условиями воспитания, под влиянием которых формируется система высшей нервной деятельности ребенка;
- со своеобразием межличностных взаимоотношений взрослых и детей, с уровнем привязанности ребенка к матери;
- с организацией учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях, социальными условиями;
- с индивидуальными особенностями ребенка: возрастными, психологическими, психофизиологическими, нейрофизиологическими, психогенетическими.

В динамике адаптационного процесса обычно выделяют три стадии:

- стадию тревоги;
- стадию сопротивляемости;
- стадию либо стабилизации состояния и выздоровления, либо истощения.

Различают следующие виды адаптации.

Сенсорная адаптация – приспособительные изменения органов чувств соответственно действующему раздражителю.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса, т.е. способность изменить свое поведение в зависимости от новых социальных условий.

Психологическая адаптация – определяется активностью личности и выступает как единство процессов усвоения правил среды («приспособление себя») и преобразования («приспособление к себе»). Важнейшим условием успешной адаптации является оптимальное соотношение указанных компонентов активной деятельности индивида («преобразование себя» и «преобразование среды»), то есть успешность адаптации зависит от правильного определения того, как, насколько и ко всему ли возможно и необходимо приспособляться.

В психосоциальном аспекте часто указывают на важность согласования самооценки, уровня притязаний и возможностей субъекта с реальностью.

Нарушение функций приспособления, сбой адаптационных механизмов приводит к дезадаптации.

Социальной дезадаптации, конфликтности могут способствовать некоторые особенности психического развития ребенка:

- отсутствие навыков общения;
- неадекватное оценивание себя в ситуации общения;
- высокие требования к окружающим;
- эмоциональная неуравновешенность;
- установки, препятствующие общению;
- тревожность и боязнь общения;
- замкнутость.

Если рассматривать адаптацию к новым условиям (к детскому саду) как некий критический фактор для ребенка, то необходимо отметить существующую возможность увидеть способы уменьшения неблагоприятного влияния на ребенка в критических ситуациях, увеличить содействие благоприятных эффектов.

Причинами, способствующими возникновению стрессовых состояний у ребенка, могут быть:

1. Длительное нахождение в большом коллективе детей, среди которых могут быть дети, неприятные ребенку.
2. Строгие, непривычные дисциплинарные правила, за невыполнение которых следует наказание.
3. Фрустрация каких-либо потребностей ребенка.
4. Общение сразу со многими взрослыми людьми, не все из которых могут быть ему приятны.

В начале посещения дошкольного образовательного учреждения адаптационный стресс изменяет реактивность – защитные силы организма, и ребенок начинает часто болеть ОРЗ, бронхитами, инфекциями. К тому же у плохо адаптированных детей старшего дошкольного возраста больше вероятность появления или закрепления тиков, заикания и др., т.е. психомоторных нервных нарушений. В этой связи особое значение приобретают вопросы психологической диагностики и профилактики дезадаптации.

Методы психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации

Данные методы, как система психодиагностических инструментов и психологических средств, выявляют тревогоформирующие факторы, оказывающие влияние на детей в период привыкания их к новым условиям, и способствуют успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению.

При этом решаются *следующие задачи*:

- анализ конкретного единичного случая в контексте новых, изменяющихся условий;
- выявление причин дезадаптации и нарушения эмоционально-личностной сферы ребенка;
- оценка психоэмоционального состояния ребенка в начале периода адаптации и через месяц посещения дошкольного образовательного учреждения.

В программу включены различные методы: наблюдение, анкеты, опросники, беседа и др.

Работа проводится поэтапно:

1. *Первичная диагностика* (в период поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение).
2. *Профилактическая и коррекционная работа* психолога с детьми, родителями, воспитателями.
3. *Контрольная диагностика* (повторная) – через месяц посещения ребенком дошкольного образовательного учреждения.

Важно отметить, что данная работа позволяет оценить различные взаимоотношения в позициях: ребенок – родитель – воспитатель.

Обследование *на первом этапе* может проводиться одновременно в двух направлениях: *первое* – характеристика родителями состояния своих детей преимущественно в семье (анкеты для родителей); *второе* – оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (карты наблюдений).

Родителям предлагается анкета, в которой они оценивают психоэмоциональное напряжение, состояние тревожности у ребенка преимущественно в домашних условиях.

«Карту наблюдений» предлагается заполнить воспитателям для оценивания психоэмоционального состояния детей в начале периода адаптации и через месяц посещения им детского сада.

На втором этапе проводится психопрофилактическая и коррекционная работа по решению проблем, возникших в начальном периоде адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

В целях решения поставленных профилактических задач этого этапа эффективно проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на стимуляцию общения, на организацию взаимодействия со сверстниками.

При этом особое внимание следует уделять согласованности действий родителей и воспитателей, соблюдения общего подхода к ребенку в семье и детском саду. Необходима работа по психологическому просвещению взрослых, в ходе которых воспитатели и родители получают знания о симптомах трудной адаптации, рекомендации по улучшению адаптации к общим условиям детского дошкольного учреждения каждого конкретного ребенка с его выраженной индивидуальностью.

При проведении *контрольного этапа* сравниваются результаты по «Картам наблюдений» в начале адаптационного периода и через месяц посещения детьми детского сада.

Анализируя по идентичным параметрам характеристики состояний детей, данные родителями и воспитателями, можно соотнести индивидуальные оценки эмоционально-личностного состояния ребенка в период адаптации.

Выявления различия позиций воспитателей и родителей по одному и тому же критерию эмоционально-личностного состояния ребенка дает основу для проведения углубленного индивидуального исследования, совместного обсуждения данного вопроса с воспитателями и родителями, выявления истинных причин беспокойства тревожности, а также нарушений эмоционального состояния ребенка, позволяет психологу проанализировать и разрешить конкретную ситуацию.

Проведение обследования и обработка данных на первом этапе

1. *Первый этап* – анкетирование родителей.

2. *Второй этап* – анкетирование воспитателей.

Баллы заносятся в протоколы, отражающие как индивидуальные, так и групповые показатели. Составляется прогноз условной адаптивности детей. Для этого по каждой анкете баллы суммируются, и рассчитывается средний балл.

Уровни условной адаптивности

очень высокий	от 2,82 до 3.00 баллов
----------------------	------------------------

высокий	от 2,42 до 2,80 баллов
средний	от 1,62 до 2,40 баллов
низкий	от 1,22 до 1,60 баллов
очень низкий	от 1,00 до 1,20 баллов

«Карту наблюдений» за детьми предлагается заполнить воспитателям для оценивания психоэмоционального состояния детей в начале периода адаптации (1 часть) и через месяц посещения ими детского сада (2 часть).

Выявление уровня адаптации ребенка к детскому саду проводится из расчета суммирования баллов по всем параметрам и определения среднего балла.

1. *Легкая адаптация*, если у ребенка в большинстве случаев присутствуют признаки успешной адаптации и средний балл по «Карте наблюдений» составляет 2,6 – 3 балла.

2. *Средняя адаптация*, если у ребенка присутствуют признаки успешной адаптации, но в большинстве случаев отмечены неустойчивые признаки адаптации и средний балл по «Карте наблюдений» составляет 2,1 – 2,5 балла.

3. *Трудная адаптация*, если у ребенка на фоне неустойчивых признаков отмечаются и признаки дезадаптивного поведения. Средний балл по «Карте наблюдений» составляет 1,6 – 2 балла.

Баллы заносятся в протоколы.

Сравнительный анализ психоэмоционального состояния детей

На основании полученных результатов по двум методикам (анкеты для родителей и карты наблюдений) составляется сравнительная таблица, по которой дается количественная и качественная характеристика проявления тревожности и психоэмоционального напряжения у детей.

Значительная часть проблем решается при сопоставлении позиций и взглядов на воспитание ребенка со стороны родителей и педагогов.

В случаях с низкими показателями по двум оценкам, данным и родителями, и воспитателями уместно рассмотреть пункты с высокими показателями и использовать сильные стороны ребенка для оптимального улучшения адаптации.

На втором этапе проводится психопрофилактическая и коррекционно-развивающая работа, направленная на снятие проблем, возникших на начальном периоде адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов

Существует проблема адаптации каждого отдельного ребенка с выраженной индивидуальностью к общим условиям детского дошкольного учреждения, иначе говоря – к предъявляемым социально-общественным требованиям.

Первая информация от взрослых о детском дошкольном учреждении играет важную роль для ребенка. Как относятся к этому родители, какие цели ставят, отдавая ребенка в дошкольное образовательное учреждение

Детский сад дает ребенку хорошую возможность видаться со своими одноклассниками, играя и развлекаясь в их обществе, получить необходимый опыт общения с товарищами (контактный, общительный ребенок без труда войдет потом и в коллектив начальной школы, а это само по себе немаловажно).

В детском саду приобретаются определенные знания и навыки, необходимые для всестороннего развития ребенка, а также для успешного продолжения обучения в школе.

Положительный эффект имеют следующие рекомендации для родителей:

- целесообразно, примерно за месяц до того, как ребенок начинает посещать детский сад, поменьше, чем обычно, быть рядом с ним;
- подробно рассказать ребенку о детском саде, чтобы у него сложилось собственное положительное представление о нем;
- вести себя так, чтобы ребенок почувствовал гордость родителей за него – ведь он уже такой большой, что может ходить в детский сад;
- и, наконец, не делать из указанного события проблему, не обсуждать каждый день предстоящие перемены в жизни ребенка.

Обычно внимание родителей и детей сосредотачивается на прием в детский сад, но при этом дети нередко становятся свидетелями слез и отрицательных эмоций других детей, что негативно может сказаться и на их настроении. Поэтому приход новичков попозже облегчает их адаптацию в детском саду.

Высокую эффективность имеет создание такой обстановки, когда у ребенка складывается ощущение непрерывной связи между жизнью в детском саду и дома.

При этом очень важно, чтобы родители и воспитатели действовали согласованно, соблюдали одинаковый подход к ребенку в семье и в детском саду.

Не всегда педагогам и родителям удается облегчить процесс привыкания детей к условиям общественного воспитания. На это влияет множество факторов. Между тем, проходит время, а в группе остаются «неадаптированные» или впоследствии трудновоспитуемые дети, у которых уже сформировались нежелательные черты характера.

Проведение обследования на контрольном этапе

В рамках проведения контрольного этапа сравниваются результаты по «картам наблюдений» (1 и 2 части) за детьми в начале адаптационного периода (первая неделя) и через месяц посещения ими детского сада.

Сравнительный анализ психоэмоционального состояния детей

На данном этапе сравниваются по идентичным параметрам характеристики состояния детей, данные родителями и воспитателями, в период адаптации ребенка к детскому дошкольному учреждению.

На основании данных протоколов результаты анализируются, подводятся итоги проделанной работы. Для детей с проблемами адаптации составляются реабилитационные маршруты профилей и направлений.

5. Список литературы

- А. Н. Веракса, Н. Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду».
- Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду».
- Т. С. Комарова «Детское художественное творчество».
- Т. С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».
- С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Ребёнок третьего года жизни».
- Е. Б. Волосова «Развитие ребенка раннего возраста».
- К. Л. Печора «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях».
- Н. Б. Куприянова «Игры и занятия с детьми до трех лет».
- Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования».
- Н. А. Карпухина «Програмная разработка образовательных областей».
- С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей».
- М. Д. Маханева, С. В. Решикова «Игровые занятия с детьми 1-3 лет».

6. Приложения

Приложение 1

Литература рекомендованная для детей первой группы раннего возраста

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Ладушки, ладушки!», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю – бай, баю – бай...», «Киска, киска, киска, брысь!», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Как коза избушку построила».

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто «Игрушки»; В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Детки в клетке»; И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка»; Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка»; К. Чуковский. «Цыпленок».

Приложение 2

Музыкальный репертуар первой группы раннего возраста

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, и бег», муз. Р. Рустомова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Образные упражнения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

«Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамов «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Приложение 3

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений первой группы раннего возраста

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке, по доске, гимнастической скамейке. Кружение в медленном темпе.

Ползание, лазанье. На четвереньках по доске, по скамейке. Подлезание под воротца, верёвку. Перелезание через бревно.

Катание, бросание. Катание мяча двумя руками и одной педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя. Бросание мяча двумя руками, от груди, через шнур. Метание мячей, набивных мешочков. Ловля мяча.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры.

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок».

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями.

Приложение 4

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности (игр-занятий) с детьми группы раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Развитие речи

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие	Наглядно-дидактический материал
Сентябрь	«Наша группа»	Познакомить с предметами игровой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.49. № 1	Игрушечный персонаж: мишка или зайка, кукла
	«Курочка»	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. № 2	Игрушечная курочка и цыплята
	«Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. № 3	Игрушка - собачка
	«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушав текст, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.51. № 4	Иллюстрация к потешке "Катя, Катя", кукла Катя
	«Большой, маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат- голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.52. № 5	Игрушки- большая и маленькая кошечки и собачки, ширма
	«Кошка»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.53. № 6	Игрушка- кошечка

Октябрь	«Скачет зайка»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия. Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.53. № 7	Игрушка- зайчик, морковка
	«Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет изображенный на картине	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.54 №8	Картина «Мальчик играет с собачкой», игрушка – собачка
	«Картинки и загадки»	Формировать у детей дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.55. №9	Волшебный сундучок, картинки с изображением, машина, мышка, мишка, фланелеграф или магнитная доска
	«Киска-киска»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.56 №10	Игрушка, котенок, кукла Катя, ширма
	«Что делает мишка»	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.57. №11	Игрушка, мишка, ложка в чашке, конфета в фантике, картинки с изображением конфеты и ложки
	«Уронили мишку на пол»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.58. № 12	Плюшевый мишка, ширма
	«Тихо-громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навыки тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.59.№13	Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка-мишка

Ноябрь	«Колокольчик – дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости и общения в совместной игре которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.60. №14 №15	Чудесный мешочек с дудочкой, колокольчик, картинки с изображением колокольчика и дудочки Кубики, волшебный сундучок
	«Мишка пьет горячий чай»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов. Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.62 №16	Мишка, столик и стульчик для мишки, чашка, блюдец, конфета
	«Баю – бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.63 №17	Кукла Таня, собачка, кровать, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло
	«Курочка»	Формировать у детей определенный темп и ритм речи, воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. № 2	Игрушечная курочка и цыплята
Декабрь	«Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. № 3	Игрушка- собачка
	«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушав текст, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.51. № 4	Иллюстрация к потешке "Катя, Катя", кукла Катя

	«Большой, маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат - голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.52. № 5	Игрушки- большая и маленькая кошечки и собачки, ширма
	«Кошка»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.53. № 6	Игрушка- кошечка
Январь	«Праздник елки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины. Соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушка. Воспитывать эмоциональное чувство радости	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.64. №18	Картина «Елка в детском саду»
	«Кукла в ванночке не плачет»	Формировать активный словарь: водичка, ванночка, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.65. №19	Кукла, ванночка, стул, одежда для куклы, ведерко с водой, кружка
	«Кто как кричит»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.66 №20	Игрушки- курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма
	«Машины»	Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке. Развивать остроту слухового восприятия, умением вслушиваться в звуки; расширять активные слова ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.67. №21	Ширма, две машины большая и маленькая, игрушки - мишки
	«Мишка работает»	Формировать звукопроизношения, дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба, па), проговаривать их в разном темпе	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.68. №22	Игрушка медведь средних размеров, игрушечный молоток, стул, ящик

	«Паровоз, машина»	Формировать звукопроизношения. Отрабатывать произнесения слогов: ту - ту, би-би. Соотносить звукоподражание с предметами транспорта.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.68. №23	Игрушки - машина, паровоз, мишка, заяц
Февраль	«Курочка ряба»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызывать желание слушать ее еще. Формировать способность к общению	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.69 №24	Настольный театр «Курочка ряба»
	«Кто как ходит»	Развивать слуховое восприятие различать ритм (быстрый медленный), развивать активный словарный запас	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.70. №25	Кукла средних размеров, медведь большой, кубики
	«Дети обедают»	Формировать зрительное восприятие в формирование жизненно важных сюжетов изображенных на картинке, Развивать умение слушать	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.71. №26	Картина «Дети обедают»
	«Помоги пройти по дорожке»	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му, ме). Соотносить звукоподражания с образами. Получать радость от совместных игр	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.72. №27	Чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза), кубики желтого и красного цвета
	«Репка»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.73. №28	Фигурки настольного театра «Репка»
	«Кто в гости пришел»	Развивать устойчивость слуховосприятия соотношения звука со звучащей игрушкой, нахождение звучащего предмета на картинке	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.74. №29	Ширма, игрушки: поросенок. Собака, кошка, картинки с их изображением
	«Села птичка на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.74 №30	Игрушка- птичка, картина «Весна»

Март	«Мама купает ребенка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.75 №31	Картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, кукла, полотенце, кувшин
	«Кораблик»	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом не сложного сюжета	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.76 №32	Кораблик, таз с водой, кукла, заяц, кровать
	«Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет изображенный на картине	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.54 №8	Картина «Мальчик играет с собачкой», игрушка – собачка
	«Картинки и загадки»	Формировать у детей дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.55. №9	Волшебный сундучок, картинки с изображением, машина, мышка, мишка, фланелеграф или магнитная доска
	«Киска-киска»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.56 №10	Игрушка, котенок, кукла Катя, ширма
Апрель	«Что делает мишка»	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.57. №11	Игрушка, мишка, ложка в чашке, конфета в фантике, картинки с изображением конфеты и ложки
	«Уронили мишку на пол»	Формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы, воспитывать бережное отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.58. №12	Плюшевый мишка, ширма

	«Тихо-громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навыки тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.59.№13	Чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка-мишка
	«Колокольчик –дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости и общения в совместной игре	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.60. №14	Чудесный мешочек с дудочкой, колокольчик, картинки с изображением колокольчика и дудочки
	«Зайка, мишка, и лиса»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами. Выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.61. №15	Игрушки - заяц, медведь, лиса. Картинки с изображением их. Кубики, волшебный сундучок
	«Мишка пьет горячий чай»	Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов. Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.62 №16	Мишка, столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце, конфета
Май	«Баю – бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.63 №17	Кукла Таня, собачка, кровать, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло
	«Кукла в Ванночке не плачет»	Формировать активный словарь: водичка, ванночка, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.65. №19	Кукла, ванночка, стул, одежда для куклы, ведерко с водой, кружка.
	«Кто как кричит»	Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.66 №20	Игрушки- курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма

	«Машины»	Побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке. Развивать остроту слухового восприятия, умением вслушиваться в звуки; расширять активные слова ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.67. №21	Ширма, две машины большая и маленькая, игрушки- мишки
	«Мишка работает»	Формировать звукопроизношения, дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба, па), проговаривать их в разном темпе	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.68. №22	Игрушка медведь средних размеров, игрушечный молоток, стул, ящик
	«Паровоз, машина»	Формировать звукопроизношения. Отрабатывать произнесения слогов: ту-ту, би-би. Соотносить звукоподражание с предметами транспорта	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.68. №23	Игрушки- машина, паровоз, мишка, заяц
Июнь	«Курочка ряба»	Побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызывать желание слушать ее еще. Формировать способность к общению	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.69 №24	Настольный театр «курочка ряба»
	«Кто как ходит»	Развивать слуховое восприятие различать ритм (быстрый медленный), развивать активный словарный запас	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.70. №25	Кукла средних размеров, медведь большой, кубики
	«Дети обедают»	Формировать зрительное восприятие в формирование жизненно важных сюжетов, изображенных на картинке, развивать умение слушать	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.71. №26	Картина «Дети обедают»
	«Помоги пройти по дорожке»	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му, ме). Соотносить звукоподражания с образами. Получать радость от совместных игр	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.72. №27	Чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза), кубики желтого и красного цвета

	«Репка»	Побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.73. №28	Фигурки настольного театра «Репка»
	«Кто в гости пришел»	Развивать устойчивость слуховосприятия соотношения звука со звучащей игрушкой, нахождение звучащего предмета на картинке	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.74. №29	Ширма, игрушки: поросенок. Собака, кошка, картинки с их изображением
Июль	«Села птичка на окошко»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.74 №30	Игрушка- птичка, картина «Весна»
	«Мама купает ребенка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна. купаться, полотенце	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.75 №31	Картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, кукла, полотенце, кувшин
	«Кораблик»	Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом не сложного сюжета	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.76 №32	Кораблик, таз с водой, кукла, заяц, кроватка
	«Куручка»	Формировать у детей определенный темп и ритм речи. воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. № 2	Игрушечная курочка и цыплята
	«Собачка»	Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. Воспитывать уважительное отношение к животным	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. № 3	Игрушка- собачка
	«Катя, Катя»	Формировать слуховую сосредоточенность, умение выполнять движения, прослушав текст,	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. № 4	Иллюстрация к потешке "Катя, Катя", кукла Катя
		развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативные отношения		

Август	«Большой, маленький»	Развивать у детей голосовой аппарат- голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. № 5	Игрушки- большая и маленькая кошечки и собачки, ширма
	«Кошка»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. № 6	Игрушка- кошечка
	«Скачет зайка»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия. Воспитывать дружеские отношения во время игры. Формировать активный словарь	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. № 7	Игрушка- зайчик, морковка
	«Мальчик играет с собакой»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.50. № 8	Картина «Мальчик играет с собачкой», игрушка – собачка.

Развитие движений

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие	Наглядно – дидактический материал
Сентябрь	1 - 2 неделя	Учить детей в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр.29	Ящик, палка, погремушка
	3 – 4 неделя	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр.29	Дорожка, воротца, обруч, мячи
Октябрь	1 – 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр.30	Бревно, палка, мячи, игрушка
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, ползании и подлезании под палку, бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр.31	Две стойки, палка, мячи
Ноябрь	1 – 2 неделя	Познакомить детей с броском мешочка на дальность правой рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр.31	2 стойки, палка, гимнастическая доска, мешочки с песком или маленькие мячи по количеству детей
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 33	Ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей

Декабрь	1 – 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании и подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 33	Гимнастическая доска, ящик, палка, 2 стойки. Мячи и кегли по количеству детей
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 34	Длинные палки гимнастическая скамейка мячи по количеству детей, игрушка мишка
Январь	2 неделя	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, 35	Гимнастическая доска, палка, обруч, мячи по количеству детей, игрушка собачка
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр.36	Гимнастическая доска, бревно, палка, мячи по количеству детей
Февраль	1 – 2 неделя	Упражнять детей в ползании и пролезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 37	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей
	3 – 4 неделя	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 37	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей
Март	1 – 2 неделя	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 38	Ребристая доска, бревно, 5 – 6 обручей, ящик, палка, мячи по количеству детей
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзана, стр. 39	Стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина

Апрель	1 – 2 неделя	Учить детей ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка одной рукой, развивать равновесие и глазомер	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 40	Гимнастическая скамейка, 2 стойка, 2 палки, наклонная доска, мешочки с песком
	3 – 4 неделя	Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять бросании мяча через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 41	Ребристая доска, ящик, воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента
Май	1 – 2 неделя	Упражнять детей в бросании мяча двумя руками, ходьба по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 41	Гимнастическая скамейка, куклы и мячи по количеству детей, длинная палка
	3 – 4 неделя	Учить детей ходьбе со сменой направления, бросание в горизонтальную цель, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 42	Гимнастическая скамейка, ящик, мячи по количеству детей
Июнь	1 – 2 неделя	Упражнять детей ползании и пролезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 37	Гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей
	3 – 4 неделя	Упражнять в ползании и пролезании в обруч, познакомить с броском мяча через ленту	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 37	2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска
Июль	1 – 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, развивать внимание и чувство равновесия	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 35	Гимнастическая доска, палка, обруч, мячи по количеству детей
	3 – 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, учить бросать мяч двумя руками	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 36	Гимнастическая доска, бревно, мячи по количеству детей
Август	1 – 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании и подлезании через палку, учить бросать одной рукой.	Физическая культура для малышей, автор С. Я. Лайзане, стр. 33	Гимнастическая доска, ящик, палка, 2 стойки

С дидактическим материалом

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие	Наглядно-дидактический материал
Сентябрь	«Отгадай, кто позвал?»	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.83. № 1	Ширма, игрушки - киска, собачка, кукла Таня
	«Кто в домике живет?»	Формировать речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.83. № 2	Домик, игрушки - собачка, кошка, мишка, лиса, заяка
	«Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.84. № 3	Пирамидки из 3 колец по количеству детей
	«Нанизывание колец»	Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький, воспитывать положительный интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.84. № 4	Пирамидки по количеству детей
	«Протолкни круглый предмет»	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.85. № 5	Коробка с отверстиями разной формы

	«Найди листочек»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.87 № 6	Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, игрушка котенок
	«Найди по звуку»	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве воспитывать положительный интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.87 № 7	Кошка, ширма, мишка
Октябрь	«Найди желтый листочек»	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, летят; воспитывать любовь к окружающей природе	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.88 № 8	Листья, вазочка, котенок, и собачка - игрушки
	«Собери башню из двух колец»	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.89. № 9	Одноцветные, окрашенные в основные цвета башни по количеству детей
	«Нанизывание шариков»	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.90. № 10	Стержни с 3 шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка
	«Кто как разговаривает»	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.90. № 11	Кубики, игрушки - собачка, кошечка

«Большая и маленькая Башни»	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятию	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.91. № 12	Набор из 8-12 одноцветных полых конусов, убирающихся последовательно один в другой
«Нанизывание колец одного цвета»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.92. № 13	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера
«Башня из кубиков»	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик, на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.93. № 14	По 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка
«Собери корзиночку»	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.94. № 15	Деревца из картона двух цветов, грибы большие, грибы маленькие, дорожка, корзиночки по количеству детей
«Башня из пяти колец»	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.95 № 16	Пирамидки с пятью кольцами, мишка

Ноябрь	«Грибочки по местам»	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.96. № 17	Небольшой столик, разделенный на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и 20 грибочков (по 5 каждого цвета)
	«Прокати лошадку»	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек. Произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.97. № 18	Большой игрушечный конь-качалка, ведро, маленькая лошадка
	«Найди такой же предмет»	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.98 № 19	Игрушки - ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красный и зеленый), ковровик
	«Собери картинку»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.98 № 20	Две коробки - в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой - такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка
	«Найди игрушку»	Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.99 № 21	Сюжетные игрушки - машина, зайка, мишка, мишутка, собачка

	«Кто в гости пришел?»	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.100 № 22	Ширма, шапочки животных: собачки, кошечки, петушка, зайчика, мишки
	«Кому, что дать?»	Закрепить название животных, сформировать представление о внешнем их виде, качествах овощей и фруктов, (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.101 № 23	Мягкие игрушки - зайчик, козочка, ежик; муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко
	«Угадай, какой цвет?»	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.101 № 24	Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий
Декабрь	«Что звучит?»	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.103 № 25	Ширма, 2 комплекта звучащих предметов
	«Собери пирамидку»	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину. Познакомить с промежуточным понятием большой, поменьше, маленький. Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.103 № 26	Одноцветная пирамидка - елочка на конической основе из 4 колец на каждого ребенка. Используются 3 верхних кольца
	«Одноместная матрешка»	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово матрешка, воспитывать интерес и наблюдательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.104 № 27	Игрушка в ярком сарафане на каждого ребенка

	«Пройди по дорожке»	Формировать понятия: большая - маленькая, узкая - широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.101 № 28	Кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая кукла, машины
	«Кто пришел?»	Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.105 № 29	Карточки с изображением животных, ширма
	«Помоги одеть куклу»	Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.106 № 30	Две куклы (большая и маленькая), большая и маленькая кровати, одежда для кукол по размеру
	«Протолкни фигурку»	Формировать у детей навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях – при выталкивании игрушек	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.109 № 32	Трубочки на каждого ребенка
	«Какой наряд у Кати?»	Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.110 № 33	Стол, кукла, одежда для куклы по сезону: шапка, пальто, шарф, штаны, кофта
Январь	«Где найти?»	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.110 № 34	Сюжетные игрушки

	«Двухместная матрешка»	Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык называния цвета (красный, желтый, синий, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.111 № 35	Матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал
	«Собери грибочки в лукошке»	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.112 № 36	Грибочки 3 цветов, одноцветные ведерки у детей, 3 ведерка побольше по цветам грибов
	«Завяжи шарф кукле»	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.113 № 37	Сюжетные игрушки, шарфы, кукла Катя
	«Кто как ходит?»	Развитие внимания и наглядно-действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.114 № 38	Панно "Паровоз", игрушки - заяц, медведь, теремок, снежки из ваты
	«Застегни пальто кукле»	Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.115 № 39	Две половинки импровизированного пальто, на одной - петли, на другой - пуговицы по количеству детей, кукла Катя
Февраль	«Отгадай, кто позвал?»	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.83. № 1	Ширма, игрушечный театр - киска, собачка, кукла Таня

«Подбери такой же предмет»	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятию	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.116 № 40	Игрушечный паровоз, вагончики, машины 4 цветов
«Кто как кричит?»	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.117 № 41	Фигурки животных: курица, цыпленок, собака, кошка, корова, петух
«Большой и маленький предмет»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать умение пользоваться простейшими предметами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова такой, не такой, большой, маленький	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.118 № 42	Круги и квадраты двух размеров (по 5 на одного ребенка), форма и цвет одинаковые
«Плыви кораблик»	Формировать у детей навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызывать чувство радости от полученного результата	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.119 № 43	Кораблики из пластмассы, палочка с крючком, таз с водой
«Разложи правильно»	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.120 № 44	6-8 досок с 4 большими и 5 маленькими квадратными отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей
«На чем поедем?»	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.121 № 45	Игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики

	«Кто как ходит?»	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.122 № 46	Игрушки - зайчики, птичка, мишка, самолетик
Март	«Кто где спрятался?»	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.123 № 47	Макеты деревьев, бумажные снежинки, игрушки - лиса, медведь, волк, заяц, пес-Барбос, доктор Айболит
	«Что звучит?»	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.123 № 48	Колокольчик, барабан, дудочка
	«Бей, барабан»	Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.124 № 49	Барабан, палочки
	«Поможем бабушке»	Развивать координацию движений рук и зрительный контроль, сосредоточенность, воспитывать уважение к старшим	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.125 № 50	Разноцветные катушки с привязанными веревочками по количеству детей
	«Собери матрешку»	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.126 № 51	Трехместная матрешка по количеству детей, собачка, корзинка
	«Что получилось?»	Обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.127 № 52	Пирамидка из 5 колец, одноцветные пирамидки: красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная и белая

	«Разложи по форме»	Формировать у детей навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.128 № 53	Круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине и цвету
	«Рыболов»	Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.129 № 54	Удочка с магнитом, пластмассовые рыбки, таз с водой
Апрель	«Посмотри, что у нас?»	Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.130 № 55	Кубики-вкладыши с цветными картинками, мишка, мешочек
	«Разложи по форме»	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.131 № 56	Одинаковые круги, овалы, прямоугольники, квадраты
	«Найди предмету свое место»	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.132 № 57	Доски с большими и маленькими отверстиями

	«Шарик в ложке»	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд – пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы – ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.133 № 58	Ложка, тарелка, стакан, 4 шарика, кукла
	«Разложи по цвету»	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова цвет, такой, не такой, разные	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.134 № 59	Палочки разных цветов
	«Разложи по цвету»	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.135 № 60	Двухцветные столики с грибочками
	«Поймай солнечного зайчика»	Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.135 № 61	Зеркало, ширма, солнце
	«Собери цветов»	Закрепить знание детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.136 № 62	Цветы разного цвета с вырезанной серединой и кружочками к ним
Май	«Шнуровка»	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.137 № 63	Картонная карточка и шнурок
	«Навинчивание гаек»	Формировать у детей навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.137 № 64	Пластмассовый винт с набором гаек
	«Отгадай, кто позвал?»	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.83 № 1	Ширма, игрушечный театр - киска, собачка, кукла Таня

	«Кто в домике живет?»	Формировать речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.83 № 2	Домик, игрушки - собачка, кошка, мишка, лиса, заяка
	«Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.84 № 3	Пирамидки из 3 колец по количеству детей
	«Нанизывание колец»	Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький, воспитывать положительный интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.84 № 4	Пирамидки по количеству детей
	«Протолкни круглый предмет»	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.85 № 5	Коробка с отверстиями разной формы
	«Найди листочек»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.87 № 6	Листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, игрушка котенок
Июнь	«Найди по звуку»	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать положительный интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.87 № 7	Кошка, ширма, мишка
	«Собери башню из двух колец»	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово кольцо и название цвета, воспитывать интерес к занятию	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.89 № 9	Одноцветные, окрашенные в основные цвета башни по количеству детей

«Нанизывание шариков»	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.90 № 10	Стержни с 3 шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка
«Кто как разговаривает»	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.90 № 11	Кубики, игрушки - собачка, кошечка
«Большая и маленькая башни»	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятию	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.91 № 12	Набор из 8-12 одноцветных полых конусов, убирающихся последовательно один в другой
«Нанизывание колец одного Цвета»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова большой, маленький	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.92 № 13	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера
«Башня из кубиков»	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик, на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.93 № 14	По 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка
«Собери корзиночку»	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.94 № 15	Деревца из картона двух цветов, грибы большие, грибы маленькие, дорожка, корзиночки по количеству детей

Июль	«Башня из пяти колец»	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.95 № 16	Пирамидки с пятью кольцами, мишка
	«Грибочки по местам»	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.96 № 17	Небольшой столик, разделенный на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и 20 грибочков (по 5 каждого цвета)
	«Прокати лошадку»	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек. Произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.97 № 18	Большой игрушечный конь-качалка, ведро, маленькая лошадка
	«Найди такой же предмет»	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.98 № 19	Игрушки - ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красный и зеленый), ковровик
	«Собери картинку»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.98 № 20	Две коробки - в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой - такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка

	«Найди игрушку»	Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.99 № 21	Сюжетные игрушки - машина, зайка, мишка, мишутка, собачка
	«Кто в гости пришел?»	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.100 №22	Ширма, шапочки животных: собачки, кошечки, петушка, зайчика, мишки
	«Кому, что дать?»	Закрепить название животных, сформировать представление о внешнем их виде, качествах овощей и фруктов, (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.101 № 23	Мягкие игрушки - зайчик, козочка, ежик; муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко
Август	«Угадай, какой цвет?»	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.101 № 24	Куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий
	«Что звучит?»	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.103 № 25	Ширма, 2 комплекта звучащих предметов
	«Собери пирамидку»	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину. Познакомить с промежуточным понятием большой, поменьше, маленький. Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.103 № 26	Одноцветная пирамидка - елочка на конической основе из 4 колец на каждого ребенка. Используются 3 верхних кольца

«Одноместная матрешка»	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово матрешка, воспитывать интерес и наблюдательность	Программная разработка образовательных областей. Н. А. Карпухина. Стр.104 № 27	Игрушка в ярком сарафане на каждого ребенка
------------------------	---	--	---

Расширение ориентировки в окружающем

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие	Наглядно-дидактический материал
Сентябрь	«В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр.9 №1	Ширма, кукла, мишка, заяка, собачка- игрушки
	«Ладушки-ладушки»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр.10 №3	Формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня
	«Падают листочки»	Познакомить детей с растительным миром, цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине, воспитывать любовь к природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр. 11 №2	Осенние листья: зеленые, желтые, красные, большие и маленькие
	«Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №4 стр. 12 .	Набор игрушек: мишка большой и маленький, заяка большой и маленький

	«Дорожка к зайкиной избушке»	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название дорожка к избушке. Формировать гражданскую принадлежность, чувство заботы, желание помочь всем. Воспитывать аккуратность при выполнении задания	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №5 стр. 13	Кирпичики одного цвета, елочки, зайчик. Деревья, домик из настольного театра
	«Петушок-петушок»	Познакомить детей с временным понятием «УТРО», развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №6 стр. 14	Кукла Таня, кровать, расческа, полотенце, мыло, таз с водой, игрушка -Петушок
Октябрь	«Чудесный мешочек»	Закреплять знание детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №7 стр. 15	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан, чудесный мешочек, кукла Таня
	«Кто с нами рядом живет»	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о близких, любовь к природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №8 стр.16	Механическая заводная игрушка-курочка, блюдо для корма, картина "Курочка с цыплятами"
	«Кто в домике живет»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав, уа-уа, мяу-мяу). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками	Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №9 стр. 17	Домик, игрушки-собачка, кукла, мишка

	«Кочки – кочки, гладкая дорожка»	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твердый-гладкий, соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 10 стр.1	Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка-собачка
	«В лес к друзьям»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение, воспитывать элементарные правила поведения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №11 стр.19	Картина леса на фланелеграфе, магнитные зверюшки : лиса, заяц, медведь, кукла Катя
	«Комната для Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их названии. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №12 стр. 21	Кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол. стул. кровать, шкаф. Картина с изображением комнаты
Ноябрь	«По дорожке в зимний лес»	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени прыгает, скачет, развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №13 стр. 22	Фланелеграф, елочки, пенек, дорожка, зайчик, кукольная обувь
	«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания детей о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №15 стр. 25	Мягкие игрушки - собака, кошка, ширма, машинка, корзинка

	«Игрушки по местам»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами; развивать количественные отношения, овладеть пониманием большой - маленький; воспитывать самостоятельность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №16 стр. 26	Две игрушечные грузовые машины, деревянные кирпичики разного цвета, мячики резиновые разного цвета, собачка, кошечка
	«Летят снежинки»	Дать представление о снеге, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №18 стр. 28	Картина "Зима", кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла Таня в летней одежде
	«Маша-растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №20 стр.30	Игрушечная одежда, кукла Маша
	«Мишка-капризулька»	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №21 стр.31	Игрушечные машины: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики
Декабрь	«Кукла Катя гуляет»	Побуждать детей формировать представления о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди одели зимнюю одежду - шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета. Воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №14 стр. 24	Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, кровать, зеркальце

	«Медвежонок на горке»	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №23 стр.34	Картина "Зимние забавы", снежная горка из кубиков и кубиков; медвежонок, елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик
	«На чем поедим»	Формировать представление о транспорте; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №24 стр. 35	Рельсы, паровоз с вагончиками, машины, автобус; куклы Маша и Даша, зайчик, лисичка, мишка; картинки
	«Что подарим Тане»	Понимать и выполнять элементарные инструкции, развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №25 стр.36	Игрушки: зайка, мячик, кукла Таня, картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты
	«Как мы дружно играем»	Формировать понятие ПРАЗДНИК, развивать эмоциональное чувство радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №17 стр. 27.	Елка с игрушками, маленькие коробочки с игрушками, куколки на каждого ребенка.
	«Маленькая елочка»	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова вверху - внизу, различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №19 стр. 29	Елочка, елочные игрушки, фигурки для фланелеграфа; белая ткань
Январь	«Летят снежинки»	Дать представление о снеге, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №18 стр. 28	Картина "Зима", кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла Таня в летней одежде

	«Кукла Катя гуляет»	Побуждать детей формировать представления о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди одели зимнюю одежду - шубу, шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета. Воспитывать аккуратность и последовательность в процессе одевания зимней одежды	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №14 стр. 24	Кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, кровать, зеркальце
	«Медвежонок на горке»	Формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №23 стр.34	Картина "Зимние забавы", снежная горка из кубиков и кубиков; медвежонок, елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик
	«Покормим Катю»	Формировать у детей понятия посуда-чашка ложка, тарелка. Развивать зрительное восприятие, внимательность, воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативное отношение и чувство заботы	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №28 стр.40	Кукла Катя, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, половник
Февраль	«Мы мамыны помощники»	Формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине. Воспитывать аккуратность и трудолюбие; развивать остроту слуха, зрительное восприятие	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №29 стр.41	Куклы разной величины - 2шт. одежда для кукол юбочки и кофты, Коляски кровати – по 2 шт.
	«Желтые, пушистые»	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки, пищит (пи, пи, пи): развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №31 стр.4	Цыпленок, мисочка с водичкой, собачка, кукла Таня, ширма

	«Где моя мама»	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции; развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №27 стр.39	Кукла Таня, контрастные по величине животные, (кошка-котенок, лиса-лисенок, медведь-медвежонок), картина "Мама купает ребенка"
	«Игрушки для Маши и Мишутки»	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию. Узнавать предмет на картинке, развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №32 стр. 45	Игрушки Миша и Мишутка, картинки отличающиеся лишь величиной изображения: мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец
	«В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №1 стр. 9	Ширма, кукла, мишка, зайка, собачка- игрушки
	«Ладушки-ладушки»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №2 стр. 10	Формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня
Март	«Оденем Катю на прогулку»	Формировать у детей понятия пришла весна: дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любви к окружающей природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №26 стр.38	Картина «весна», кукла Катя, предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки
	«Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №4 стр. 12	Набор игрушек: мишка большой и маленький, зайка большой и маленький

«Дорожка к зайкиной избушке»	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название дорожка к избушке. Формировать гражданскую принадлежность, чувство заботы, желание помочь всем. Воспитывать аккуратность при выполнении задания	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №5 стр. 13	Кирпичики одного цвета, елочки, зайчик. Деревья, домик из настольного театра.
«Петушок-петушок»	Познакомить детей с временным понятием «УТРО», развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №6 стр. 14	Кукла Таня, кровать, расческа, полотенце, мыло, таз с водой, игрушка -Петушок
«Чудесный мешочек»	Закреплять знание детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №7 стр. 15	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан, чудесный мешочек, кукла Таня
«Кто с нами рядом живет»	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №8 стр.16	Механическая заводная игрушка-курочка, блюдо для корма, картина "Курочка с цыплятами"
«Игрушки для Маши и Мишутки	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию. Узнавать предмет на картинке, развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №32 стр. 45	Игрушки Миша и Мишутка, картинки отличающиеся лишь величиной изображения: мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец

Апрель	«Кто в домике живет»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав, уа-уа, мяу-мяу). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками	Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №9 стр. 17	Домик, игрушки-собачка, кукла, мишка
	«Кочки – кочки, гладкая дорожка»	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твердый-гладкий, соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 10 стр.18	Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка-собачка
	«В лес к друзьям»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение, воспитывать элементарные правила поведения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №11 стр.19	Картина леса на фланелеграфе, магнитные зверюшки : лиса, заяц, медведь, кукла Катя
	«Комната для Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их названии. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №12 стр. 21	Кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол. стул. кровать, шкаф. Картина с изображением комнаты
	«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания детей о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №15 стр. 25	Мягкие игрушки - собака, кошка, ширма, машинка, корзинка

	«Игрушки по местам»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами; развивать количественные отношения, овладеть пониманием большой - маленький; воспитывать самостоятельность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №16 стр. 26	Две игрушечные грузовые машины, деревянные кирпичики разного цвета, мячики резиновые разного цвета, собачка, кошечка
Май	«Выходи дружок на зелененький лужок»	Дать представление об одуванчике и ромашке. Учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №30 стр.43	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа, одуванчик, ромашка, травка, птички, кукла Маша, разрезные картинки
	«Маша-растеряша»	Побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №20 стр.30	Игрушечная одежда, кукла Маша
	«Мишка-капризулька»	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №21 стр.31	Игрушечные машины: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики
	«На чем поедем»	Формировать представление о транспорте; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №24 стр. 35	Рельсы, паровоз с вагончиками, машины, автобус; куклы Маша и Даша, зайчик, лисичка, мишка; картинки

	«Что подарим Тане»	Понимать и выполнять элементарные инструкции, развивать зрительно – моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №25 стр.36	Игрушки: зайка, мячик, кукла Таня, картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты
	«Где моя мама»	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции; развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №27 стр.39	Кукла Таня, контрастные по величине животные, (кошка-котенок, лиса-лисенок, медведь-медвежонок), картина "Мама купает ребенка"
Июнь	«Покормим Катю»	Формировать у детей понятия посуда-чашка ложка, тарелка. Развивать зрительное восприятие, внимательность, воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативное отношение и чувство заботы	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №28 стр.40	Кукла Катя, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, половник
	«Мы мамыны помощники»	Формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине. Воспитывать аккуратность и трудолюбие; развивать остроту слуха, зрительное восприятие	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №29 стр.41	Куклы разной величины - 2шт. одежда для кукол юбочки и кофты, Коляски кроватки – по 2 шт.
	«Выходи дружок на зелененький лужок»	Дать представление об одуванчике и ромашке. Учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №30 стр.43.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа, одуванчик, ромашка, травка, птички, кукла Маша, разрезные картинки.
	«Желтые, пушистые»	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки, пищит (пи, пи, пи): развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина №31 стр.44	Цыпленок, мисочка с водичкой, собачка, кукла Таня, ширма

	«Игрушки для Маши и Мишутки»	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию. Узнавать предмет на картинке, развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №32 стр. 45	Игрушки Миша и Мишутка, картинки отличающиеся лишь величиной изображения: мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец
	« В гости к детям»	Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №1 стр. 9	Ширма, кукла, мишка, заяка, собачка- игрушки
Июль	«Ладушки-ладушки»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №2 стр. 10	Формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня
	«Наши игрушки»	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №4 стр. 12	Набор игрушек: мишка большой и маленький, заяка большой и маленький
	«Дорожка к зайкиной избушке»	Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название дорожка к избушке. Формировать гражданскую принадлежность, чувство заботы, желание помочь всем. Воспитывать аккуратность при выполнении задания	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №5 стр. 13	Кирпичики одного цвета, елочки, зайчик. Деревья, домик из настольного театра
	«Петушок-петушок»	Познакомить детей с временным понятием «УТРО», развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №6 стр. 14	Кукла Таня, кровать, расческа, полотенце, мыло, таз с водой, игрушка -Петушок

	«Чудесный мешочек»	Закреплять звание детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №7 стр. 15	Муляжи фруктов: груша, яблоко, банан, чудесный мешочек, кукла Таня
	«Кто с нами рядом живет»	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о ближних, любовь к природе	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №8 стр.16	Механическая заводная игрушка-курочка, блюдо для корма, картина "Курочка с цыплятами"
Август	«Кто в домике живет»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав, уа-уа, мяу-мяу). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками	Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №9 стр. 17	Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №9 стр. 17
	«Кочки – кочки, гладкая дорожка»	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие твердый-гладкий, соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 10 стр.18	Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка-собачка
	«В лес к друзьям»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение, воспитывать элементарные правила поведения	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №11 стр.19	Картина леса на фланелеграфе, магнитные зверюшки : лиса, заяц, медведь, кукла Катя

«Комната для Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их названии. Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №12 стр. 21	Кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол, стул, кровать, шкаф. Картина с изображением комнаты
--------------------	--	---	--

Со строительным материалом

Месяц	Тема	Содержание	Методическое пособие	Наглядно-дидактическим материал
Сентябрь	«Домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр.143 №1	Настольный и напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка петушок
	«Домик для собачки»	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр.143 №2	Настольный и напольный строительный материал, кубики, кирпичики, игрушка собачка
	«Домик для зайчика»	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время игры	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, стр. 144 №3	Настольный и напольный строительный материал, кубики, кирпичики, игрушки - зайчик, петушок, собачка

	«Стульчик для Кати»	Познакомить детей с кубиком и побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №144 стр.4	Кубики и куклы по количеству детей
Октябрь	«Башня из 2 кубиков синего цвета»	Продолжать знакомить детей со строительным материалом - кубик, побуждать детей называть синий цвет, действовать по сигналу воспитателя	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №5 стр. 145	Кубики синего цвета одинакового размера по количеству детей
	«Башня из 3 кубиков желтого цвета»	Совершенствовать навык детей в постройке башни и 3 кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражняться в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.)	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №6 стр. 145	Кубики синего цвета одинакового размера по количеству детей
	«Башня из 4 кирпичико в зеленого цвета»	Познакомить детей с новой строительной деятельностью кирпичиком, способствовать Узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №7 стр. 146	Кирпичики зеленого цвета одинакового размера на каждого ребенка
	"Башня из 4 кирпичико в красного цвета"	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №8 стр.146	Кирпичики красного цвета одинакового размера
Ноябрь	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей	Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №9 стр. 147	Кубики и кирпичики желтого цвета по количеству детей
	«Стол зеленого цвета и 2 стула желтого цвета»	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 10 стр.147	Кубики и кирпичики зеленого цвета и желтого цвета, матрешки по количеству детей

	«Стол и кресло синего цвета»	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №11 стр.148	Кирпичики и кубики синего цвета, матрешки по количеству детей
	«Стол и стулья разных цветов»	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №12 стр. 148	Кубики и кирпичики разного цвета, куклы по количеству детей
Декабрь	«Дорожка разноцветная»	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №13 стр. 149	Кирпичики одного цвета, игрушки
	«Узкая желтая дорожка»	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №14 стр. 150	Кирпичики желтого цвета, игрушки по количеству детей
	«Широкая красная дорожка»	Совершенствовать навык детали в укладывании кирпичиков	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 15 стр. 150	Желтые и красные кирпичики, игрушки по количеству детей
	«Дорожка и мячик одного цвета»	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и название основных цветов - желтый, красный, синий, зеленый	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 16 стр. 151	Кирпичики и мячики разного цвета по количеству детей
Январь	«Заборчик»	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №17 стр. 151.	Кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.
	«Заборчик (узкая грань)»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №18 стр. 152	Кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей

	«Заборчик из кубиков и кирпичиков»	Совершенствовать навык детей в постройке заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №19 стр. 152.	Разного цвета кубики и кирпичики и игрушки по количеству детей.
	«Синий кубик+красный кирпичик. Заборчик»	Закрепить навык строительства разного по цвету и по величине заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №20 стр. 153	Синие кубики и красные кирпичики, игрушки по количеству детей
Февраль	«Маленькая машина»	Познакомить детей с приемом накладывания кирпичиков друг на друга и с новой строительной деталью - пластиной	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №21 стр. 154	Кирпичики и кубики одного цвета, игрушки по количеству детей, пластина.
	«Автобус»	Продолжать знакомить детей приему накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №22 стр. 155	Пластины, кирпичики, кубики, игрушки
	«Автобус и грузовик по образцу»	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №23 стр. 155	Пластины, кубики, кирпичики, игрушки по количеству детей
	«Поезд»	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №24 стр. 156	Кубики, кирпичики и пластины, игрушки разного цвета по количеству детей
Март	«Скамеечка для матрешки»	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №25 стр. 156	Пластины, кубики и игрушки по количеству детей

	«Большая и маленькая скамеечка»	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №26 стр. 157	Пластины, кубики, игрушки по количеству детей и разные по величине
	«Ворота и заборчик»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умения сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №27 стр. 158	Пластины, кирпичики, игрушки по количеству детей
	«Разноцветные постройки»	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов - названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик)	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №28 стр. 158	Кирпичики, кубики, пластины, игрушки по количеству детей, разные по величине и цвету
Апрель	«Домик с крышей»	Познакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания накладывания.	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №29 стр. 159	Кирпичики одного цвета, игрушки.
	«Домик с крышей»	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крыша), способствовать пониманию выражения "поставь крышу сверху", побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №30 стр. 160	Призмы, кирпичики, игрушки по количеству детей
	«Домик по образцу без показа»	Формировать умение выполнять постройки по образцу, без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребностей в общении со взрослыми и сверстниками	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №31 стр. 160	Призмы, кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей
	«Домик с окошком»	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые	«Программная разработка образовательных областей»,	Кубики, кирпичики, пластины, призмы

		постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками	автор Н. А. Карпухина, №32 стр. 160	разного цвета и величины
Май	«Домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №1 стр. 143	Настольный и напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка петушок
	«Домик для собачки»	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №2 стр. 143	Настольный и напольный строительный материал, кубики. кирпичики, игрушка собачка
	«Домик для зайчика»	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время игры	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №3 стр. 144	Настольный и напольный строительный материал, кубики. кирпичики, игрушки - зайчик, петушок, собачка
	«Стульчик для Кати»	Познакомить детей с кубиком и побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №4 стр. 144	Кубики и куклы по количеству детей
Июнь	«Башня из 2 кубиков синего цвета»	Продолжать знакомить детей со строительным материалом - кубик, побуждать детей называть синий цвет, действовать по сигналу воспитателя	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №5 стр. 145	Кубики синего цвета одинакового размера по количеству детей
	«Башня из 3 кубиков желтого цвета»	Совершенствовать навык детей в постройке башни и 3 кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражняться в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.)	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №6 стр. 145	Кубики желтого цвета одинакового размера по количеству детей

	«Башня из 4 кирпичиков зеленого цвета»	Познакомить детей с новой строительной деятельностью - кирпичиком, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №7 стр. 146	Кирпичики зеленого цвета одинакового размера на каждого ребенка
	"Башня из 4 кирпичиков красного цвета"	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №8 стр. 146	Кирпичики красного цвета одинакового размера
Июль	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №9 стр. 147	Кубики и кирпичики желтого цвета по количеству детей
	«Стол зеленого цвета и 2 стула желтого цвета»	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №10 стр. 147	Кубики и кирпичики зеленого цвета и желтого цвета, матрешки по количеству детей
	«Стол и кресло синего цвета»	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №11 стр. 148	Кирпичики и кубики синего цвета, матрешки по количеству детей
	«Стол и стулья разных цветов»	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №12 стр. 148	Кубики и кирпичики разного цвета, куклы по количеству детей
Август	«Дорожка и мячик одного цвета»	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов - желтый, красный, синий, зеленый	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, № 16 стр. 151	Кирпичики и мячики разного цвета по количеству детей

«Маленькая машина»	Познакомить детей с приемом накладывания кирпичиков друг на друга и с новой строительной деталью - пластиной	«Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, №21 стр. 154	Кирпичики и кубики одного цвета, игрушки по количеству детей, пластина
--------------------	--	--	--

Приложение 5

Перспективный план по региональному компоненту.

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
сентябрь	Что растет на нашем участке.	Познакомить с растениями ближайшего окружения.
	Фрукты и овощи.	Знакомство с овощами и фруктами. Учить отличать их на вкус.
октябрь	Что мы делаем, когда едим?	Учить правильному поведению за столом.
	Что растет в лесу?	Знакомство с некоторыми растениями леса. Учить наблюдательности. Развивать любознательность
ноябрь	Зайка беленький.	Знакомить с обитателями наших лесов.
	Безопасное поведение на улице.	Формировать понятие о том, как правильно вести себя на улице
декабрь	Как узнать ель.	Учить узнавать елку среди других деревьев.
	Какой снег и сколько его на участке?	Учить наблюдать за природным явлением – снегом. Развивать наблюдательность.
январь	Одежда.	Знакомить с одеждой. Учить отличать одежду мальчиков от одежды девочек
	Путешествие по зимнему лесу.	Формировать умение наблюдать за зимним лесом. Учить находить знакомые объекты на картине.
февраль	Контакты с животными.	Учить детей осторожному обращению с животными
	Все цветы разные.	Знакомить с разными цветами, растущими на клумбе. Дать понять, что цветы на клумбе нельзя рвать
март	Где обедал воробей?	Знакомить с животным миром. Показать, что все животные питаются по – разному.

апрель	Весна в лесу.	Познакомить с первыми признаками весны
май	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Показать, что нельзя брать в рот незнакомые предметы, а также грибы, ягоды, и траву.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575885

Владелец Романова Светлана Валерьевна

Действителен с 06.04.2021 по 06.04.2022